



MÓDULO 4. La evaluación para la mejora de los procesos

Mariana Alonso Briales
mariana@uma.es

1. ¿Para qué evaluar?


2. ¿Qué evaluar?

3. ¿Cuáles son los referentes?

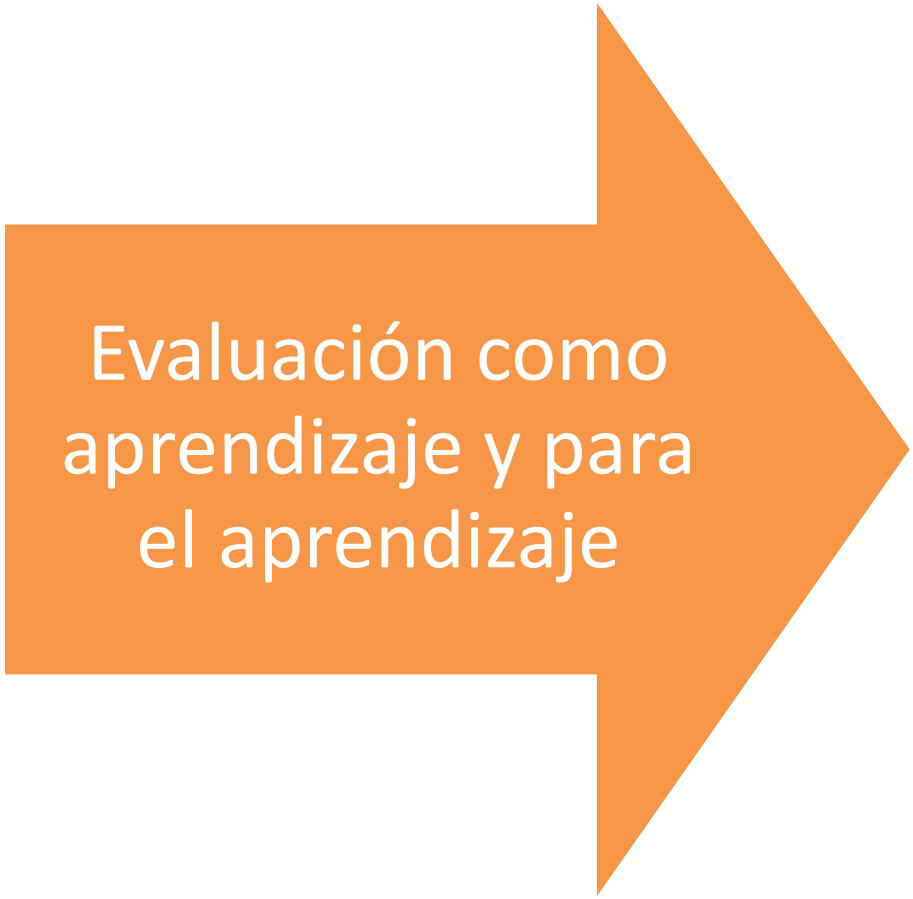
4. ¿Cómo evaluar?

5. ¿Cuándo evaluar?

1. ¿Para qué evaluar?



Evaluación del
aprendizaje



Evaluación como
aprendizaje y para
el aprendizaje

1. ¿Para qué evaluar?

Calificación



- Tiene que ver con medir.
- Mira hacia atrás.
- Se centra en la cantidad y en los defectos.
- Se realiza al final.
- ¿Se sabe el programa? ¿Domina la materia? ¿Qué nivel tiene?

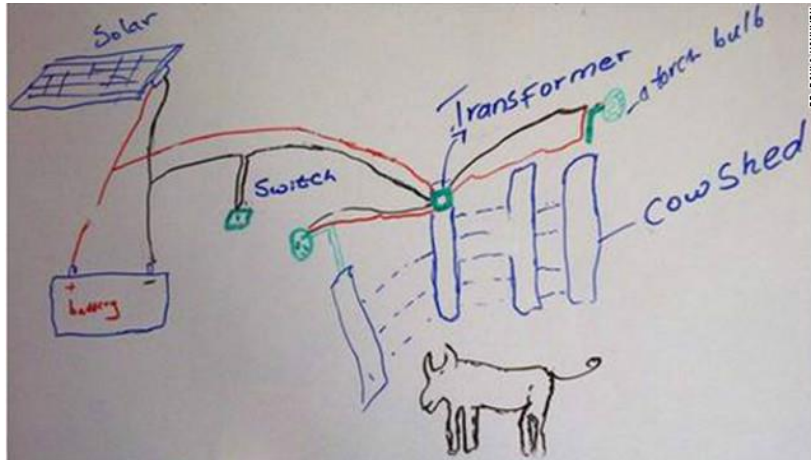
Evaluación educativa



- Tiene que ver con apoyar la mejora.
- Mira hacia delante.
- Se centra en la calidad y en las fortalezas.
- Tiene lugar continuamente cuando estamos aprendiendo.
- ¿Cómo progresa? ¿Qué dificultades tiene? ¿Qué ayuda necesita?

Fuente: Pérez Gómez y otros, 2010.

2. ¿Qué evaluar?



Evaluación del desempeño

















3. ¿Cuáles son los referentes?

Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Objetivos del área :
O.CN.1, O.CN.4,
O.CN.5, O.CN.8.

Bloque 3:
Los seres vivos.

Observar los diferentes seres vivos del entorno más cercano, utilizando diferentes instrumentos que permitan despertar comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos.

Criterio de evaluación
CE.1.4.
(C.Naturaleza)

CN.1.4.1.

Conoce y utiliza de forma adecuada diferentes instrumentos para la observación y el estudio de los seres vivos.

(CMCT, CD, CAA y CCL).

CN.1.4.2.

Manifiesta en su vida cotidiana comportamientos de defensa, respeto y cuidado hacia los seres vivos de su entorno.

(CSYC y CMCT).

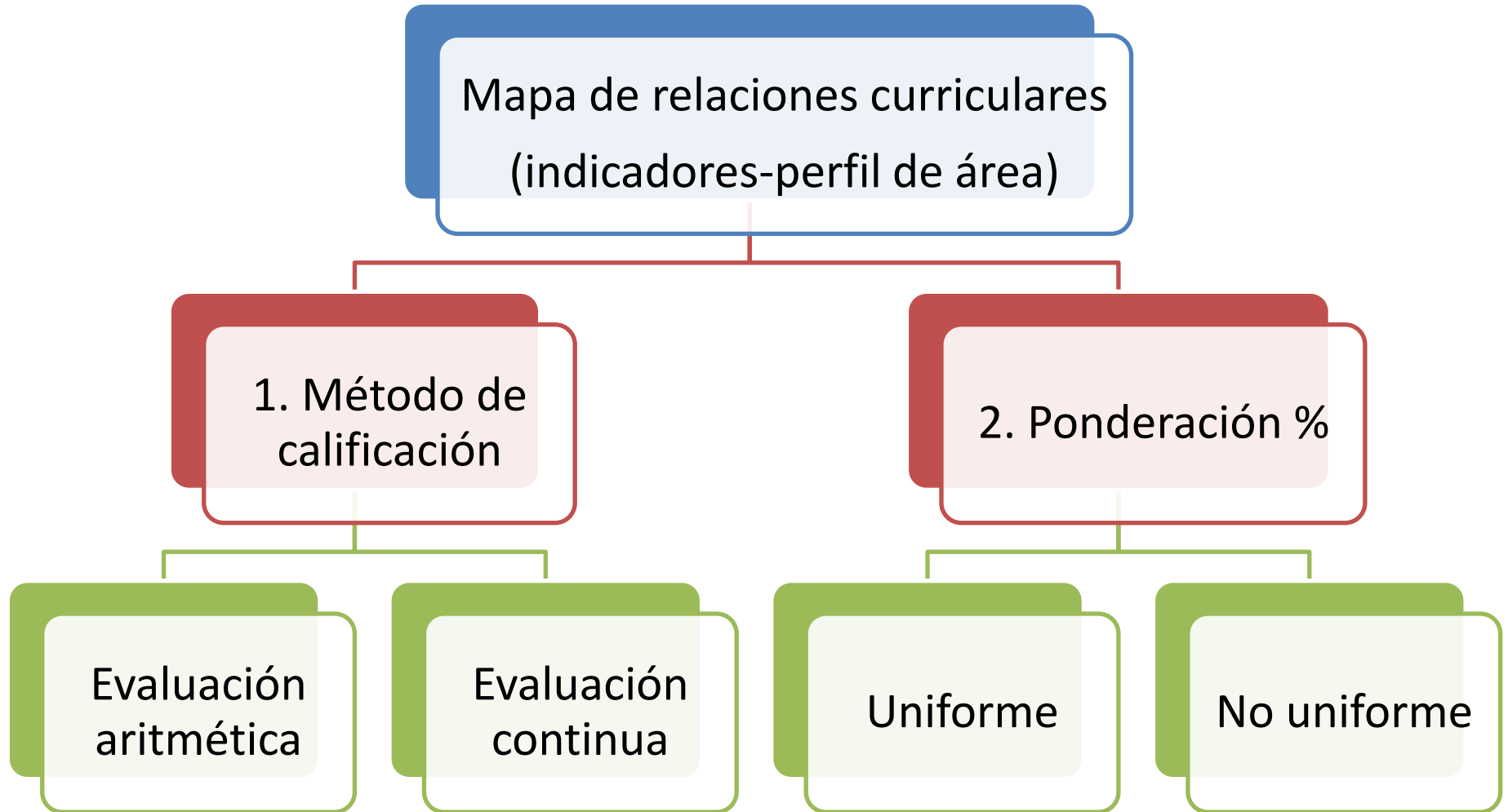
3. ¿Cuáles son los referentes?

Referentes: Los **criterios de evaluación** y su concreción en estándares de aprendizaje evaluables, y las programaciones didácticas (art.3, Orden de 4 de noviembre de 2015).

Perfil de área.

Perfil de competencia.

Paso 2. Ponderar indicadores



Área (curso):

Insuficiente: 1, 2, 3 o 4. Suficiente: 5. Bien: 6.
Notable: 7 u 8. Sobresaliente: 9 o 10

Competencias (ciclo):

Iniciado (I), Medio (M) y Avanzado (A).

Documentos de evaluación

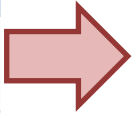
| | | AREAS CONOCIMIENTO | | | | | | | | | |
|--------------------|------|--------------------|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | | CN | CS | LCL | MAT | EA | LE | EF | 2LE | CPD | VSC |
| COMPETENCIAS CLAVE | CCL | | | | | | | | | | |
| | CMCT | | | | | | | | | | |
| | CSYC | | | | | | | | | | |
| | CAA | | | | | | | | | | |
| | SIEP | | | | | | | | | | |
| | CD | | | | | | | | | | |
| | CEC | | | | | | | | | | |



| | | AREAS CONOCIMIENTO | | | | | | | | | |
|--------------------|------|--------------------|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | | CN | CS | LCL | MAT | EA | LE | EF | 2LE | CPD | VSC |
| COMPETENCIAS CLAVE | CCL | | | | | | | | | | |
| | CMCT | | | | | | | | | | |
| | CSYC | | | | | | | | | | |
| | CAA | | | | | | | | | | |
| | SIEP | | | | | | | | | | |
| | CD | | | | | | | | | | |
| | CEC | | | | | | | | | | |



| | | AREAS CONOCIMIENTO | | | | | | | | | |
|--------------------|------|--------------------|----|-----|-----|----|----|----|-----|-----|-----|
| | | CN | CS | LCL | MAT | EA | LE | EF | 2LE | CPD | VSC |
| COMPETENCIAS CLAVE | CCL | | | | | | | | | | |
| | CMCT | | | | | | | | | | |
| | CSYC | | | | | | | | | | |
| | CAA | | | | | | | | | | |
| | SIEP | | | | | | | | | | |
| | CD | | | | | | | | | | |
| | CEC | | | | | | | | | | |





- Expediente académico.



- Actas de evaluación.



- Informe final de etapa.



- Historial académico.



- Informe personal por traslado.

6.A RESULTADOS ACADÉMICOS DEL /DE LA ALUMNO/A**CURSO ACADÉMICO 20__/20__**

| ÁREAS DE CONOCIMIENTO | PRIMER CURSO | | |
|---------------------------------------|--------------|--|-------------------|
| | CALIFICACIÓN | | Medidas adoptadas |
| Ciencias de la Naturaleza | | | |
| Ciencias Sociales | | | |
| Educación Artística | | | |
| Educación Física | | | |
| Lengua Castellana y Literatura | | | |
| Matemáticas | | | |
| Primera Lengua Extranjera | | | |
| Segunda Lengua Extranjera | | | |
| Valores Sociales y Cívicos / Religión | | | |
| Otras a determinar | | | |

OBSERVACIONES:

Indicar CALIFICACIÓN: IN= Insuficiente: 1,2,3,4; SU= Suficiente: 5; BI= Bien: 6; NT= Notable: 7, 8; SB= Sobresaliente: 9,10. Las calificaciones de cada área se indicarán en la primera columna de forma cualitativa, y en la segunda columna de forma numérica.

Medidas Adoptadas: PR= Programa de Refuerzo, ACNS= Adaptación Curricular No Significativa, ACS= Adaptación Curricular Significativa, ACAI=Adaptación curricular altas capacidades intelectuales.

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

| 6.C | GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE | SEGUNDO CURSO | | | |
|-----|--|---------------|-------|----------|--|
| | | Iniciado | Medio | Avanzado | Detalle de los aspectos a mejorar, si procede. |
| | 1. Comunicación lingüística | | | | |
| | 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | | | | |
| | 3. Competencia digital | | | | |
| | 4. Aprender a aprender | | | | |
| | 5. Competencias sociales y cívicas | | | | |
| | 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | | | | |
| | 7. Conciencia y expresiones culturales | | | | |

| 6.C | GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE | CUARTO CURSO | | | |
|-----|--|--------------|-------|----------|---|
| | | Iniciado | Medio | Avanzado | Detalle de los aspectos a mejorar, si procede |
| | 1. Comunicación lingüística | | | | |
| | 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología | | | | |
| | 3. Competencia digital | | | | |
| | 4. Aprender a aprender | | | | |
| | 5. Competencias sociales y cívicas | | | | |
| | 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | | | | |
| | 7. Conciencia y expresiones culturales | | | | |

3º Primaria: evaluación individualizada

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

| 6.C DOCUMENTO DE EVALUACIÓN DE TERCER CURSO DE PRIMARIA | | | | |
|--|----------|-------|----------|---|
| COMPETENCIAS CLAVE | Iniciado | Medio | Avanzado | Detalle de los aspectos a mejorar, si procede |
| 1. Comunicación lingüística | | | | |
| 1.1. Comprensión oral | | | | |
| 1.2. Comprensión escrita | | | | |
| 1.3. Expresión oral | | | | |
| 1.4. Expresión escrita | | | | |
| Valoración global | | | | |
| 2. Competencia en razonamiento matemático | | | | |
| 2.1. Cálculo | | | | |
| 2.2. Resolución de problemas | | | | |
| Valoración global | | | | |

6º Primaria: evaluación individualizada

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº I. ESCOLAR:

| 6.C DOCUMENTO DE EVALUACIÓN FINAL DE ETAPA | |
|---|-----------|
| COMPETENCIAS | NIVEL (1) |
| 1. Competencia en comunicación lingüística | |
| 2.A. Competencia matemática | |
| 2.B. Competencias básicas en ciencia y tecnología | |
| (1) Calificaciones: IN= Insuficiente, SU= Suficiente,, BI= Bien:, NT= Notable, SB= Sobresaliente. | |

| 6.D GRADO DE ADQUISICIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE | SEXTO CURSO | | | |
|---|-------------|-------|----------|---|
| | Iniciado | Medio | Avanzado | Detalle de los aspectos a mejorar, si procede (2) |
| 3. Competencia digital | | | | |
| 4. Aprender a aprender | | | | |
| 5. Competencias sociales y cívicas | | | | |
| 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor | | | | |
| 7. Conciencia y expresiones culturales | | | | |

4. ¿Cómo evaluar?

1. Evaluamos el desempeño.

2. A partir de evidencias (indicadores de logro).

3. Seleccionando los instrumentos para documentar el proceso y recoger las evidencias.

4. Estableciendo los niveles de desempeño de los indicadores (rúbricas).

Tarea: JORNADA GASTRONÓMICA

| INDICADORES | INSTRUMENTOS DE EVALUACION | ESCALA DE OBSERVACIÓN | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | Nivel 1 | Nivel 2 | Nivel 3 | Nivel 4 |
| CMNS10.2 - Recaba, selecciona y organiza información sobre problemas o situaciones sencillas recogiendo información de diferentes fuentes (directas, libros, Internet) analiza la información obtenida y extrae conclusiones. | Porfolio | No localiza la información | Localiza la información | Localiza la información y la selecciona | Localiza la información, la selecciona y organiza |
| EART9.1 - Utiliza de manera adecuada distintas tecnologías de la información y la comunicación para la creación de producciones plásticas sencillas | Porfolio | No es capaz de utilizar las TICs | Utiliza las TICs con ayuda | Utiliza las TICs sin ayuda | Utiliza las TICs sin ayuda y de forma creativa |
| EFIS8.2 - Muestra predisposición a realizar ejercicio físico, evitando el sedentarismo; a mantener posturas correctas; a alimentarse de manera equilibrada; a hidratarse correctamente; a mostrar la responsabilidad y la precaución necesarias en la realización de actividades físicas, evitando riesgos. | Porfolio | No identifica beneficios de una dieta saludable | Identifica con dificultad beneficios dieta saludab | Identifica sin dificultad beneficios dieta saludab | Identifica e incorpora hábt. saludbles en su dieta |
| LCYL6.5 - Elabora textos que permiten progresar en la autonomía para aprender (resúmenes, esquemas, informes, descripciones, explicaciones). | Cuaderno de clase | No elabora textos | Elabora textos sin estructura clara | Elabora textos con estructura clara | Elabora textos con estructura clara y precisa |
| LEXTIN4.3 - Elabora textos escritos atendiendo a la finalidad. | Cuaderno de clase Porfolio | No elabora textos escritos | Elabora textos escritos con falta de contenido | Elabora textos escritos atendiendo a finalidad | Elabora textos con finalidad y creatividad |
| MAT3.1 - Utiliza los diferentes tipos de números (decimales, fraccionarios y porcentajes sencillos) en contextos reales estableciendo equivalencias entre ellos. | Cuaderno de clase | No utiliza los diferentes tipos de números | Utiliza sólo un tipo de números | Utiliza los diferentes tipos de números con ayuda | Utiliza los diferentes números de forma autónoma |
| MAT4.2 - Selecciona, en contextos reales, los instrumentos y unidades de medida más adecuados en cada caso. | Cuaderno de clase Simulaciones | No selecciona instrumentos ni unidades de medi | Selecciona unidades de medida pero no instrumentos | Selecciona instrumentos y unidades con ayuda | Selecciona instrumentos y unidades sin ayuda |

Ref.Doc.: InProUDIComBas

Cód.Centro: 29006271

Educación Primaria

| Técnicas | Instrumentos | Descripción | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------|--------------|--|----------------------------|------------|---|----|-----------------|--|-------------|----|--|----|----|---|----|----|--|----|----|
| Observación | Lista de control | <p>Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conductas o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Características</th> <th colspan="2">Consecuencia</th> </tr> <tr> <th>Lograda</th> <th>No lograda</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica características de forma del observador.</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Identifica al observar y al observar él, no el contenido de la observación controlada.</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Identifica y describe la actividad observada - observador.</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Identifica los rasgos, conductas, actitudes, etc. que se observan en la actividad controlada, independientemente de la observación.</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> <tr> <td>Consecuencia de conductas, de observador al observar y al observar él.</td> <td>si</td> <td>no</td> </tr> </tbody> </table> | Características | Consecuencia | | Lograda | No lograda | Identifica características de forma del observador. | si | no | Identifica al observar y al observar él, no el contenido de la observación controlada. | si | no | Identifica y describe la actividad observada - observador. | si | no | Identifica los rasgos, conductas, actitudes, etc. que se observan en la actividad controlada, independientemente de la observación. | si | no | Consecuencia de conductas, de observador al observar y al observar él. | si | no |
| | Características | Consecuencia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Lograda | No lograda | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Identifica características de forma del observador. | si | no | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica al observar y al observar él, no el contenido de la observación controlada. | si | no | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica y describe la actividad observada - observador. | si | no | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Identifica los rasgos, conductas, actitudes, etc. que se observan en la actividad controlada, independientemente de la observación. | si | no | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consecuencia de conductas, de observador al observar y al observar él. | si | no | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Escala de estimación | <p>Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Categorías | Identifica la frecuencia (Ejemplo: Siempre, A veces, Nunca) o caracterización (Ejemplo: Iniciado, En proceso, Consolidado) de la conducta a observar. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Numérica | Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 a 4, de 1 a 5, de 1 a 6, o la más tradicional de 1 a 10. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descriptiva | Incorpora frases descriptivas. Ejemplo: "Trabaja y trae el material pero no toma iniciativas", o bien, "Sugiere ideas y trabaja adecuadamente", o bien, "Hace lo menos posible en la actividad" | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Registro anecdótico | <p>Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alumno: Materia / tema:</th> <th>Fecha y hora:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2">Situación:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Circunstancias relevantes:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Descripción del hecho observado:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Interpretación:</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Valoración:</td> </tr> </tbody> </table> | Alumno: Materia / tema: | Fecha y hora: | Situación: | | Circunstancias relevantes: | | Descripción del hecho observado: | | Interpretación: | | Valoración: | | | | | | | | | | |
| Alumno: Materia / tema: | Fecha y hora: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Situación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Circunstancias relevantes: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Descripción del hecho observado: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Interpretación: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Valoración: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Técnicas | Instrumentos | Descripción |
|-----------------|---|---|
| Pruebas | Escala de estimación de respuestas orales | Evalúan las competencias del alumnado relacionadas con la expresión oral, la comunicación verbal, vocabulario, fluidez, pronunciación, organización del pensamiento, etc. |
| | Cuestionarios de respuesta escrita | Pruebas planificadas y organizadas en atención a competencias u objetivos con preguntas que deben ser respondidas exclusivamente por escrito. |
| | | Ensayo |
| | Objetivas | Formadas por una serie de opciones entre las que el alumnado selecciona una respuesta correcta y precisa. Se clasifican en: Opción múltiple, verdadero o falso, correspondencia, texto incompleto, etc. |
| | Valoración de realizaciones prácticas | Evalúan situaciones como prácticas de laboratorio, talleres, ejercicios físicos, prácticas de campo, etc. |

| Técnicas | Instrumentos | Descripción |
|---------------------------|------------------------|--|
| Revisión de tareas | Cuaderno de clase | Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado. |
| | Informes y monografías | Presentación escrita de tareas específicas encargadas. Pueden incluir pequeñas investigaciones. |
| | Portafolio | Colección planificada de trabajos de cada alumno o alumna que representa su esfuerzo, progreso y desarrollo en un área específica. |

| Técnicas | Instrumentos | Descripción |
|--------------------|---------------------|---|
| Entrevistas | Guión de entrevista | Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas. |

Educación Infantil

5.2.- Las técnicas y los instrumentos

Independientemente del objeto a evaluar y de los criterios que se apliquen, la ejecución efectiva del proceso evaluador requiere la aplicación de una serie de técnicas e instrumentos. En esta etapa educativa el proceso de evaluación se lleva a cabo fundamentalmente mediante la observación continua y sistemática del alumnado y las entrevistas con las familias. Las técnicas de evaluación responden a la cuestión “¿Cómo evaluar?” y se refieren a los modelos y procedimientos utilizados. Los instrumentos de evaluación responden a “¿Con qué evaluar?”, es decir, son los recursos específicos que se aplican. Ejemplos:

| Técnicas | Instrumentos | Descripción | |
|--|--|--|---|
| Observación (Es la principal técnica de evaluación en esta etapa) | Lista de control | Registra la ausencia o presencia de un determinado rasgo, conductas o secuencia de acciones. Se caracteriza por aceptar solamente dos características: si o no, lo logra o no lo logra, presente o ausente, etc. | |
| | Escala de estimación | Listado de rasgos en los que se gradúa el nivel de consecución del aspecto observado a través de una serie de valoraciones progresivas. | |
| | | Categorías | Identifica la frecuencia (Ejemplo: Siempre, A veces, Nunca) o caracterización (Ejemplo: Iniciado, En proceso, Consolidado) de la conducta a observar. |
| | | Numérica | Determina el logro y la intensidad del hecho evaluado. Se puede utilizar la gradación de 1 a 4, de 1 a 5, de 1 a 6, o la más tradicional de 1 a 10. |
| Descriptiva | Incorpora frases descriptivas. Ejemplo: "Trabaja y trae el material pero no toma iniciativas", o bien, "Tiene buen trato con los demás niños y niñas", o bien, "Hace lo menos posible en la actividad" | | |
| Registro anecdótico | Ficha en la que se recogen comportamientos no previsibles de antemano y que pueden aportar información significativa para valorar carencias o actitudes positivas. | | |

| Observaciones | Observado | Observador |
|------------------------------------|-----------|------------|
| Observación de conducta en el aula | 1 | 1 |
| Observación de conducta en el aula | 2 | 2 |
| Observación de conducta en el aula | 3 | 3 |
| Observación de conducta en el aula | 4 | 4 |
| Observación de conducta en el aula | 5 | 5 |

| Rasgo | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|---|---|---|---|---|
| Comportamiento | | | | | |
| Comportamiento | | | | | |
| Comportamiento | | | | | |
| Comportamiento | | | | | |
| Comportamiento | | | | | |
| Comportamiento | | | | | |
| Comportamiento | | | | | |
| Comportamiento | | | | | |
| Comportamiento | | | | | |
| Comportamiento | | | | | |

| Alumno / Lugar / Actividad | Fecha y hora |
|----------------------------------|--------------|
| Situación: | |
| Circunstancias relevantes: | |
| Descripción del hecho observado: | |
| Interpretación: | |
| Valoración: | |

| Técnicas | Instrumentos | Descripción |
|----------|---|---|
| Pruebas | Escala de estimación de respuestas orales | Evalúan el desarrollo del alumnado relacionado con la capacidad de expresarse y comunicarse oralmente con claridad y en situaciones diversas, vocabulario, fluidez, pronunciación, etc. |
| | Pruebas de respuesta gráfica | Pruebas planificadas y organizadas en atención al desarrollo psicomotriz, de adquisición de destrezas motoras y conocimientos relacionados con la preescritura. |
| | | Conocimiento |
| | Objetivas | Formadas por una serie de opciones en las que el alumnado selecciona una respuesta correcta y precisa. Se clasifican en: establecer correspondencias, ordenar, completar dibujos a partir de líneas de puntos, rellenar dibujos, etc... |
| | Valoración de realizaciones prácticas | Evalúan situaciones como prácticas de talleres variados, ejercicios físicos, juegos, etc. |

| Técnicas | Instrumentos | Descripción |
|--------------------|--|---|
| Revisión de tareas | Fichas, construcciones y trabajos de clase | Análisis sistemático y continuado de las tareas diarias realizadas en clase. Se pueden usar escalas de observación para el registro del seguimiento efectuado.. |

| Técnicas | Instrumentos | Descripción |
|-------------|---------------------|---|
| Entrevistas | Guión de entrevista | Comunicación verbal planificada, utilizando guiones más o menos estructurados, que aporta datos útiles para conocer una determinada conducta. Son muy utilizadas en la resolución de situaciones problemáticas. |

Niveles de la rúbrica

Nivel 1 (receptivo). Se ha intentado pero el resultado ha sido insatisfactorio. No ha llegado a conseguir el logro mínimo que se espera (insuficiente).

Nivel 2 (resolutivo). El alumno consigue el logro mínimo y deberá seguir trabajando para consolidarlo (suficiente).

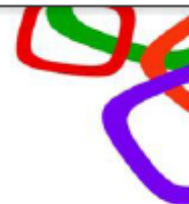
Nivel 3 (autónomo). Nivel adecuado que define un desempeño óptimo en todos los aspectos. El alumno consigue un logro consolidado (bien y notable bajo).

Nivel 4 (estratégico). Niveles más altos de autonomía, originalidad, pertinencia o expresividad (notable alto y sobresaliente).

Características de una propuesta de rúbrica

| RÚBRICA DE EVALUACIÓN-CALIFICACIÓN | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|---|--|---|
| | Previo (-D) | 1 - D | 2 - C | 3 - B | 4 - A | Extra (+A) |
| DESEMPEÑO | PREFORMAL (opcional) | RECEPTIVO | RESOLUTIVO | AUTÓNOMO | ESTRATÉGICO | PROYECTUAL (opcional) |
| CARACTERÍSTICAS | Se poseen escasas nociones, destrezas y valores de la tarea. | Se tiene recepción y comprensión de la información, un desempeño operativo y ciertas nociones y valores de la realidad. | Se resuelven acciones sencillas, conceptos y procedimientos básicos y hay motivación ante las tareas. | Se tienen argumentos sólidos, capacidad de gestión de recursos y de resolución de tareas y criterio de análisis básico. Hay autonomía en el desempeño. | Se plantean estrategias de cambio y hay creatividad, análisis comparativo para generar opciones variadas. Hay alto compromiso ante retos y problemas. | Se tienen altos niveles de impacto sobre la realidad y prevención de problemas. Se tiene en cuenta la proyección y la historia en contextos complejos. Hay innovación y compromiso ético. |
| CALIFICACIÓN | ADAPTACIONES SIGNIFICATIVAS | INSUFICIENTE | SUFICIENTE | BIEN Y NOTABLE BAJO | NOTABLE ALTO Y SOBRESALIENTE | EXCELENCIA |

Para determinar la adquisición de los aprendizajes y valorar el desempeño de cada uno de los criterios... **se propone el trabajo a partir de rúbricas**

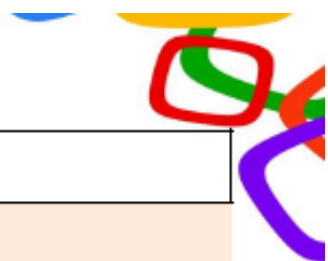


EJEMPLO:

Con el criterio de evaluación de LCL: CE.1.3. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales.

| PREVIO | En proceso o iniciado | Estándar o medio | Superado o avanzado | EXTRA |
|--------|---|--|---|-------|
| | Capto con dificultad el sentido global de textos orales de uso habitual precisando ayuda para identificar la información más relevante e ideas elementales. | Capto sin dificultad el sentido global de textos orales de uso habitual e identifico la idea principal y la información más relevante. | Capto fácilmente el sentido global de textos orales de uso habitual e identifico y aporto con precisión información sobre las ideas principales y más relevantes. | |





PROPUESTA DE RÚBRICA PARA EVALUAR

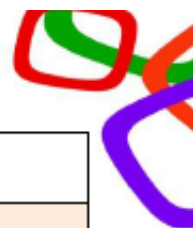
Ejemplo a partir de algunos criterios de evaluación de la materia CS en el Primer Ciclo de Primaria

NIVEL DE DOMINIO

Descripción cualitativa y cuantitativa de cada indicador en relación a su nivel de dominio, mencionando para ellos los correspondientes procesos cognitivos, los contenidos y el contexto.

| Competencias Clave asociadas | CEC, CD, CCL, SIEP | Previo | En proceso o iniciado | Estándar o medio | Superado o avanzado | Excelente |
|---|---|---|--|---|--|--|
| Indicadores de Logro ¿De qué evaluo a mis alumnos y alumnas? | CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información | No soy capaz de buscar, seleccionar y organizar la información... | Busco información concreta y soy capaz de seleccionarla y organizarla... | Busco información relevante y soy capaz de seleccionarla y organizarla de forma eficiente y original... | Busco información de gran relevancia y la selecciono y organizo siguiendo unos criterios de originalidad e interés. Mi análisis es detallado y muy profundo... | La información que busco es de gran relevancia para el tema y está actualizada. Los criterios de organización y selección manifiestan un criterio de mi gran madurez, así como el análisis que realizo y las conclusiones... |





PROPUESTA DE RÚBRICA PARA EVALUAR

Ejemplo a partir de algunos criterios de evaluación de la materia CS en el Primer Ciclo de Primaria

NIVEL DE DOMINIO

Descripción cualitativa y cuantitativa de cada indicador en relación a su nivel de dominio, mencionando para ellos los correspondientes procesos cognitivos, los contenidos y el contexto.

| Competencias Clave asociadas | CEC, CD, CCL, SIEP | Previo | En proceso o iniciado | Estándar o medio | Superado o avanzado | Excelente |
|---|---|--|---|--|---|---|
| <p>Criterios de Evaluación o Indicadores de Logro ¿De qué evaluó a mis alumnos/as?</p> | <p>CS.1.1.1. Busca, selecciona y organiza información concreta y relevante, la analiza, obtiene conclusiones, reflexiona acerca del proceso seguido y lo comunica oralmente y/o por escrito, con terminología adecuada, usando las tecnologías de la información y la comunicación.</p> | <p>No soy capaz de buscar, seleccionar y organizar la información, así como de analizarla para sacar de ella conclusiones que me permitan reflexionar sobre el proceso seguido y comunico dicha información de manera oral y/o escrita, con una terminología adecuada y hago un uso básico de las TIC.</p> | <p>Busco información concreta y soy capaz de seleccionarla y organizarla en un nivel básico. Mi análisis es superficial y mis conclusiones adecuadas. Soy capaz de reflexionar sobre el proceso seguido y comunico los resultados de forma oral y/o escrita con una terminología adecuada, si bien limitada, y uso correctamente las TIC.</p> | <p>Busco información relevante y soy capaz de seleccionarla y organizarla de forma eficiente y original. Mi análisis es correcto y exhaustivo y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mi reflexión sobre el proceso es detallada y comunico los resultados de forma oral y/o escrita con una terminología variada y exacta, y empleo con soltura las TIC.</p> | <p>Busco información de gran relevancia y la selecciono y organizo siguiendo unos criterios de gran originalidad e interés. Mi análisis es detallado y muy profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre el proceso es exhaustiva y comunico los resultados de forma oral y/o escrita con una gran riqueza terminológica y exactitud, y empleo las TIC de forma muy original y completa.</p> | <p>La información que busco es de gran relevancia para el tema y está actualizada. Los criterios de organización y selección manifiestan un criterio de mi gran madurez, así como el análisis que realizo y las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre el proceso es muy detallada, profunda y relevante y comunico los resultados con una gran riqueza terminológica, exactitud y adecuación. Empleo las TIC con aplicaciones desconocidas por el resto del alumnado y muestro una gran originalidad y sentido estético.</p> |

**Esta rúbrica
tiene 5 niveles**

| | |
|---------------|--|
| Paso 1 | Un portfolio con los diferentes instrumentos evaluadores utilizados en cada ciclo y un informe analizando el grado de consenso en su uso y cómo se valora su adecuación a los criterios de evaluación programados en las Unidades Didácticas. |
| Paso 2 | <p>Distribuir la ponderación tanto uniformemente (media aritmética) como manualmente (media ponderada) y aplicar un método de calificación a los criterios de evaluación o indicadores de un área en concreto.</p> <p>A efectos de entregar este producto se podrá realizar una impresión de las pantallas de Séneca en la que se muestre la ponderación realizada por el centro al menos para un área.</p> |
| Paso 3 | <ol style="list-style-type: none">1. Evaluación de los alumnos o alumnas en un área en concreto.2. Valoración del nivel competencial adquirido a final de un ciclo.3. Generar un informe detallado de evaluación de un alumno o alumna por área.4. Generar un informe detallado de evaluación de un alumno o alumna a por competencias.5. Generar un informe global de evaluación de un alumno o alumna. <p>NOTA: aplicando la <i>Ley de Protección de datos de carácter personal</i>, las evaluaciones se realizarán en torno a datos ficticios u ocultos. Del mismo modo, a la hora de generar los informes se emplearán datos ficticios que se borrarán una vez generados los mismos.</p> |

