

## **Evolución resultados académicos y de convivencia primero ESO 2016-17**

## Tabla de contenido

1.- Resultados académicos.....	3
1.1.- Datos.....	3
1.2.- Graficas.....	4
1.2.1.- Número de alumnos por número de suspensos 1º ESO A.....	4
1.2.2.- Número de alumnos por número de suspensos 1º ESO B.....	5
1.2.3.- Número de alumnos por número de suspensos Total.....	6
1.2.4.- Evolución número de alumnos por número de suspensos por grupo y total.....	7
2.- Convivencia.....	8
2.1.- Datos.....	8
2.2.- Graficas.....	9
2.2.1.- Incidencias por grupo y mes.....	9
2.2.2.- Media incidencias en relación al número de días lectivos.....	10

## 1.- Resultados académicos.

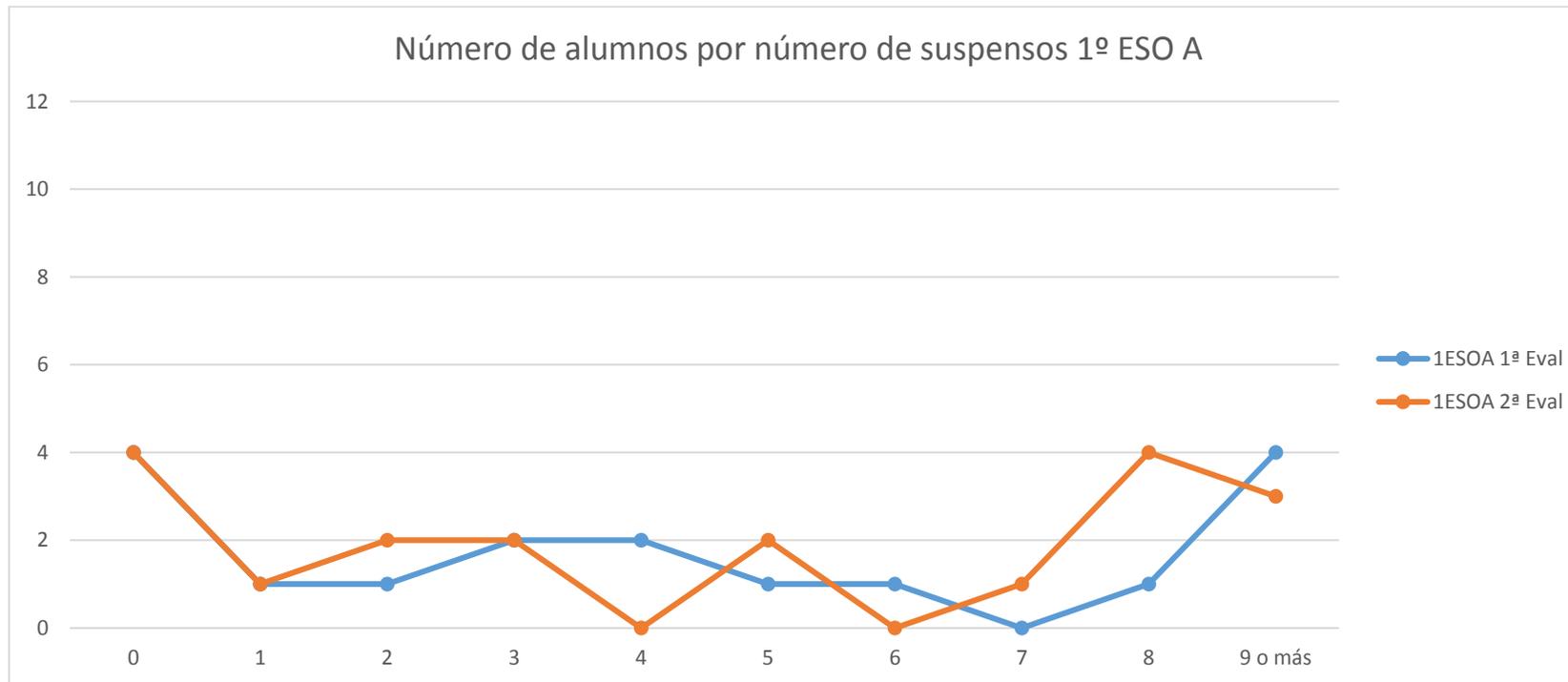
### 1.1.- Datos.

UNIDADES	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9 o más
1ESOA 1ª Eval	4	1	1	2	2	1	1	0	1	4
1ESOA 2ª Eval	4	1	2	2	0	2	0	1	4	3
Evolución 1ºESOA	0	0	1	0	-2	1	-1	1	3	-1
1ESOB 1ª Eval	7	0	1	3	1	2	1	3	1	1
1ESOB 2ª Eval	6	2	2	0	3	1	1	3	2	1
Evolución 1ºESOB	-1	2	1	-3	2	-1	0	0	1	0
Total 1ª Eval	11	1	2	5	3	3	2	3	2	5
Total 2ª Eval	10	3	4	2	3	3	1	4	6	4
Evolución 1ºESO	-1	2	2	-3	0	0	-1	1	4	-1

Se muestran número de alumnos con número de materias no superadas por grupo, evaluación y totales, indicando su evolución como diferencia del número de alumnos por cada número de materias no superadas respecto a la evaluación anterior.

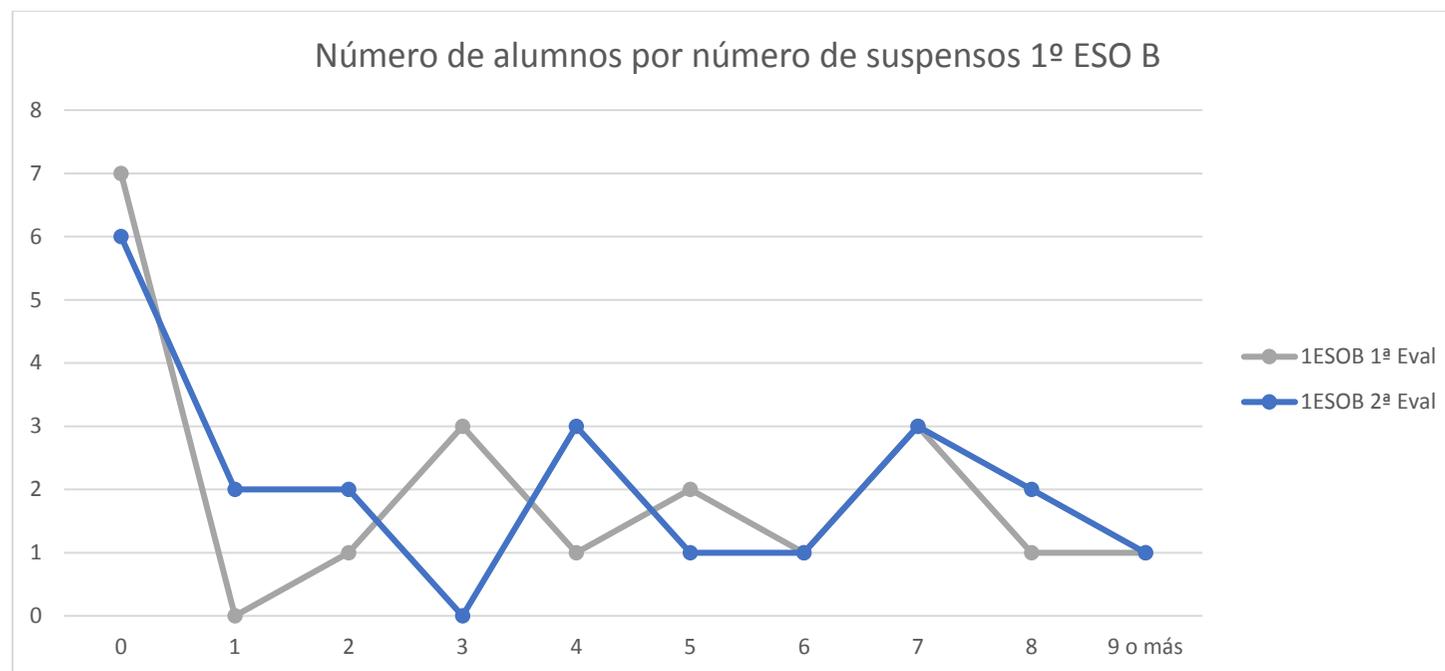
## 1.2.- Graficas

### 1.2.1.- Número de alumnos por número de suspensos 1º ESO A



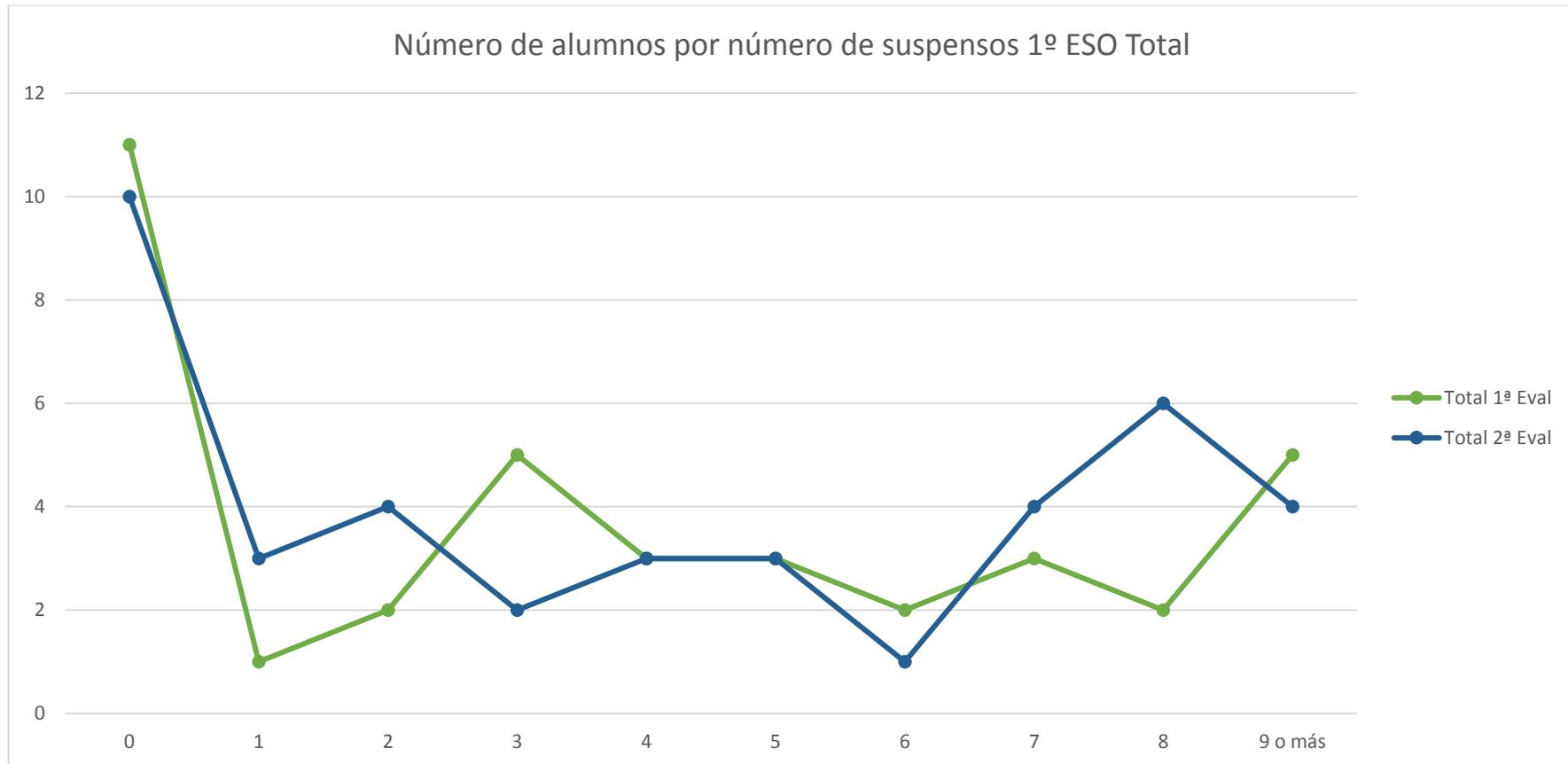
Una posible interpretación: los resultados buenos y malos se acentúan en la segunda evaluación. Se observa mayor número de alumnos con un número mayor de asignaturas suspensas. La línea de la segunda evaluación está por encima en la zona izquierda y sobre todo en la derecha, alumnos con menos materias no superadas, y por debajo en la derecha, alumnos con mayor número de materias no superadas.

### 1.2.2.- Número de alumnos por número de suspensos 1º ESO B



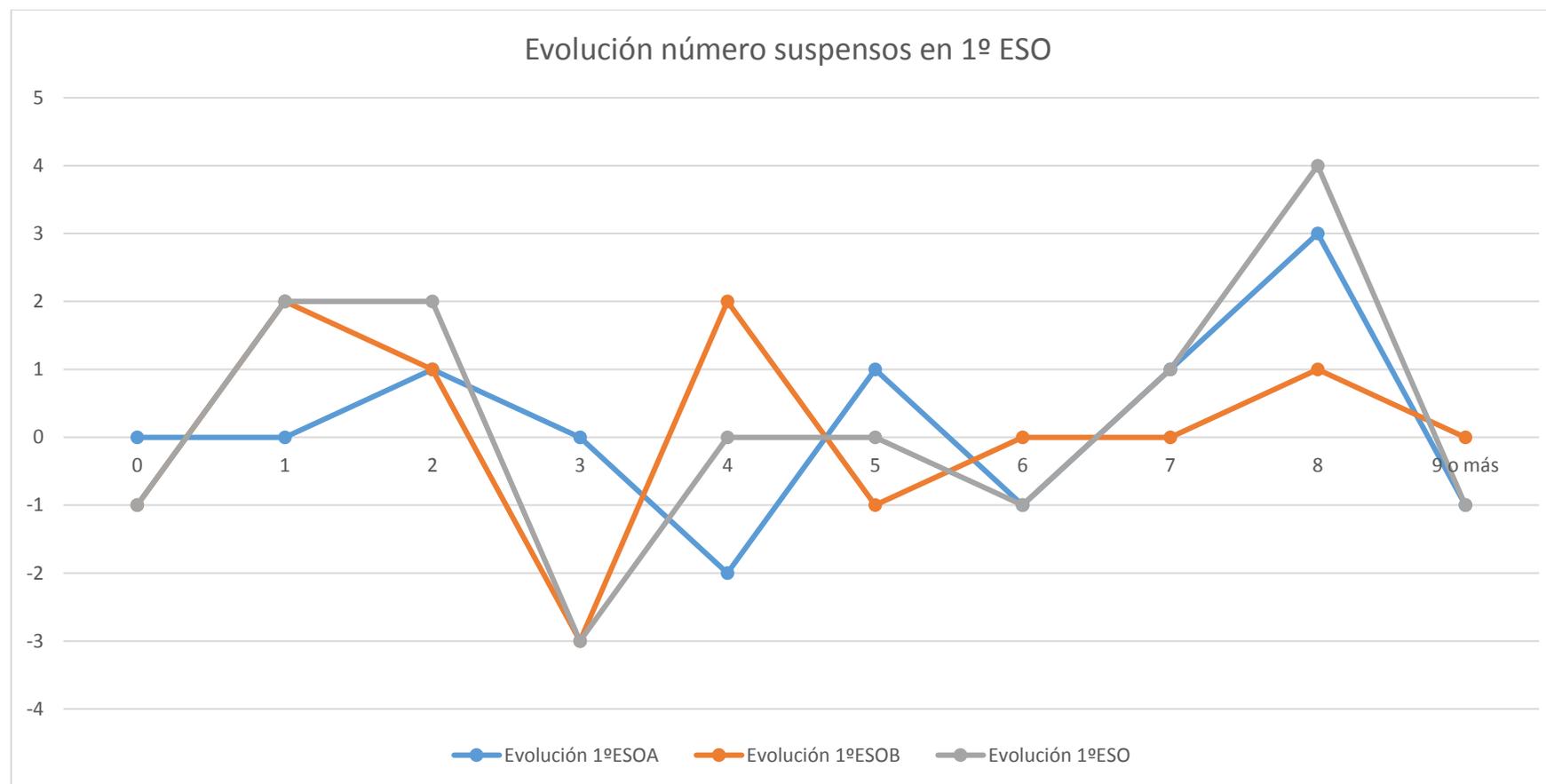
Se aprecia una leve interpretación positiva, la línea de la segunda evaluación está por encima en la zona izquierda, alumnos con menos materias no superadas, pero no mejora en la derecha, alumnos con mayor número de materias no superadas.

### 1.2.3.- Número de alumnos por número de suspensos Total.



En el conjunto de los dos grupos si se aprecia el incremento en los extremos, la línea de la segunda evaluación está por encima en la zona izquierda, alumnos con menos materias no superadas, y en la derecha, alumnos con mayor número de materias no superadas. Mejoran algo en la parte positiva y no solo no mejoran sino que empeoran algo en la parte negativa.

### 1.2.4.- Evolución número de alumnos por número de suspensos por grupo y total.



La interpretación positiva es que la línea del grupo o total está por encima de cero en la zona izquierda, aumentan alumnos con menos materias no superadas, y por debajo en la derecha, disminuyen alumnos con mayor número de materias no superadas. En este caso es muy patente el aumento de alumnos con muchos suspensos y se aprecia un leve incremento en la parte positiva.

## 2.- Convivencia.

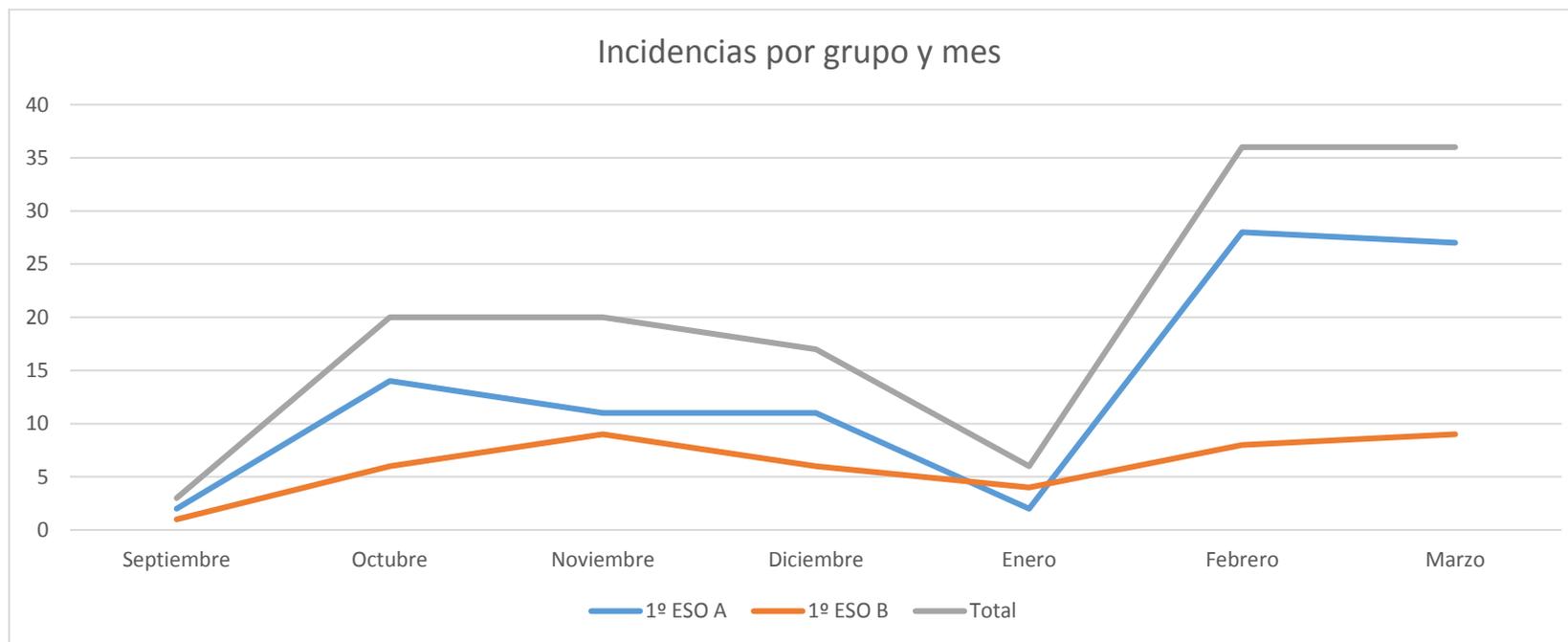
### 2.1.- Datos

Notificaciones	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
días lectivos	12	20	21	14	17	18	19
1º ESO A	2	14	11	11	2	28	27
día 1ºESOA	0,167	0,700	0,524	0,786	0,118	1,556	1,421
1º ESO B	1	6	9	6	4	8	9
día 1ºESOB	0,083	0,300	0,429	0,429	0,235	0,444	0,474
Total	3	20	20	17	6	36	36
día Total	0,250	1,000	0,952	1,214	0,353	2,000	1,895

Se muestran número de notificaciones de incidencias por mes, grupo y total, y su relación respecto al número de días lectivos.

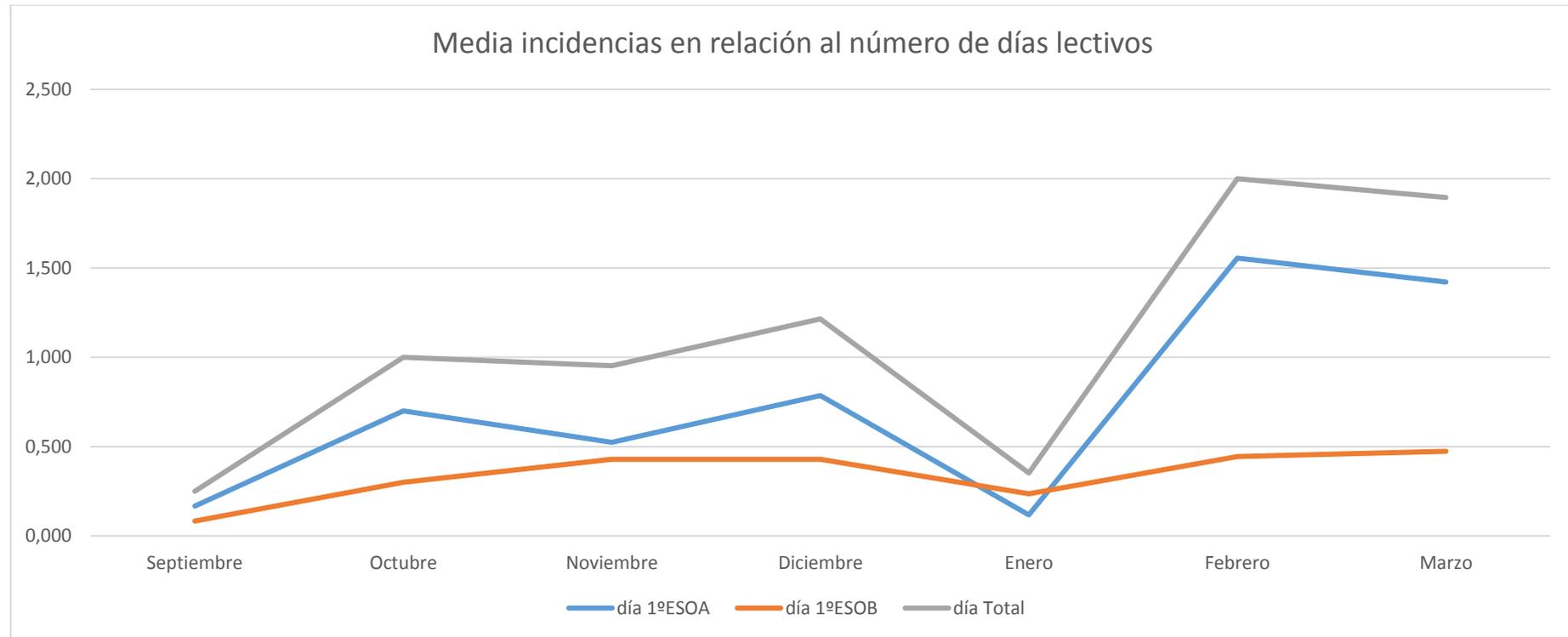
## 2.2.- Graficas

### 2.2.1.- Incidencias por grupo y mes



La interpretación positiva es una pendiente negativa, caída de izquierda a derecha, disminuye el número en el tiempo. En este caso los incrementos generalizados de febrero y marzo no lo demuestran.

### 2.2.2.- Media incidencias en relación al número de días lectivos



La interpretación positiva es una pendiente negativa, caída de izquierda a derecha, disminuye el número en el tiempo.

Observación: La tremenda similitud con la gráfica anterior demuestra que el número de incidencias es directamente proporcional al número de partes que se ponen al día, no tanto al número de días que tiene el mes. Se observa que el número de incidencias va incrementándose según avanza cada trimestre, en los meses finales de la evaluación es mayor. Hay meses que se dan más incidencias al día que otros, en la segunda evaluación se da un incremento muy significativo.