|  |
| --- |
| **Unidad didáctica nº 1**  **Título:** Caracterización de la imagen corporal.-  **Duración: 10 horas** |

**RA.1.** Caracteriza la imagen corporal, identificando su estructura, morfología y proporciones.

**RA.4**. Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.1 Baremo** | | | |
| a) Se han especificado las diferentes zonas y posiciones anatómicas.  b) Se han establecido los términos de localización a través de los ejes y planos anatómicos.  c) Se ha valorado el uso de terminología anatomo-fisiológica en imagen personal.  d) Se han establecido los parámetros que definen las proporciones corporales y faciales.  e) Se han identificado los factores que determinan el tipo de constitución corporal.  f) Se han medido las variables antropométricas que definen los diferentes somatotipos.  g) Se han identificado los tipos de rostro y facciones.  h) Se han identificado las desproporciones morfológicas que se pueden corregir a través de las técnicas de peluquería y estética. | | 90% | |
| **Contenidos básicos:** | **ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | **Baremo** |
| * Estructura general del cuerpo humano. * Regiones y zonas corporales. * Posiciones anatómicas. * Planos y ejes. * Términos de localización y posición relativa o direcciones en el espacio. * Términos de movimientos. * Forma y proporciones corporales. Características. * Factores que determinan la constitución del cuerpo. * Factores internos y externos. Somatotipos o tipos constitucionales. * Variables antropométricas peso y talla. * Valoración con aparatos de medida. * Evolución de la imagen corporal a lo largo de la historia. * Forma y proporciones faciales. Análisis de la forma del cráneo, del óvalo, del perfil. Tipos de rostro. * Relación entre la imagen corporal y los procesos de peluquería y estética. | 1. Nombrar las diferentes estructuras corporales en mapas mudos del cuerpo humano.  2. Reconocer sobre láminas los ejes y planos del cuerpo humano.  3. Enumerar las estructuras pertenecientes a las cavidades corporales.  4. Dibujar las posiciones anatómicas corporales.  5.-Nombrar los somatotipos o tipos constitucionales.  6. Reconocer sobre láminas o fotografías cuáles son los tipos de cuerpo femenino.  7. Trabajar con la toma de medidas corporales.  8. Calcular el IMC  9. Dibujar las diferentes formas y proporciones de la cabeza.  10. Análisis crítico y debate sobre la obesidad, anorexia y bulimia.  11. Análisis crítico y debate sobre el canon de belleza del siglo XXI | | 90% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.4 Baremo** | | | |
| a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable.  b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal.  c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal.  d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y  alcohol.  e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia.  f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional.  g) Se ha justificado la influencia de las hormonas sexuales en la anatomo-fisiología cutánea.  h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludable. | | 10% | |
| **Contenidos básicos:** | **Tratamiento metodológico** | | **Baremo** |
| * Concepto de salud. * El agua y la hidratación de la piel. * La imagen personal y los hábitos diarios. El ejercicio físico. El sueño. * Las drogas y el órgano cutáneo. Prevención de la drogodependencia. * Educación higiénico-sanitaria. Higiene personal. * Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Hormonas sexuales. Ciclo ovárico. * El cáncer. Medidas de prevención del cáncer. | Estos contenidos se irán integrando en cada uno de los temas de esta unidad temática, tratándolos como contenidos transversales a lo largo de todo el curso. | | 10% |

**Pruebas de evaluación de los resultados**

|  |
| --- |
| **Prueba 1.** Constará de preguntas cortas y supuestos prácticos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica** | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuestas | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en la prueba | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la recuperación de la unidad didáctica en el caso de evaluación negativa** | | | |
| 2 Periodos: 1. A lo largo del curso. 2. Junio | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuestas | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en las pruebas | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |

|  |
| --- |
| **Unidad didáctica nº 2**  **Título:** . Caracterización de sistemas y aparatos corporales:-  **Duración: 56 horas** |

**RA 2.-** Caracteriza los sistemas y aparatos corporales, describiendo su estructura, funcionamiento y alteraciones relacionadas con la imagen personal.

**RA.4**. Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.2 Baremo** | | | |
| a) Se ha establecido la estructura jerárquica del organismo.  b) Se ha caracterizado la anatomía del aparato circulatorio.  c) Se han especificado las funciones de la sangre y la linfa.  d) Se han identificado la anatomía y fisiología del aparato respiratorio.  e) Se han especificado la estructura de los músculos y los huesos que permiten el movimiento.  f) Se han establecido los tipos de movimiento corporales.  g) Se han identificado los principales grupos musculares. | | 90% | |
| **Contenidos básicos:** | **ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | **Baremo** |
| -Los niveles de organización del organismo. Moléculas, células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.  -Sistemas relacionados con el transporte de sustancias en el organismo. Anatomía y fisiología del aparato circulatorio. Sistema sanguíneo y linfático.  -Anatomía y fisiología del aparato respiratorio.  - Corazón, vasos sanguíneos y sangre. Circulación sanguínea.  Ganglios, vasos linfáticos y linfa. Circulación linfática.  - Vías respiratorias y pulmones. Respiración.  - Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.  – Sistemas relacionados con el movimiento. Anatomía y fisiología del sistema óseo y muscular.  - Esqueleto, huesos y articulaciones.  - Estructura y funcionamiento de los músculos. Músculos corporales.  - Las manos y los pies. Huesos, músculos y movimientos.  - Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal.  – Sistemas relacionados con la regulación y el control.  - Anatomía y fisiología del sistema endocrino. Glándulas y hormonas. Regulación.  - Anatomía y fisiología del sistema nervioso y los órganos de los sentidos. Células nerviosas. Sinapsis.  - Las alteraciones más frecuentes y su relación con la imagen personal | 1. Nombrar la teoría celular.  2. Reconocer las partes en las que se divide la célula.  3. Enumera las funciones de las las organelas celulares.  4. Hacer un esquema de la mitosis y la meiosis.  6. Clasificar los tejidos en función de sus características.  7. Reconocer las células de cada tejido.  8. Enumera las funciones de los diferentes tejidos.  9. Hacer un esquema de los tipos de tejidos.  10. Nombrar las partes del corazón y las principales venas y arterias.  11. Hacer un esquema del tejido sanguíneo.  12. Explicar las funciones de las células sanguíneas.  13. Explicar las funciones del aparato circulatorio.  14. Hacer un esquema de las vías respiratorias.  15. Hacer un esquema de los principales huesos y músculos de cuerpo humano.  16.Trabajar sobre láminas mudas de los principales huesos de la mano y el pie.  Trabajar sobre láminas mudas de los principales músculos de la mano y el pie.  18.Hacer un esquema de la anatomía del sistema nervioso.  19. Poner ejemplos prácticos de alteraciones del sistema endocrino con interés en peluquería y la estética. | | 90% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.4 Baremo** | | | |
| a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable.  b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal.  c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal.  d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y  alcohol.  e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia.  f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional.  g) Se ha justificado la influencia de las hormonas sexuales en la anatomo-fisiología cutánea.  h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludable. | | 10% | |
| **Contenidos básicos:** | **Tratamiento metodológico** | | **Baremo** |
| * Concepto de salud. * El agua y la hidratación de la piel. * La imagen personal y los hábitos diarios. El ejercicio físico. El sueño. * Las drogas y el órgano cutáneo. Prevención de la drogodependencia. * Educación higiénico-sanitaria. Higiene personal. * Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Hormonas sexuales. Ciclo ovárico. * El cáncer. Medidas de prevención del cáncer. | Estos contenidos se irán integrando en cada uno de los temas de esta unidad temática, tratándolos como contenidos transversales a lo largo de todo el curso. | | 10% |

**Pruebas de evaluación de los resultados**

|  |
| --- |
| **Prueba 1.** Constará de preguntas cortas y otras a desarrollar.  Huesos y músculos. |
| **Prueba 2.** Constará de preguntas cortas y otras a desarrollar.  .Circulatorio y Respiratorio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica** | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuestas | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en las pruebas | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la recuperación de la unidad didáctica en el caso de evaluación negativa** | | | |
| 2 Periodos: 1. A lo largo del curso. 2. Junio | | | |
| Plan individualizado según los aspectos pendientes de superar | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuesta | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en las pruebas | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |

|  |
| --- |
| **Unidad didáctica nº 3**  **Título:**  Identificación de pautas de alimentación y nutrición::-  **Duración: 15 horas** |

**RA 3.-** Identifica pautas de alimentación y nutrición, analizando su influencia en la imagen corporal y el órgano cutáneo.

**RA.4**. Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.3 Baremo** | | | |
| a) Se han establecido las diferencias entre alimentación y nutrición.  b) Se han especificado los nutrientes básicos.  c) Se han relacionado los nutrientes con su función en el organismo.  d) Se han identificado las necesidades nutritivas del organismo para su buen funcionamiento  e) Se han reconocido los alimentos que forman parte de la pirámide alimenticia.  f) Se ha valorado la influencia de una dieta equilibrada en la salud y en la imagen corporal.  g) Se han especificado los aparatos y órganos que intervienen en el proceso de la digestión.  h) Se ha determinado el funcionamiento del aparato digestivo.  i) Se ha caracterizado la estructura y el funcionamiento del aparato excretor | | 90% | |
| **Contenidos básicos:** | **ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | **Baremo** |
| – La alimentación y nutrición. Nutrientes. Criterios de clasificación. Función energética, plástica y reguladora. Alimentos. Clasificación. Tablas.  - La alimentación equilibrada. La pirámide alimenticia y las necesidades nutricionales.  -Dieta equilibrada y su influencia en la imagen personal.  – Anatomo-fisiología digestiva. Estructura y función. El tubo digestivo y las glándulas anexas. La digestión.  – Aparatos y órganos que intervienen en el proceso de excreción. Anatomo-fisiología renal y urinaria. | 1. Nombrar las diferencias entre alimentación y nutrición.  2. Clasificar los nutrientes según su función.  3. Enumerar las funciones de los nutrientes, minerales y vitaminas.  4. Explicar los conceptos de dieta y metabolismo.  5.-Hacer un esquema del aparato digestivo.  6.- Hacer un esquema del aparato excretor.  7. Análisis crítico y debate sobre la obesidad, anorexia y bulimia.  8-. Análisis crítico y debate sobre dietas. | | 90% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.4 Baremo** | | | |
| a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable.  b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal.  c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal.  d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y alcohol.  e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia.  f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional.  g) Se ha justificado la influencia de las hormonas sexuales en la anatomo-fisiología cutánea.  h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludable. | | 10% | |
| **Contenidos básicos:** | **Tratamiento metodológico** | | **Baremo** |
| * Concepto de salud. * El agua y la hidratación de la piel. * La imagen personal y los hábitos diarios. El ejercicio físico. El sueño. * Las drogas y el órgano cutáneo. Prevención de la drogodependencia. * Educación higiénico-sanitaria. Higiene personal. * Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Hormonas sexuales. Ciclo ovárico. * El cáncer. Medidas de prevención del cáncer. | Estos contenidos se irán integrando en cada uno de los temas de esta unidad temática, tratándolos como contenidos transversales a lo largo de todo el curso. | | 10% |

**Pruebas de evaluación de los resultados**

|  |
| --- |
| **Prueba 1.** Constará de preguntas cortas y supuestos prácticos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica** | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuestas | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en las pruebas | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la recuperación de la unidad didáctica en el caso de evaluación negativa** | | | |
| 2 Periodos: 1. A lo largo del curso. 2. Junio | | | |
| Plan individualizado según los aspectos pendientes de superar | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuestas | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en las pruebas | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |

|  |
| --- |
| **Unidad didáctica nº 4**  **Título:**  Selección de métodos de higiene y desinfección:-  **Duración: 5 horas** |

**RA 5.-** Selecciona los métodos de higiene y desinfección, relacionándolos con el riesgo de infecciones e infestaciones del material.

**RA.4**. Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.5 Baremo** | | | |
| a) Se han establecido las condiciones necesarias para el desarrollo microbiano.  b) Se han identificado los diferentes tipos de microorganismos.  c) Se ha establecido la diferencia entre infección e infestación.  d) Se han caracterizado las infecciones e infestaciones más importantes en el ámbito de la imagen personal.  e) Se han relacionado las técnicas de imagen personal (tatuajes, piercing, rasurado, etc.) con sus riesgos potenciales.  f) Se han especificado las etapas de la cadena epidemiológica.  g) Se ha valorado el orden, la limpieza y la desinfección de instalaciones y equipos como primer factor de prevención de riesgos.  h) Se han aplicado los diferentes métodos de limpieza, desinfección y esterilización.  i) Se han relacionado los distintos métodos de tratamiento de residuos con los riesgos biológicos que pueden producir. | | 90% | |
| **Contenidos básicos:** | **ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | **Baremo** |
| – Los microorganismos Condiciones necesarias para el desarrollo microbiano. Clasificación de los microorganismos.  – Concepto de infección e infestación. Las infecciones e infestaciones y los procesos de peluquería, barbería y estética.  – Clasificación según el agente causal. Infecciones por bacterias, hongos, virus y parásitos. Características, síntomas y signos.  – La cadena epidemiológica. Vías de contagio.  – Las infecciones cruzadas. Prevención en los servicios de peluquería y estética.  – Procesos de limpieza, higiene, desinfección y esterilización. Métodos de aplicación.  – Tratamiento de residuos y riesgos biológicos. | . 1. Nombrar los microorganismos.  2. Hacer un esquema de las diferencias entre infestación, infección, e infección cruzada.  3. Explica las condiciones de desarrollo microbiano.  4. Explicar los métodos físicos y químicos de desinfección y esterilización  5. Exponer cómo se realiza el tratamiento de residuos. | | 90% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.4 Baremo** | | | |
| a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable.  b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal.  c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal.  d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y alcohol.  e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia.  f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional.  g) Se ha justificado la influencia de las hormonas sexuales en la anatomo-fisiología cutánea.  h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludable. | | 10% | |
| **Contenidos básicos:** | **Tratamiento metodológico** | | **Baremo** |
| * Concepto de salud. * El agua y la hidratación de la piel. * La imagen personal y los hábitos diarios. El ejercicio físico. El sueño. * Las drogas y el órgano cutáneo. Prevención de la drogodependencia. * Educación higiénico-sanitaria. Higiene personal. * Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Hormonas sexuales. Ciclo ovárico. * El cáncer. Medidas de prevención del cáncer. | Estos contenidos se irán integrando en cada uno de los temas de esta unidad temática, tratándolos como contenidos transversales a lo largo de todo el curso. | | 10% |

**Pruebas de evaluación de los resultados**

|  |
| --- |
| **Prueba 1.** Constará de preguntas cortas y supuestos prácticos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica** | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuestas | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en las pruebas | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la recuperación de la unidad didáctica en el caso de evaluación negativa** | | | |
| 2 Periodos: 1. A lo largo del curso. 2. Junio | | | |
| Plan individualizado según los aspectos pendientes de superar | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuestas | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en las pruebas | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |

|  |
| --- |
| **Unidad didáctica nº 5**  **Título:**  Determinación de hábitos de seguridad en las actividades de peluquería y estética.-  **Duración: 10 horas** |

**RA 6.-** . Determina hábitos de seguridad para prevenir enfermedades profesionales, identificando los riesgos asociados y las medidas para prevenirlos.

**RA.4**. Promociona hábitos de vida saludables, relacionándolos con los procesos de imagen personal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.6 Baremo** | | | |
| a) Se han identificado los riesgos inherentes a la actividad y su enfermedad profesional asociada.  b) Se han relacionado los riesgos con las causas más frecuentes de accidentes en los establecimientos de imagen personal.  c) Se han determinado las medidas de protección personal que se deben adoptar en la preparación y ejecución de las operaciones técnicas.  d) Se han previsto medidas de prevención específicas para el cliente durante el servicio de peluquería y estética.  e) Se han reconocido las condiciones de los espacios de trabajo para evitar riesgos profesionales.  f) Se ha relacionado la selección de los equipos de protección individual del peluquero o esteticista con la actividad que va a desarrollar.  g) Se han aplicado técnicas de primeros auxilios en reacciones adversas y accidentes. | | 90% | |
| **Contenidos básicos:** | **ACTIVIDADES ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** | | **Baremo** |
| – Identificación de los riesgos de accidentes laborales y enfermedades profesionales asociadas.  - Riesgos en el uso de cosméticos y desinfectantes. Reacciones adversas locales y sistémicas.  Clasificación de productos causantes de posibles riesgos químicos.  - Riesgos en la aplicación de equipos eléctricos. Lesiones eléctricas.  - Riesgos asociados al material cortante. Infecciones y hemorragias.  - Riesgos en la aplicación de productos y equipos generadores de calor. Quemaduras.  - Riesgos asociados a hábitos posturales. Posturas, mobiliario, iluminación, etc.  - Otros riesgos independientes de la actividad del profesional.  – Factores que aumentan el riesgo de accidente.  – Medidas de protección del profesional y preventivas del cliente.  – Aplicación de medidas de prevención de accidentes asociadas a la actividad. Medidas generales y  medidas específicas.  - Clasificación de equipos de protección individual y colectiva.  - Técnicas básicas de primeros auxilios ante posibles reacciones adversas o accidentes | 1. Hacer una clasificación de los riesgos laborales comunes en Imagen personal.  2. Hacer un esquema de las principales enfermedades profesionales de imagen personal.  3. Hacer un esquema de las medidas generales de seguridad para prevenir riesgos.  4.-Nombrar las causas que provocan los accidentes más comunes en salones de belleza.  Solucionar casos prácticos de primeros auxilios.  Examinar prácticas de primeros auxilios. | | 90% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación RA.4 Baremo** | | | |
| a) Se han identificado los parámetros que definen el concepto de vida saludable.  b) Se ha especificado la importancia de la hidratación y su influencia en la imagen personal.  c) Se ha justificado el ejercicio físico y el sueño en el aspecto personal.  d) Se han identificado los efectos, generales y sobre la piel, producidos por el consumo de tabaco y alcohol.  e) Se ha justificado la importancia de la prevención de la drogodependencia.  f) Se han relacionado las medidas de higiene personal con su repercusión en el ámbito profesional.  g) Se ha justificado la influencia de las hormonas sexuales en la anatomo-fisiología cutánea.  h) Se ha relacionado la prevención del cáncer con los hábitos de vida saludable. | | 10% | |
| **Contenidos básicos:** | **Tratamiento metodológico** | | **Baremo** |
| * Concepto de salud. * El agua y la hidratación de la piel. * La imagen personal y los hábitos diarios. El ejercicio físico. El sueño. * Las drogas y el órgano cutáneo. Prevención de la drogodependencia. * Educación higiénico-sanitaria. Higiene personal. * Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Hormonas sexuales. Ciclo ovárico. * El cáncer. Medidas de prevención del cáncer. | Estos contenidos se irán integrando en cada uno de los temas de esta unidad temática, tratándolos como contenidos transversales a lo largo de todo el curso. | | 10% |

**Pruebas de evaluación de los resultados**

|  |
| --- |
| **Prueba 1.** Constará de preguntas cortas y supuestos prácticos. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la evaluación positiva de la unidad didáctica** | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuestas | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en las pruebas | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Criterios para la recuperación de la unidad didáctica en el caso de evaluación negativa** | | | |
| 2 Periodos: 1. A lo largo del curso. 2. Junio | | | |
| Plan individualizado según los aspectos pendientes de superar | | | |
| **Instrumento de evaluación** | Ponderación | Mínimo | Máximo |
| Valoración de actividades propuestas | 25% | 1,5 | 2,5 |
| Calificación obtenida en las pruebas | 75% | 3,5 | 7,5 |
| Calificación global | | 5 | 10 |