**VALORACIÓN FINAL DEL GRUPO DE TRABAJO**

**María Ortega Bueno - coordinadora**

1. **Grado de consecución de los objetivos**

Los objetivos que nos propusimos en el grupo al principio del curso fueron los siguientes:

* Desarrollar en el profesorado las capacidades positivas de liderazgo
* Potenciar la empatía del alumnado y prevenir situaciones de acoso escolar
* Facilitar la tarea de los tutores y darles herramientas para trabajar en el aula

Considero como coordinadora del grupo que los objetivos se han cubierto ya que en primer lugar, uno de los temas principales de la sesión presencial y de una de las unidades didácticas que trabajamos fue precisamente el del liderazgo positivo. Además hemos realizado con los alumnos en clase actividades para fomentar la empatía consiguiendo que se pusiesen en el lugar de otro compañero para que lo comprendiese mejor. En tercer lugar los tutores han recibido mucho material con dinámicas que pueden utilizar en su clase de tutoría para fomentar la cooperación dentro del grupo y la empatía.

1. **Nivel de interacción entre los participantes**

Un compañero abandonó el grupo ya que le era imposible asistir a las reuniones presenciales. Por lo demás, el resto de los participantes se han implicado mucho. Todos han asistido a la formación presencial, han colaborado con frecuencia en el foro aportando sus reflexiones, han leído las unidades didácticas facilitadas y han puesto en prácticas al menos dos dinámicas aprendidas con un grupo de alumnos.

1. **Grado de aplicación en su contexto educativo**

La formación ha resultado muy útil precisamente porque todos los temas estaba totalmente pensados para nuestro contexto educativo de trato con adolescentes. Las dinámicas y las estrategias aprendidas son fáciles de poner en práctica con nuestros grupos de alumnos y ayuda a mejorar el ambiente de trabajo en clase.

1. **Recursos, bibliografía y materiales utilizados**

Al principio del curso cada compañero expuso sus conocimientos previos acerca de la inteligencia emocional, y Carlos Vignote, que es orientador, compartió con el resto algunos textos acerca de la inteligencia emocional para ir entrando en materia. Después de esto los materiales utilizados han sido los PowerPoints y unidades didácticas facilitadas por los formadores de la empresa Empatía. Han sido muy útiles y de fácil lectura.

1. **Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido**

En general, por mi experiencia personal y por lo que he leído de las de los compañeros, hemos conseguido que los alumnos viviesen situaciones en las que han conseguido ponerse en el lugar del otro y han reflexionado sobre esto. Hemos intentado que lo vivido en las dinámicas lo extrapolen al resto de su vida y mejoren su capacidad de ser empáticos. En resumen, creo que estas dinámicas han colaborado a crear un mejor clima dentro del aula.

1. **Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido**

Las evidencias de nuestro aprendizaje pueden verse en las reflexiones que hemos ido volcando en el foro a lo largo de todo el curso, tras cada sesión de formación presencial, tras cada lectura y tras la puesta en práctica de las dinámicas con los alumnos.

1. **Destacar aspectos que hayan resultado interesantes**

Los ponentes del curso fueron muy buenos comunicadores e hicieron las sesiones presenciales muy amenas. En todo momento los temas estaban claramente relacionados con nuestro trabajo como educadores y las dinámicas que presentaron eran fáciles de poner en práctica con nuestros alumnos.

En el curso hemos reflexionado acerca de varios aspectos interesantes. Menciono algunos, aunque seguro que quedan muchos fuera:

* Cómo es importante despertar en los alumnos una emoción para que consigan aprender. Si conectamos con las emociones conectamos con los alumnos (sorpresa, emoción, alegría, etc.). Las emociones ayudan a recordar lo aprendido con más facilidad.
* La escucha activa como herramienta para llegar a los alumnos e intentar motivarlos. Hay que intentar descubrir qué motiva a cada uno de ellos y “engancharlos” a través de esto. Hay que valorar sobre todo los comportamientos positivos más que incidir en los negativos.
* Qué es un conflicto, tipos de conflicto, posturas ante un conflicto y cómo intentar resolverlo. Qué es la mediación y cómo podemos utilizarla en clase.
* La utilidad de las dinámicas en las que los alumnos juegan y necesitan del compañero para completar un puzzle o algo similar, de tal manera que cada uno se ponga en el lugar del otro y aprendan a escucharse y a comprenderse mejor.
1. **Destacar aspectos susceptibles de mejora**

En un principio, el grupo de trabajo se planteó con tres sesiones de formación presenciales (9 horas), que al final fueron solo dos (6 horas). Si el grupo de trabajo se repite el año que viene sería útil contar con más horas de formación, ya que en nuestra opinión fue un poco corta la formación y algunos temas tuvieron que ser tratados muy superficialmente y algunos otros no pudieron ser abordados.