ACTUALIDAD EDUCATIVA: ANDALUCÍA EN EL INFORME PISA 2015

CURSO: 2º E.S.O.

CONTEXTO: Esta actividad se ubica en los últimos días lectivos del primer trimestre del curso 2016/17, tras haber sido noticia a nivel internacional la aparición pública de los informes PISA relativos a la pruebas de evaluación efectuadas en el año 2015, y que vuelven a dejar a Andalucía a la cola de las comunidades autónomas de España en cuanto a resultados obtenidos en las mismas.

CONTENIDOS PREVIOS: Para abordar satisfactoriamente las cuestiones requeridas en la actividad, los alumnos harán uso de los siguientes contenidos curriculares de la materia de Matemáticas:

- Fracciones de cantidades
- Porcentajes
- Gráficos estadísticos: diagramas de barras

DESARROLLO DE LA TAREA: (en páginas siguientes)

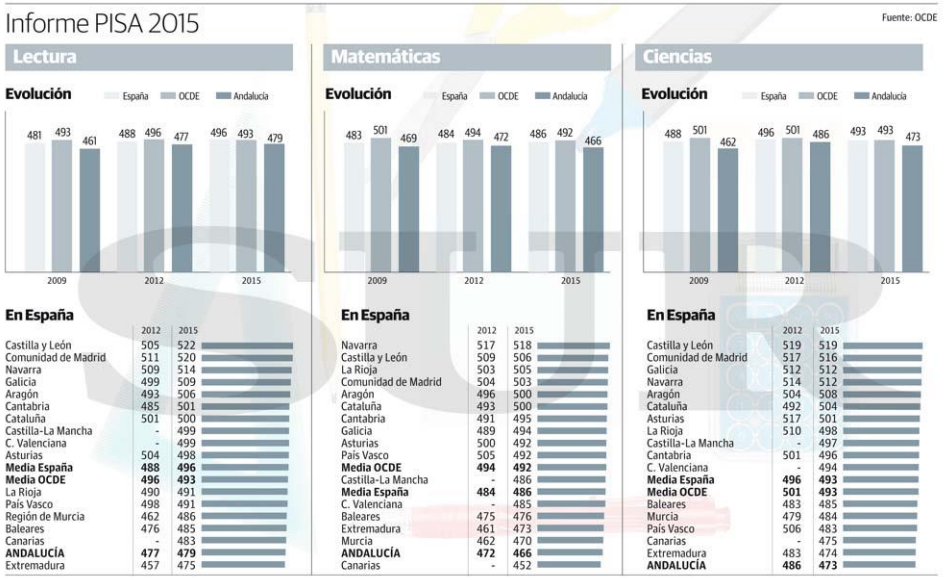
Andalucía sigue a la cola del informe PISA y empeora en Ciencia y Matemáticas

Educación, «sorprendida» por unos datos que rompen la tendencia y que achacan al bajo perfil socio-económico de los centros elegidos para la prueba

Diario SUR. Francisco Gutiérrez (@pacogutiSUR) 7 Diciembre 2016 - 09:52

Andalucía se aleja de la tendencia nacional y en el último informe PISA, presentado ayer, empeora en los resultados de Ciencia y Matemáticas. De hecho, cae al último lugar de las 17 autonomías en Ciencia y al penúltimo en comprensión lectora y Matemáticas. Unos datos que han sorprendido a la Consejería de Educación, puesto que rompen una tendencia de mejora en estos indicadores de calidad educativa.

El informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, PISA por sus siglas en inglés, se basa en el análisis del rendimiento de estudiantes de 15 años a partir de unos exámenes que se realizan cada tres años. Los de este informe se realizaron a lo largo de 2015 a 37.000 alumnos españoles, de todas las comunidades autónomas. En Andalucía se realizaron los exámenes en 54 centros públicos y privados. La nota media de todos los alumnos participantes equivale a 500 puntos. Han participado los 35 estados que forman parte de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) así como otros invitados, hasta un total de 72 países y 540.000 alumnos.



Importante retroceso

Los resultados para Andalucía son desalentadores, por cuanto suponen un gran retroceso respeto a los de 2012, que representaron un notable avance en comparación a los de 2009. Así, en Ciencia se logró reducir la diferencia respecto a la media de España de 26 a 10 puntos. Ahora aumenta a 20 (473 en Andalucía y 493 en España).

También mejoró en 2012 la comprensión lectora, de manera que la diferencia con España se redujo de 20 a 11 puntos, que aumenta de nuevo a 17 puntos: 479 frente a una media de 496. Por lo que respecta a Matemáticas, también la evolución es negativa y aumenta la brecha que se consiguió reducir en anteriores informes: los estudiantes andaluces logran 466 puntos, frente a la media española de 486, es decir, 20 puntos de diferencia, ocho más que hace tres años.

La Junta intenta explicar estos malos resultados en los cambios metodológicos en la realización de la prueba, y en que «pueden reflejar los efectos nocivos de la LOMCE». Y, sobre todo, en lo que considera «bajo índice socio económico» de los 54 centros andaluces seleccionados, el menor de todos los que han participado en el informe, aseguran.

En este sentido, la Junta insta a toda la comunidad educativa a «trabajar juntos» para revertir esta situación y confía en que el desarrollo del Plan de Éxito Educativo, recientemente aprobado, será una estrategia adecuada para cambiar estos indicadores. La Consejería de Educación considera la evaluación como un instrumento de mejora, por lo que «toma nota» de los resultados, que «se analizarán detenidamente» para «aplicar las oportunas medidas correctoras».

España ha mejorado en algunos de los indicadores, como Matemáticas, con un avance de dos puntos y, sobre todo, en comprensión lectora (de 488 a 496, superando en tres puntos la media de la OCDE). La bajada de la OCDE en Ciencia supone que España se acerca a la media de estos países, 493. La clasificación en las tres competencias analizadas está encabezada por Singapur.

Y ahora…

1. **¿Has comprendido el texto?**
   a) ¿A qué/quién se refiere el periodista cuando escribe “Educación” en la entradilla de la noticia (debajo del título)?
   b) ¿Sabes lo que es el informe PISA? Tras haber leído el artículo, ¿de qué dirías que se trata?
   c) ¿Qué posición ocupa Andalucía entre las comunidades españolas en Matemáticas?
   d) ¿Qué significan las siglas P.I.S.A.? ¿Y las de O.C.D.E.?
   e) De las competencias evaluadas en el informe PISA, ¿en qué se podría decir que Andalucía ha mejorado en el 2015 respecto del 2012?
   f) Cuando se dice que en Ciencias la media española está en 493 puntos, ¿quiere decir que el examen estaba evaluado sobre 1000 y la nota media de los españoles ha sido 493 puntos? En caso negativo, explica con tus palabras qué crees que esta afirmación expresa.
   g) ¿Cuál era la diferencia de la media andaluza respecto de la media española en comprensión lectora en 2009? ¿Y en 2012?

2. **Aplica tus competencias matemáticas**
   a) ¿Qué fracción de alumnos que han hecho la prueba en todo el mundo suponen los alumnos españoles? ¿Y qué porcentaje?
   b) Calcula la media de los resultados obtenidos en las tres competencias en las comunidades de Andalucía, Castilla la Mancha y Navarra
   c) Busca en internet cuántos centros (públicos y privados) de secundaria hay en Andalucía y calcula la fracción y el porcentaje de los centros en los que se realizó el examen PISA 2015 respecto del total de centros de secundaria de Andalucía.
   d) Busca en internet las puntuaciones en las tres competencias indicadas en el informe de los tres países con mejores resultados, y los tres países con peores resultados.
   e) Busca ahora el país de cada continente que ha obtenido mejores y peores resultados en cada una de las competencias evaluadas

3. **Opina**
   a) ¿Qué conclusiones sacas de la comparativa de resultados en este informe PISA 2015 de Andalucía respecto del resto de comunidades españolas? ¿Y de España respecto del resto de la OCDE? Expresa tu opinión en un párrafo de al menos cinco líneas
   b) Indica a tu opinión en qué sentido crees que el bajo índice socio-económico del barrio en que se sitúa un centro influye en los resultados que se obtienen en este tipo de pruebas.

4. **Realiza**

   Realiza un diagrama de barras para cada competencia como el del gráfico que acompaña al artículo con los resultados obtenidos por España y los países que has obtenido en el apartado 2.e)

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Tras responder a las distintas cuestiones, se observa que el alumno:

Niveles de dominio	Mal (0)	Regular (1)	Aceptable (2)	Bien (3)	Muy Bien (4)	Excelente (5)	Porcent
Deja la sensación de haber comprendido el texto (1.a), 1.b) 1.e) y 1.f))							5%
Encuentra en el texto las cuestiones que se le plantean en los apartados del epígrafe 1 (1.b), 1.c), 1.d), 1.e) y 1.g))							10%
Acierta a describir correctamente lo que se le pide en el apartado 1.f)							5%
Indica las fracciones y calcula los porcentajes solicitados en el apartado 2.a) y 2.c)							5%
Calcula las tres medias solicitadas en el apartado 2.b)							5%
Usa internet (en casa) para encontrar los datos solicitados en los apartados 2.c), 2.d) y 2.e)							10%
Expresa sus conclusiones en forma clara y adecuada en los apartados 3.a) y 3.b)							10%
Expresa conclusiones interesantes y maduras en los apartados 3.a) y 3.b)							10%
Utiliza los datos correctos que se le solicitan en el apartado 4							5%
Distingue las medidas de las barras atendiendo a las diferencia de los datos del apartado 4							5%
Proporciona las medidas de barras a los valores de los datos en el apartado 4							5%
Presenta los diagramas de barras de forma limpia y clara en el apartado 4							5%
Escribe de forma clara y con letra legible y proporcionada							5%
Expresa sus respuestas de forma concisa							5%
Tiene una ortografía correcta							5%
Presenta su trabajo de forma limpia y bien estructurada							5%
Otras observaciones:							**Total**

METODOLOGÍA y TEMPORALIZACIÓN:

Para la realización de esta actividad se plantea dedicar una sola sesión de clase, más el tiempo que necesiten los alumnos en casa para realizar la parte de la misma destinada a que la realicen en casa, con apoyo de recursos informáticos e internet, además de cuanta ayuda (padres, hermanos, etc.) se puedan buscar.

La actividad comienza con el reparto de la actividad a los alumnos, quienes podrán realizar la actividad por parejas o individualmente si lo prefieren. En primer lugar se lee en voz alta la noticia que da pie a la actividad, parándose a explicar los aspectos principales de la misma y tantas cuestiones que surjan, pero sin haber reparado aún en las cuestiones que a continuación se plantean. Tras la confirmación por parte de los alumnos de que han comprendido el texto, se les pide que den la vuelta al folio y comiencen a responder las preguntas que encuentran. Se solicita a los alumnos que escriban las respuestas en una hoja a aparte y a limpio, ya que se les recogerá al finalizar la clase y serán evaluados atendiendo también a la presentación y claridad de su trabajo. Los alumnos dispondrán de lo que reste de hora de clase para responder a las cuestiones del apartado 1 y 2.a) y 2.b) y no podrán discutir las respuestas con sus compañeros, más allá de su pareja si la tienen. Al finalizar la clase se recogen estos ejercicios.

Para realizar el resto de la tarea se les dará un fin de semana o al menos dos días lectivos antes de su entrega. Este día que entreguen la actividad, se les dará corregida la parta de la actividad primera y se corregirá asimismo en el aula.

COMPETENCIAS CLAVE:

Las competencias clave que se trabajan son:

1. Comunicación lingüística: a través de la lectura comprensiva de los textos planteados (periodístico), la redacción y argumentación de las cuestiones. Se tendrá en cuenta la ortografía y expresión escrita.

2. Competencia matemáticas y competencias básicas en ciencia y tecnología: en los cálculos realizados en las distintas actividades y la comprensión y posterior expresión de resultados mediante la elaboración de diagramas de barras. También en el hecho de comprender cómo se calcula la puntuación media de cada comunidad o país participante en el informe.

3. Competencia digital: en la búsqueda de información en internet con el ordenador.

4. Aprender a aprender: en el elaboración de diagramas de barras análogos a los dados en la noticia referidos a los datos que han debido buscar en internet sin necesidad de haber dado justo antes la unidad de Estadística.

5. Competencias sociales y cívicas: en la concienciación y conocimiento de noticias de actualidad internacionales en la que España, y más concretamente Andalucía, está involucrada, en el reconocimiento de las causas y efectos que los resultados de los informes PISA puedan tener, y en el desarrollo de un sentido crítico y constructivo sobre la realidad acerca de nuestra sociedad y de nuestra propia escuela o sistema educativo supone.

6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: en la búsqueda de información en internet y la elaboración de diagramas de barras análogos a los incluidos en la noticia periodística.

7. Competencia artística: en la presentación clara, ordenada y estética tanto de los gráficos a realizar como del articulado de los ejercicios a realizar y la uniformidad de los párrafos de los mismos