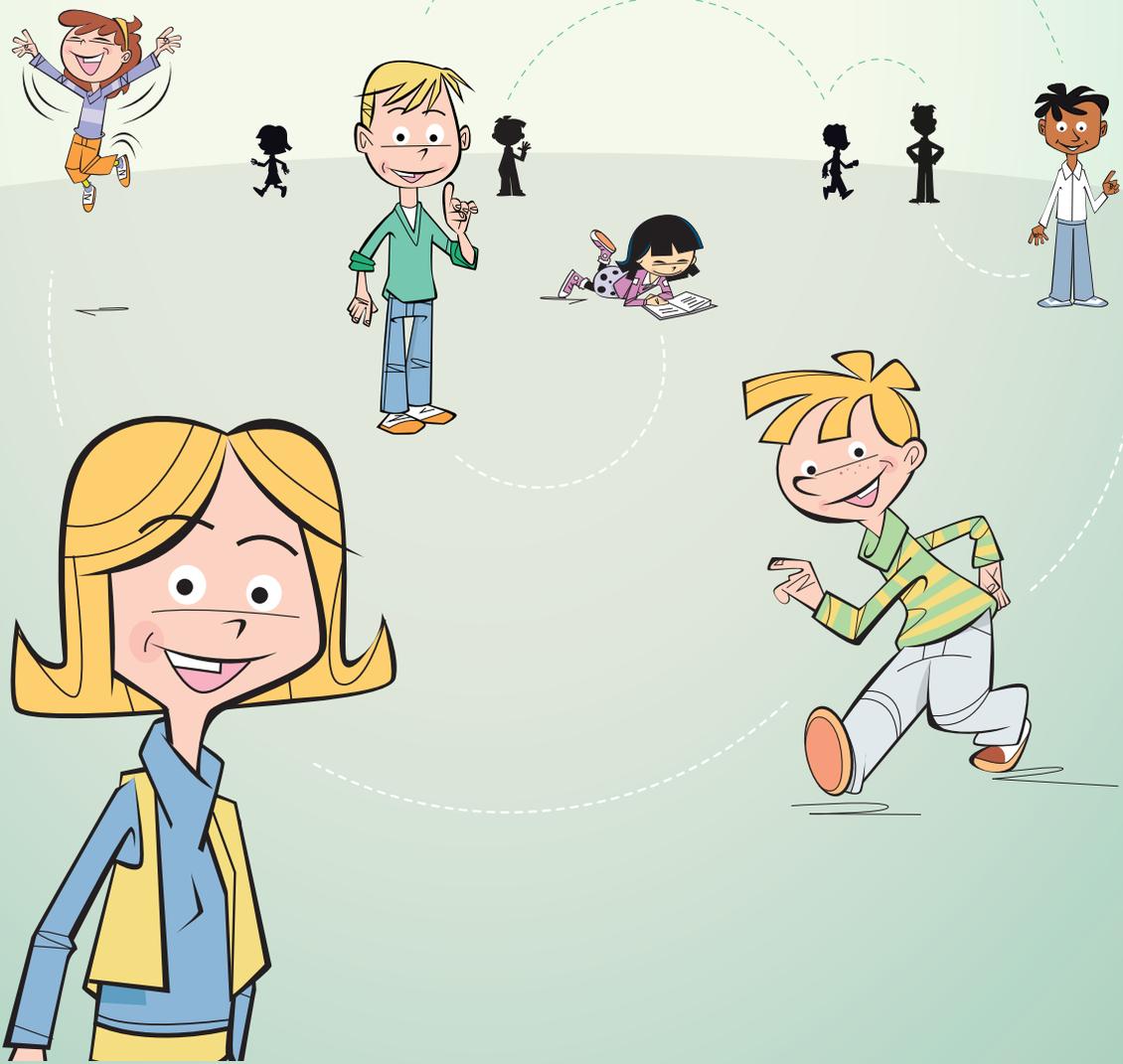

GUIDE DE L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF





Ce guide s'adresse aux enseignants et vise à expérimenter l'apprentissage coopératif dans des activités d'éducation financière conçues par Desjardins.

En référence à l'ouvrage « Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à l'entrepreneuriat coopératif » du Conseil québécois de la coopération et de la mutualité, l'enseignant y trouvera des astuces pour réaliser les activités et développer chez les jeunes des habiletés qui y sont liées comme l'écoute, la discussion, la solidarité et la démocratie.



QU'EST-CE QUE L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF?

L'apprentissage coopératif est une stratégie éducative qui donne à l'élève l'opportunité de travailler au sein d'un groupe dans le but d'atteindre un objectif commun.

Apprendre en coopération, c'est plus que travailler en équipe. Cela nécessite l'interdépendance, la responsabilisation des membres du groupe et l'instauration d'un espace d'apprentissage non compétitif qui valorise la démocratie, l'égalité, l'équité, la solidarité ainsi que la responsabilité personnelle et mutuelle.



POURQUOI INSTAURER L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF EN CLASSE?

Développer les habiletés communicationnelles

L'écoute et la discussion sont des habiletés requises pour travailler ensemble. Exprimer ses idées et ses émotions aux autres participe aussi à la formation de l'individu et du citoyen.

Favoriser la création de liens interpersonnels

Développer ses habiletés et ses talents en coopérant, c'est être solidaire de l'apprentissage des autres. C'est aussi apprendre à entrer en relation avec l'autre et à mieux le connaître.

Valoriser les forces individuelles au sein d'un groupe

L'apprentissage coopératif tire profit des habiletés individuelles dans des groupes hétérogènes. Cela favorise l'inclusion des élèves en difficulté pour leur permettre de développer leur estime et d'atteindre un niveau de réussite satisfaisant.

Acquérir des compétences près de la réalité professionnelle

Savoir travailler en équipe est une compétence importante sur le marché du travail actuel et à venir. Cela implique d'être capable de négocier, de faire preuve de créativité, de leadership et de concertation.

QUELLES CONDITIONS FAUT-IL RÉUNIR POUR APPRENDRE EN COOPÉRATION?

Une situation d'apprentissage complexe et authentique

Une situation d'apprentissage complexe et authentique est motivante parce qu'elle constitue un défi à relever en groupe qui ne pourrait être réalisé par une seule personne.

Elle est complexe parce qu'elle nécessite une compréhension multidimensionnelle ainsi qu'une diversité d'interaction dans la discussion, l'argumentation et la réflexion dans toute recherche de solution. Elle est authentique quand elle s'ancre dans la vie de l'élève, de l'école ou de la communauté.

Cette situation d'apprentissage peut être un projet de longue haleine, sur quelques semaines, comme organiser une fête d'hiver ou une semaine de la coopération à l'école. Elle peut aussi être de plus petite envergure, comme réaliser des affiches pour faire la promotion des saines habitudes de vie auprès des élèves et du personnel de l'école.

Un objectif commun

Définir un objectif permet aux membres du groupe de mettre en commun leurs connaissances et leurs talents. Rassembleur et non compétitif, il favorise l'interdépendance essentielle à l'apprentissage coopératif.

L'interdépendance et la responsabilisation

Chaque membre du groupe s'engage à mettre ses forces individuelles à profit dans l'atteinte de l'objectif. Pour y arriver, l'enseignant doit amener les élèves à établir des rapports emphatiques et positifs entre eux. Ces liens se tissent dans la satisfaction à travailler et à apprendre ensemble. Chacun éprouve un sentiment de responsabilité envers les autres membres du groupe et par rapport à lui-même, en tant qu'apprenant.

L'hétérogénéité des groupes

Les forces au sein du groupe sont diversifiées et complémentaires pour favoriser l'interdépendance (besoin des uns et des autres). Le test du sociogramme est un outil qui permet de composer des équipes de travail à partir de la perception que les élèves ont des autres élèves de la classe.

La communication

L'écoute active, l'argumentation, l'expression de ses idées ou de son désaccord sont des habiletés que les élèves devront mobiliser pour réaliser leur objectif commun. Elles participent aussi au développement du savoir-vivre ensemble de l'élève et donc à son apprentissage de la citoyenneté.

La réflexion critique

Pendant et à la fin du mandat, les membres du groupe réfléchissent à la contribution de chacun ainsi qu'au fonctionnement du groupe. La réflexion peut prendre la forme d'une discussion spontanée avec l'enseignant ou d'une autoévaluation.

Pour orienter les élèves, l'enseignant peut leur fournir une liste de questions, telles que : « Est-ce que chacun a bien joué son rôle? Quelles ont été les difficultés rencontrées? Quelles solutions le groupe a-t-il trouvées? Quels apprentissages chacun a-t-il tirés de l'expérience? »



QUEL EST LE RÔLE DE L'ÉLÈVE ET CELUI DE L'ENSEIGNANT DANS UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE COOPÉRATIVE?

L'apprentissage coopératif implique la responsabilisation égalitaire, et non hiérarchique, de chacun des membres d'un groupe.

Dans ce contexte, l'enseignant accepte de partager son autorité et son savoir avec les élèves. Il soutient l'apprentissage par les pairs en jouant un rôle d'observateur, de médiateur et d'entraîneur dans la construction des connaissances des élèves.

L'élève qui vit une expérience coopérative adopte des comportements qui facilitent la création de liens sociaux. Il se sent responsable de la réalisation du groupe, il est juste envers ses pairs, il fait des actions pour le bien commun, il communique respectueusement ses idées et ses insatisfactions.

Les interventions de l'enseignant sont concises et ciblées. Il met de l'avant les valeurs liées à la coopération : la démocratie, l'égalité, l'équité et la solidarité et la responsabilisation personnelle et mutuelle. Il peut faire l'enseignement explicite de certaines habiletés liées au travail d'équipe, comme résumer sa pensée, attendre son tour pour prendre la parole et résoudre des conflits.

L'enseignant offre des rétroactions aux élèves en soulignant les comportements qui facilitent la coopération et ceux qui sont nuisibles. Surtout, il amène les élèves à utiliser les forces de leurs pairs pour trouver des solutions.

COMMENT INITIER DES ÉLÈVES À L'APPRENTISSAGE COOPÉRATIF EN CONTEXTE D'ÉDUCATION FINANCIÈRE?

Le présent guide propose des façons de faire coopératives dans 6 des 23 activités d'éducation financière Desjardins.

Pour chacune d'elles, vous trouverez des références à l'ouvrage « **Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à l'entrepreneuriat coopératif** » du Conseil québécois de la coopération et de la mutualité (CQCM). Consultez la page d'Ensemble vers la réussite sur le site du CQCM pour en savoir plus : <http://www.coopquebec.coop/fr/ensemble-vers-la-reussite-professionnels.aspx>.



ACTIVITÉS

6-7 ANS

- **ÉCRIRE UNE FABLE SUR LE TRAVAIL**

Pour cette activité, le groupe-classe et l'enseignant deviennent un groupe coopératif. En s'inspirant de fables de La Fontaine sur le travail et l'épargne, les élèves écrivent une fable collective qu'ils vont aussi illustrer.

L'enseignant et les élèves font un remue-méninge pour déterminer la morale de la fable, ses personnages et leurs actions. Ces échanges peuvent amener des élèves à confronter leurs opinions et devenir un contexte intéressant pour introduire le concept de choix démocratiques.

L'écriture collective de la fable devient l'objectif commun du groupe. Les élèves apprennent à écouter les autres et à faire valoir leur point de vue. Après le remue-méninge, l'enseignant amène les élèves à voter avec des cartons de couleur pour déterminer la morale, les personnages et leurs aventures.

En guise de préparation à l'écriture collective, l'enseignant pourrait réaliser l'activité **Découvrons les valeurs de la coopération** (Ensemble vers la réussite, p. 36) pour aider les élèves à critiquer des idées - et non les personnes qui les émettent - et à faire consensus.

- **METTRE SUR PIED UNE ACTIVITÉ DE FINANCEMENT**

Cette activité est propice à faire vivre une première expérience d'apprentissage coopératif aux élèves. Avec l'aide de leur enseignant, ils organisent une activité de financement dans le but de réaliser un projet authentique, comme une sortie de fin d'année, par exemple.

Avec leur enseignant, les élèves discutent de la force du groupe par rapport à la force individuelle pour mettre sur pied l'activité de financement.

Une activité telle que **Trouve quelqu'un qui** (Ensemble vers la réussite, p. 41) peut donner l'occasion aux élèves de mieux se connaître en mettant l'accent sur leurs forces individuelles.

Ensemble vers la réussite propose une démarche entrepreneuriale complète qui inclut la mise sur pied d'une activité de financement. Pour en savoir plus, visitez le site du [CQCM](#).

ACTIVITÉS

8-9 ANS

- **DISTINGUER LE TRAVAIL RÉMUNÉRÉ DU TRAVAIL NON RÉMUNÉRÉ**

Les élèves élaborent leur point de vue sur la rémunération des jeunes pour les tâches réalisées à la maison et participent à un débat en classe pour défendre leurs idées.

L'enseignant pourrait réaliser en classe une activité préparatoire au débat pour amener les élèves à pratiquer ces habiletés comme **La fusée à 4 étages** (Ensemble vers la réussite, p. 50).

En groupe, les élèves discutent d'un sujet dans une séquence prédéterminée en quatre temps. À tour de rôle, les élèves chronomètrent les interventions et indiquent le moment où un nouvel interlocuteur doit prendre la parole.

Au cours du débat, les élèves auront à mobiliser les habiletés communicationnelles pratiquées pendant La fusée à quatre étage comme écouter, attendre son tour de parole et respecter l'opinion de l'autre.

- **ESTIMER LA VALEUR DES BIENS**

Les élèves se familiarisent avec la valeur des produits de consommation courants en créant des jeux de devinettes, en équipe, pour leurs pairs.

L'évaluation proposée pour cette activité est la résolution d'un problème complexe qui peut être réalisée en équipe : préparer une liste d'épicerie en respectant des contraintes budgétaires et alimentaires.

Après avoir résolu le problème, l'enseignant pourrait proposer aux élèves d'évaluer le fonctionnement de leur travail d'équipe et de réfléchir à leur contribution personnelle. Pour ce faire, il peut s'inspirer de la **fiche de rétroaction proposée par le CQCM** (Ensemble vers la réussite, p. 144).



ACTIVITÉS

10-11 ANS

- **ANALYSER LA PUBLICITÉ**

Les élèves créent une publicité pour un produit, un service réel ou inventé. L'enseignant fait des groupes hétérogènes en utilisant le sociogramme. En équipe, ils négocient les différents aspects de leur concept publicitaire, le réalisent puis le présentent à leurs pairs qui vont le juger.

Avant que les élèves réfléchissent à leur concept, l'enseignant pourrait les inviter à jouer à une version adaptée de **J'ai un indice** (Ensemble vers la réussite, p. 56). Cette activité coopérative aide les élèves à comprendre l'interdépendance des membres d'une équipe.

L'enseignant demande ensuite à chaque équipe de désigner, selon les forces individuelles des membres, un concepteur, un réalisateur ou un scénographe et deux comédiens qui vont se répartir le travail.

- **PARTICIPER À UNE VENTE AUX ENCHÈRES**

En classe, les élèves participent à la vente aux enchères de reproductions d'œuvres d'art. Les élèves doivent apprendre à négocier avec leurs coéquipiers pour choisir les œuvres qu'ils vont acheter tout en respectant le budget alloué à leur équipe.

Argumenter et trouver un consensus sont des habiletés nécessaires à l'apprentissage coopératif. En vue de la vente aux enchères, l'enseignant pourrait proposer aux élèves une activité telle qu'**Improvisions sur nos conflits** (Ensemble vers la réussite, p. 27). À la fin de cette activité, les élèves auront expérimenté huit stratégies de résolutions de conflits à réinvestir lors de la vente aux enchères.

POUR ALLER PLUS LOIN

Vous avez pensé réaliser un projet d'entrepreneuriat coopératif avec vos élèves? Consultez Ensemble vers la réussite et la liste [des agents de promotion de l'entrepreneuriat collectif](#) des différentes régions du Québec.





LECTURES SUGGÉRÉES

Abrami, Philippe C. Bette Chambers, Catherine Poulsen et coll. (1996). L'apprentissage coopératif. Théorie, méthodes, activités, Chenelière.

Collectif pour l'éducation à la coopération (2012). Sens et pertinence de la coopération. Un défi d'éducation, Fides. [Disponible en ligne (PDF) :<http://www.coopquebec.-coop/fr/sens-et-pertinence-de-la-cooperation-un-defi-deduction.aspx>]

Conseil québécois de la coopération et de la mutualité (2008). Ensemble vers la réussite : démarche d'initiation à l'entrepreneuriat coopératif, 2e édition, CQCM.

Évangéliste-Perron, C., Sabourin, M. et Sinagra, C. (1996). Apprendre la démocratie. Guide de sensibilisation et de formation selon l'apprentissage coopératif, Chenelière.

Fortin, C. (1999). Je coopère, je m'amuse, Chenelière.

Howden, J. et Martin, H. (1997). La coopération au fil des jours. Des outils pour apprendre à coopérer, Chenelière.

