

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA – TERCER CICLO

CICLO: TERCERO		ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			CRITERIO DE EVALUACIÓN: C.E. 3.1			
<p><b>Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero, a la vez, afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.</b></p>								
VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE								
INDICADORES		Competencia Comunicación Lingüística	Competencia Matemática y en Ciencia y Tecnología	CD	Aprender a aprender	Competencias Sociales y Cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	CEC
CIU. 3.1.1	Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades.		Identifica los principales rasgos de su personalidad. Respeta las diferencias entre las personas.				Inicia el proceso de mejora en algún rasgo. Desarrolla criterios y opiniones propios.	
CIU. 3.1.2.	Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo.	Expresa adecuadamente pensamientos, ideas y emociones relacionadas con sus vivencias personales.	Enumera y analiza sus propias experiencias personales para enriquecer a los demás.		Aprende de sus propios errores para conseguir su máximo desarrollo personal.	Resuelve los conflictos con los compañeros/as de manera dialogada.	Toma decisiones de manera individual y colectiva sobre los acontecimientos.	
CIU. 3.1.3.	Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana.		Identifica problemas y propone alternativas para resolverlos.			Analiza estrategias para aprender de las aportaciones de los demás y aplicarlas en su mejora personal.	Manifiesta una actitud positiva ante los problemas planificando acciones para su resolución.	
CIU. 3.1.4.	Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: consigo mismo, con la				Analiza y reflexiona acerca de las emociones y sentimientos		Saca conclusiones sobre su manera de expresarse dando posibles	

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA – TERCER CICLO

	familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su afectividad.				experimentados en las situaciones cotidianas.		alternativas.	
CIU. 3.1.5.	Enumera verbalmente y pone en práctica distintas posibilidades o mecanismos para gestionar sus emociones de una manera diferente a la que usa normalmente	Adquiere vocabulario referente a sus emociones.					Crea diferentes estrategias para gestionar sus emociones.	

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA – TERCER CICLO

CICLO: TERCERO		ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			CRITERIO DE EVALUACIÓN: C.E. 3.2			
Identificar sentimientos y emociones de las personas con las que se relaciona, reflexionando y potenciando la actitud crítica, autonomía, asertividad, cooperación, comprensión y empatía, haciendo uso del diálogo y la mediación en su vida social y su entorno cercano.								
VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE								
INDICADORES		Competencia Comunicación Lingüística	CMCT	CD	Aprender a aprender	Competencias Sociales y Cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	CEC
C.E. 3.2.1.	Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones de los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar sus sentimientos; estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecido/a...	Desarrolla habilidades sociales de comunicación con los miembros de la comunidad educativa			Colabora siendo solidario /a y respetuoso/a con los demás.	Desarrolla habilidades sociales mostrando sus emociones y sentimientos	Recoge los intereses e inquietudes del grupo para desarrollar su trabajo	
C.E. 3.2.2.	Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, asertividad y responsabilidad, mostrando una actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificarles con palabras ni gestos.	Se comunica de forma asertiva y responsable, mostrando una actitud comprensiva.				Coopera en actividades escolares, familiares y en su entorno inmediato	Defiende sus propias opiniones respetando las ideas de los demás	
C.E. 3.2.3.	Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás.				Aprende a mejorar su entorno inmediato	Acepta y respeta las normas de convivencia establecidas	Debate con actitud crítica las ideas de los compañeros y realiza sus propias propuestas	

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA – TERCER CICLO

C.E. 3.2.4	Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos. Utili	Utiliza un lenguaje respetuoso con los compañeros, para evitar conflictos.				Utiliza estrategias para mediar en la resolución de conflictos		
---------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<p><b>Analizar críticamente las situación de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.</b></p>								
<p><b>VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE</b></p>								
<p><b>INDICADORES</b></p>		<p><b>Competencia Comunicación Lingüística</b></p>	<p><b>Competencia Matemática y en Ciencia y Tecnología</b></p>	<p><b>Competencia Digital</b></p>	<p><b>Aprender a aprender</b></p>	<p><b>Competencias Sociales y Cívicas</b></p>	<p><b>Sentido de la iniciativa y estudio emprendedor</b></p>	<p><b>CEC</b></p>
<p>C.E. 3.3.1.</p>	<p>Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>Profundiza sobre el papel de hombres y mujeres en la familia, en el mundo laboral y social</p>		<p>Investiga buscando información sobre el papel de los medios de comunicación (publicidad) en la interacción de roles y estereotipos</p>		<p>Identifica la desigualdad entre hombre y mujer en la familia</p>		
<p>C.E. 3.3.2.</p>	<p>Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres.</p>					<p>Aprende a respetar y valorar la igualdad entre hombres y mujeres.</p>	<p>Hace una defensa de la igualdad entre el hombre y la mujer a través de un pensamiento analítico y crítico.</p>	

<p>C.E. 3.3.3.</p>	<p>Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agreden a la imagen de la mujer y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias.</p>	<p>Debate el papel del hombre y la mujer en el lenguaje publicitario. Identificando estereotipos y roles.</p>			<p>Participa en actividades grupales enfocadas al trabajo coeducativo en igualdad</p>	<p>Identifica en el lenguaje publicitario las desigualdades entre hombre y mujer</p>		
------------------------	---	---	--	--	---	--	--	--

CICLO: TERCERO		ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			CRITERIO DE EVALUACIÓN: C.E. 3.4			
<p>Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal.</p>								
VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE								
INDICADORES		Competencia Comunicación Lingüística	CMCT	Competencia Digital	Aprender a aprender	Competencias Sociales y Cívicas	SIEP	CEC
C.E.3.4.1.	Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,...)	Utiliza un vocabulario acorde a estos valores cívicos			Estimula las habilidades sociales mediante la práctica de estos valores.	Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez,...)		Considera los valores cívicos de nuestra sociedad y los compara con los de otras culturas.
C.E.3.4.2.	Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendiéndolos como claves para mejorar la sociedad en la que vive.			Utiliza los medios digitales de forma respetuosa		Su comportamiento es respetuoso con los valores cívicos y sociales.		

				con los valores.				
C.E.3. 4.3.	Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados.	Expresa opiniones y realiza sugerencias en relación a distintas situaciones relacionadas con los valores.		Usa los medios digitales para expresar estas opiniones y sugerencias.			Adopta un papel activo en la defensa de estos valores.	



EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA – TERCER CICLO

CICLO: TERCERO		ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			CRITERIO DE EVALUACIÓN: C.E. 3.5			
<p>Reconocer la diversidad social argumentando una valoración positiva, mostrando respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia, especialmente en relación a la cultura romaní. Identificar, analizar, verbalizar o rechazar situaciones de injusticia y/o discriminación conocidas en el entorno o a través de medios tecnológicos (TV, internet), para identificar actitudes de convivencia e igualdad hacia el bienestar y los derechos humanos.</p>								
VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE								
INDICADORES		Competencia Comunicación Lingüística	Competencia Matemática y en Ciencia y Tecnología	Competencia Digital	CAA	Competencias Sociales y Cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	CEC
C.E. 3.5.1.	Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de celebrar determinados hechos sociales en culturas diferentes.		X	X		X		
C.E. 3.5.2.	Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida.	X				X		
C.E. 3.5.3.	Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los cauces que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia.	X	X			X	X	
C.E. 3.5.4.	Reconoce, identifica y valora las costumbres y modos de vida del pueblo gitano.					Reconoce, identifica y valora las costumbres y modos de vida del pueblo gitano.		

---

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA – TERCER CICLO

---

C.E. 3.5.5.	Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellos favoreciendo la convivencia en su entorno.	X				X	X	
----------------	---	---	--	--	--	---	---	--

CICLO: TERCERO		ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA				CRITERIO DE EVALUACIÓN: C.E. 3.6		
Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, aprendiendo las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.								
VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE								
INDICADORES		Competencia Comunicación Lingüística	Competencia Matemática y en Ciencia y Tecnología	CD	CAA	Competencias Sociales y Cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	CEC
C.E. 3.6.1.	Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayudan a mejorar la vida de su entorno.					X	X	
C.E. 3.6.2.	Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.					Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta.		
C.E. 3.6.3.	Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos de trabajo en los que participa e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven o desemboquen en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo.	X	X			X		
C.E. 3.6.4.	Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros.	X				X		

CICLO: TERCERO		ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			CRITERIO DE EVALUACIÓN: C.E. 3.7			
<p><b>Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento.</b></p>								
VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE								
INDICADORES		Competencia Comunicación Lingüística	Competencia Matemática y en Ciencia y Tecnología	CD	CAA	Competencias Sociales y Cívicas	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	CEC
C.E. 3.7.1.	Extrae y analiza los principios y valores básicos de la Constitución y el Estatuto de Autonomía andaluz y algunos de los Derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, demostrando en sus actitudes y comportamientos el conocimiento, respeto y aplicación de dichos principios, valores y derechos.		X	X		X		
C.E. 3.7.2.	Reconoce, verbaliza y juzga críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o valores, compartiendo la información sobre estas situaciones y participando a través de juegos de rol, en la representación de dichas situaciones y en la promoción de actividades que tienen como finalidad asegurar el desarrollo de los derechos, principios o valores democráticos y constitucionales básicos. (CSYC, CD, CCL, CMCT).	X	X	X		X		

EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA – TERCER CICLO

C.E. 3.7.3.	Conoce y ejerce activa y responsablemente las obligaciones que le corresponden, identificando y exponiendo con claridad la relación entre derechos, obligaciones y responsabilidades. (CSYC, SIEP, CCL)	X				X	X	
C.E. 3.7.4.	Recaba información sobre los servicios e instituciones a nivel local y provincial que velan por los derechos de la infancia. (CSYC, CD)			X		X		

CICLO: TERCERO		ÁREA: EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			CRITERIO DE EVALUACIÓN: C.E. 3.8			
Identificar las señas de identidad de su comunidad, contribuyendo a resolver sus problemáticas más peculiares y desarrollar una conciencia ciudadana que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad, entendiendo la importancia de los servicios públicos y de su mantenimiento a través de los impuestos.								
VINCULACIÓN DE LOS INDICADORES DE EVALUACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE								
INDICADORES		Competencia Comunicación Lingüística	Competencia Matemática y en Ciencia y Tecnología	CD	CAA	Competencias Sociales y Cívicas	SIEP	Conciencia y expresiones culturales
C.E. 3.8.1.	Identifica en su entorno y verbaliza las principales señas de identidad de Andalucía, y España, mostrando interés por conocer el patrimonio social, cultural y artístico de Andalucía. (CSYC, CCL, CEC, CMCT)	X	X			X		X
C.E. 3.8.2.	Respeto las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.					Respeto las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.		
C.E. 3.8.3.	Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución. (CSYC, CCL, CMCT)	X	X			X		
C.E. 3.8.4.	Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, conociendo su valor económico y reconociendo la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos. (CSYC, CEC, CCL).	X				X		X