

# MEMORIA FINAL DE FORMACIÓN EN CENTRO

## "INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE. FASE III"

SONIA RUIZ GARCIA. (COORDINADORA)

### 1. EXPECTATIVAS INICIALES.

Al inicio de esta Formación en centro nos propusimos los siguientes objetivos, en función de las características de nuestro centro:

- Coordinar y diseñar actuaciones que integren diferentes áreas de aprendizaje, a través de metodologías abiertas, prácticas y flexibles que fomenten la adquisición de las competencias clave.
- Introducir técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula.
- Diseñar, coordinar y realizar una Unidad Didáctica Integrada (UDI) trimestral en cada ciclo educativo.
- Diseñar, coordinar y llevar a la práctica una UDI general de centro a través de un proyecto común ("**La vuelta al mundo en 80 días**") que implique a todos los niveles educativos.

### 2. DESARROLLO.

Durante el desarrollo de la formación han surgido varias complicaciones.

La más importante fue la necesidad de formar a casi el 50% de la plantilla del profesorado, ya que eran de nueva incorporación en el centro y no habían trabajado nunca por UDIs ni habían recibido ningún tipo de formación en Competencias Clave.

La solución fue plantear las primeras sesiones de trabajo como **iniciación a las Competencias Clave**. Esto supuso retomar la información recibida durante la Fase I y II de la formación anterior, unificarla, entregarla y explicarla a todos los miembros del claustro durante los meses de octubre y noviembre. Este trabajo previo supuso una gran herramienta para maximizar el trabajo posterior, ya que al mismo tiempo que los compañeros/as nuevos se iniciaban, los antiguos dispusieron de un repaso y reencuentro con lo ya aprendido (manejo de la aplicación en Seneca para generar UDIs, metodologías y estrategias competenciales, etc.).

Otro inconveniente a destacar fue la falta de recursos económicos para llevar a cabo todo lo que pretendíamos con nuestro proyecto de centro ("La vuelta al mundo en 80 días"). Para solventar esto realizamos varias actividades, en colaboración con el AMPA, con el objetivo de sufragar los gastos necesarios. Como el "Mercadillo navideño" o la "Tarde de teatro".

Sin embargo no todo fueron obstáculos. Durante el desarrollo de nuestro proyecto hemos ido notando una implicación de las familias cada vez mayor, hasta el punto de reconocer que muchas de las actividades realizadas no hubieran tenido el mismo nivel sin el apoyo recibido de nuestros padres y madres, abuelos y abuelas, etc. Este aspecto es muy importante en nuestro centro debido a las características peculiares de nuestro alumnado (Residencia Escolar).

La estrategia fundamental que nos ha permitido contar con el apoyo familiar ha sido realizar **tutorías grupales informativas** al inicio de cada trimestre en las que se explicaba y exponía lo que se pretendía trabajar, los objetivos que se perseguían, las actividades a realizar y la forma de evaluarlas. En la primera reunión se recordó a las familias las características del trabajo por competencias y los buenos resultados que se obtuvieron el año anterior. El factor clave ha sido hacer partícipe a las familias del aprendizaje de su propio hijo o hija, abrirles las puertas del centro y del aula para participar y trabajar de forma coordinada, recibir sus sugerencias y aceptar su ayuda, y que sientan que el proyecto no era solo del colegio o de su hijo/a, sino de toda la comunidad educativa.

Otro aspecto a destacar ha sido la **implicación del profesorado** que ha ido en aumento durante todo el desarrollo de la Formación. Nos hemos ido apoyando unos en otros, incluso se ha notado cierta competencia sana, lo que ha favorecido la realización de múltiples actividades y el enriquecimiento mutuo, y también ha fomentado un ambiente de trabajo muy positivo y un disfrute en nuestra labor docente. Todo esto no hubiera sido posible sin el inmenso esfuerzo de todos los maestros y maestras del centro.

Por último, señalar que al principio de la formación descubrimos que otro centro educativo de la localidad (con el que además nos unen muchos lazos, ya que hemos venido realizando la formación en competencias con ellos) tenía pensado realizar su proyecto de centro sobre el mismo tema: "La vuelta al mundo en 80 días". Esto no supuso ningún inconveniente sino **un reto más**, pues planificamos **un trabajo intercentro** con tareas y actividades conjuntas en las que el alumnado compartiera conocimientos y experiencias alrededor de un tema común. Si es verdad que supuso un mayor esfuerzo por parte del profesorado a la hora de

coordinar las actividades de ambos centros, pero se llevo a cabo con mucha ilusión y compañerismo.

### 3. LOGROS

Estamos orgullosos de expresar que hemos logrado todos los objetivos propuestos:

- ✓ Se han diseñado, realizado y evaluado actividades integrando aprendizajes de diferentes aéreas en todos los niveles educativos del centro.
- ✓ Se han introducido en las aulas estrategias y metodologías competenciales permitiendo un trabajo más práctico y participativo del alumnado y consiguiendo aprendizajes integrales.
- ✓ El alumnado ha sido capaz de integrar los aprendizajes de diferentes aéreas y aplicarlos en situaciones prácticas relacionadas con el entorno próximo.
- ✓ Se han realizado actividades con técnicas de aprendizaje cooperativo en todos los niveles educativos del centro. Además se han incorporado algunas de estas técnicas de forma regular en varias aéreas del currículo.
- ✓ Se ha diseñado, realizado y evaluado una UDI trimestral por ciclo.
- ✓ Se ha diseñado, realizado y evaluado una UDI de centro, coordinando todas las áreas curriculares, así como las tareas y actividades de todos los niveles educativos en torno a un mismo tema común: "La vuelta al mundo en 80 días".

Además, hemos conseguido otros logros que no estaban previstos:

- ✓ Se ha conseguido un alto nivel de participación de las familias en el proyecto de centro, y en la vida del centro en general.
- ✓ El alumnado se ha implicado de lleno en el trabajo, con un actitud muy positiva hacia el aprendizaje. Ahora nos demandan más proyectos.
- ✓ Se ha reconocido la importancia de este cambio metodológico en educación, adoptándolo en el centro como necesario y obligatorio a través de la inclusión de un apartado específico alusivo en la Línea Pedagógica del Centro dentro del Plan de Centro.
- ✓ Se han diseñado y realizado tareas y actividades intercentro relacionadas con una temática común.

- ✓ Se ha mejorado la convivencia entre el alumnado del centro, y entre las familias de la localidad.
- ✓ Se ha plantado la semilla para una mayor colaboración entre los centros educativos de la localidad.

#### 4. PROPUESTAS DE MEJORA

Nuestra propuesta de mejora esta clara:

##### **CONTINUAR TRABAJANDO EN ESTA LINEA**

No obstante, creemos necesario incluir una propuesta adicional con el objetivo de facilitar este trabajo y maximizar los resultados:

- Incluir una **formación inicial obligatoria** para el profesorado de nueva incorporación.

Debido a la dificultad que conlleva tener una plantilla inestable de casi el 50% del claustro, y dados los buenos resultados que se han conseguido este año con la realización de esta formación inicial, proponemos incluirla en el Plan de Centro. Lo que pretendemos es que el profesorado que venga nuevo al centro tenga la oportunidad de conocer en qué consiste el trabajo por competencias y poseer los conocimientos necesarios para trabajar en coordinación con el resto del claustro. Esta formación se llevaría a cabo en el mismo centro durante los primeros meses del curso escolar, y estaría dirigida por uno o varios miembros definitivos que ya hayan superado las tres fases de la formación en competencias clave.