

1) Evaluando el trabajo del grupo en la materia (lo hace el profesorado, uno por grupo, aunque se puedan poner anotaciones individuales). Como ejemplo tenemos el modelo que Miguel ha hecho para evaluar el trabajo de los grupos en el proyecto del Bembézar (documento pdf que se acompaña al envío). Se pueden modificar el número y nombre de los niveles, pero nos sirve muy bien como ejemplo.

2) Evaluando el trabajo del grupo (por el propio alumnado, uno por grupo):

Secretaria/o:		Fecha:	
¿Cómo trabajamos en grupo?	Necesitamos mejorar.	Lo hacemos bien casi siempre.	Lo hacemos muy bien.
1. ¿Respetamos los roles?			
2. ¿Acabamos las tareas a realizar?			
3. ¿Aprendemos todos en el grupo?			
4. ¿Cada miembro realiza su parte?			
¿Qué hacemos bien? ¿Hemos ido mejorando a lo largo del curso? ¿En qué aspectos?			
¿Qué debemos mejorar aún?			
¿Nos parece importante trabajar en grupo?			
Ventajas del trabajo en grupo		Inconvenientes del trabajo en grupo	

3) Evaluando la forma de trabajar en equipo (lo hace el profesorado, una hoja por grupo, aunque en cada hoja hemos tratado de que se pueda recoger la información individual). A continuación tenemos el modelo.

CATEGORIA	4					3					2					1				
	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E
Trabajando con Otros	Siempre escucha, sigue las indicaciones, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.					Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa "problemas" en el grupo y sigue las indicaciones aunque haya que recordárselas en algún momento.					A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No siempre sigue las indicaciones.					Raramente escucha, por lo tanto no sabe qué hacer, no comparte ni apoya el esfuerzo de otros.				
Contribuciones	Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el equipo y en la discusión en clase. Busca y sugiere soluciones a los problemas. Refina soluciones sugeridas por otros. Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.					Por lo general, proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la discusión en clase. A veces sugiere soluciones, y siempre está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros. Se esfuerza.					Algunas veces proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la discusión en clase. No sugiere ni refina soluciones, y no siempre está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros.					Rara vez proporciona ideas útiles cuando participa en el equipo y en la discusión en clase. No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo.				
Centrándose en el trabajo	Se mantiene centrado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido.					La mayor parte del tiempo se centra en el trabajo que se necesita hacer.					Algunas veces se centra en el trabajo que se necesita hacer.					Raramente se centra en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo.				
Actitud	Nunca se burla del proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.					Rara vez se burla del proyecto o el trabajo de otros. A menudo tiene una actitud positiva hacia el trabajo.					Algunas veces se burla del proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Tiene una actitud positiva hacia el trabajo.					Casi siempre se burla del proyecto o el trabajo de otros miembros del grupo. Rara vez tiene una actitud positiva hacia el trabajo.				

TOTAL DE PUNTOS DEL GRUPO = _____

Nombre del alumno

Total de puntos

- A.
- B.
- C.
- D.
- E.