

ÁREAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CCL	CMCT	CD	CAA	CSYC	SIEP	CEC	
C.E.3.1	Reflexionar sobre la propia personalidad, identificando las experiencias que han contribuido a conformarla, asociando y valorando las diferencias de cada persona a la hora de expresar los sentimientos y emociones y mostrar una actitud positiva, crítica pero afectiva y de confianza en la resolución de problemas cotidianos.	STD.3.1.1. Identifica las características que le hacen ser una persona única. Reconoce, muestra respeto y valora lo que le diferencia de los demás y lo que más le gusta de sí mismo, reflexionando de manera individual sobre sus características personales, identificando los principales rasgos que conforman su personalidad y aceptando sus logros y dificultades. (SIEP, CMCT).		Identifica los principales rasgos de su personalidad. Respeta las diferencias entre las personas.				Inicia el proceso de mejora en algún rasgo. Desarrolla criterios y opciones propios.		
		STD.3.1.2. Enumera y analiza los valores que le guían en sus relaciones personales y los rasgos de su personalidad, relacionándolos con sus experiencias personales y poniendo ejemplos de manera oral sobre actitudes y pensamientos imprescindibles para lograr la mejor versión posible de sí mismo. (CSYC, CMCT, CAA, SIEP, CCL).	Expresa adecuadamente pensamientos, ideas y emociones relacionadas con sus vivencias personales.	Enumera y analiza sus propias experiencias personales para enriquecer a los demás.			Aprende de sus propios errores para conseguir su máximo desarrollo personal.	Resuelve los conflictos con los compañeros/as de manera dialogada.	Toma decisiones de manera individual y colectiva sobre los acontecimientos.	
		STD.3.1.3. Analiza de manera objetiva la realidad, identificando los problemas que existen pero señalando alternativas para resolverlos, poniendo en práctica actitudes y acciones que le permitan mejorarla. Manifiesta una actitud realista pero positiva ante la vida cotidiana. (CSYC, SIEP, CMCT).		Identifica problemas y propone alternativas para resolverlos.					Analiza estrategias para aprender de las aportaciones de los demás y aplicarles en su mejora personal.	Manifiesta una actitud positiva ante los problemas planificando acciones para su resolución.
		STD.3.1.4. Identifica, mediante un proceso de reflexión personal, los sentimientos y emociones positivas y negativas que manifiesta en situaciones cotidianas: conlago mismo, con la familia, en el centro o con los amigos, asociando sus sentimientos a los distintos momentos en que afloran, analizando críticamente y sacando conclusiones sobre su manera de expresar los sentimientos para ir regulando su efectividad. (SIEP, CAA).						Analiza y reflexiona acerca de las emociones y sentimientos experimentados en las situaciones cotidianas.		Saca conclusiones sobre su manera de expresarse dando posibles alternativas.
		STD.3.1.5. Enumera verbalmente y pone en práctica distintas posturas o mecanismos para gestionar sus emociones de una manera diferente a la que usa normalmente. (SIEP, CCL).	Adquiere vocabulario referente a sus emociones.							Crea diferentes estrategias para gestionar sus emociones.
		STD.3.2.1. Identifica mediante un proceso de reflexión y análisis crítico, personal y colectivo, los sentimientos y emociones de los demás, demostrando habilidad para reconocer, comprender y apreciar sus sentimientos, estableciendo relaciones pacíficas, respetuosas, colaborativas y solidarias, y actuando con destrezas sociales básicas: escuchar activamente, ponerse en el lugar del otro, respetar otros puntos de vista, comunicar con respeto sentimientos e ideas, ser agradecido/a... (CSYC, SIEP, CCL, CAA).	Desarrolla habilidades sociales de comunicación con los miembros de la comunidad educativa.				Colabora siendo solidario /a y respetuoso/a con los demás.	Desarrolla habilidades sociales mostrando sus emociones y sentimientos.	Recoge los intereses e inquietudes del grupo para desarrollar su trabajo.	
		STD.3.2.2. Se comunica, se expresa y actúa con autonomía, asertividad y responsabilidad, mostrando un actitud comprensiva y cooperativa en sus comportamientos y en sus actividades diarias, tanto a nivel escolar como familiar o en el entorno inmediato. Argumenta y defiende las propias opiniones y respeta las ideas de los demás, sin descalificarlas con palabras ni gestos. (CSYC, CCL, SIEP).	Se comunica de forma asertiva y responsable, mostrando una actitud comprensiva.					Coopera en actividades escolares, familiares y en su entorno inmediato.	Defiende sus propias opiniones respetando las ideas de los demás.	
		STD.3.2.3. Contribuye a mejorar la vida del aula y del centro y su entorno inmediato proponiendo, elaborando, aceptando y respetando las normas de convivencia establecidas y colaborando en los grupos para llegar a la meta decidida entre todos, pidiendo ayuda cuando la necesita y ofreciendo la suya a los demás. (SIEP, CSYC, CAA).					Aprende a mejorar su entorno inmediato.	Acepta y respeta las normas de convivencia establecidas.	Debate con actitud crítica las ideas de los compañeros y realiza sus propias propuestas.	
		STD.3.2.4. Participa en la detección de situaciones que crean conflictos y en la propuesta de comportamientos adecuados para poder evitarlos, haciendo uso del diálogo y la mediación en la resolución de los conflictos. (CSYC, CCL).	Utiliza un lenguaje respetuoso con los compañeros, para evitar conflictos.					Utiliza estrategias para mediar en la resolución de conflictos.		
		C.E.3.3	Analizar críticamente las situaciones de la mujer y del hombre en la sociedad actual, en especial en su entorno cercano, emitiendo juicios y actuando de manera que se asegure la valoración de la igualdad de derechos entre hombres y mujeres, el rechazo a los estereotipos, prejuicios y roles que supongan discriminación y la defensa de una cultura que luche por la igualdad de derechos y de oportunidades tanto en el mundo laboral como a nivel social.	STD.3.3.1. Analiza el papel de la mujer y el hombre en la sociedad y en el mercado laboral actual, debatiendo acerca de dilemas o casos vividos en su entorno cercano o conocidos a través de los medios de comunicación, que planteen situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres. (CSYC, CMCT, CD, CCL).	Profundiza sobre el papel de hombres y mujeres en la familia, en el mundo laboral y social.		Investiga buscando información sobre el papel de los medios de comunicación (publicidad) en la interacción de roles y estereotipos.		Identifica la desigualdad entre hombre y mujer en la familia.	
STD.3.3.2. Muestra actitudes de valoración, respeto y defensa de la igualdad entre hombres y mujeres. (SIEP, CSYC).							Aprende a respetar y valorar la igualdad entre hombres y mujeres.	Hace una defensa de la igualdad entre el hombre y la mujer a través de un pensamiento analítico y crítico.		
STD.3.3.3. Identifica en el lenguaje publicitario y en su entorno estereotipos y roles que agraden a la imagen de la mujer y participa en dinámicas enfocadas a la ruptura de estereotipos, prejuicios e imágenes discriminatorias. (CSYC, CCL, CAA).	Debate el papel del hombre y la mujer en el lenguaje publicitario. Identificando estereotipos y roles.					Participa en actividades grupales enfocadas al trabajo coeducativo en igualdad.	Identifica en el lenguaje publicitario las desigualdades entre hombre y mujer.			
STD.3.4.1. Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez...) (CSYC).	Utiliza un vocabulario acorde a estos valores cívicos.					Estimula las habilidades sociales mediante la práctica de estos valores.		Reconoce los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad, honradez...)	Considera los valores cívicos de nuestra sociedad y los compara con los de otras culturas.	
ED. CIUDAD	Conocer, asumir y reconocer en su entorno los valores cívicos propios de una sociedad democrática (disposición al diálogo, igualdad, libertad, respeto, solidaridad, justicia, paz, tolerancia, honestidad y honradez), emitiendo juicios críticos sobre las conductas que observa, extrayendo conclusiones de las distintas situaciones y extrapolándolas a su vida personal.	STD.3.4.2. Muestra en su conducta habitual y en su lenguaje respeto y valoración por los valores cívicos, entendidos como claves para mejorar la sociedad en la que vive. (CSYC, CCL).			Utiliza los medios digitales de forma respetuosa con los valores.		Su comportamiento es respetuoso con los valores cívicos y sociales.			
		STD.3.4.3. Emite críticas constructivas en relación a la implementación de los valores en las distintas situaciones, tanto de sus propias conductas como de las de los demás, poniendo en práctica en su vida personal las conclusiones de los análisis realizados.(CCL, CSYC, CAA, CD).	Expresa opiniones y realiza sugerencias en relación a distintas situaciones relacionadas con los valores.			Usa los medios digitales para expresar estas opiniones y sugerencias.			Adopta un papel activo en la defensa de estos valores.	
		STD.3.5.1. Recaba información sobre distintos grupos culturales, elaborando trabajos de investigación referidos a maneras de obtener determinados hechos sociales en culturas diferentes. (CSYC, CD, CMCT) STD.3.5.2. Identifica y verbaliza las diferencias culturales existentes dentro de la sociedad y respecto a otras sociedades, reconociendo sus aspectos positivos y manifestando respeto hacia otras culturas, costumbres y formas de vida. (CSYC, CCL).	Expresa matemáticamente los datos recogidos	Elabora gráficos, presentaciones...				Conoce y respeta la diversidad social y cultural.		
		STD.3.5.3. Identifica y analiza situaciones de discriminación o injusticia, verbalizando las situaciones identificadas, rechazando todo tipo o forma de discriminación y analizando y proponiendo medidas de actuación que propicien situaciones de justicia, igualdad y bienestar tanto en el centro como en su entorno de amigos y amigas. Conoce los canales que existen en la escuela y en el municipio para denunciar las situaciones de injusticia. (CSYC, SIEP, CMCT, CCL).	Identifica situaciones de discriminación o injusticia.					Reconoce los aspectos positivos de diferentes culturas y costumbres.	Rechaza cualquier tipo de discriminación y propone situaciones de justicia, igualdad y bienestar.	
		STD.3.5.4. Reconoce, identifica y valora las costumbres y modos de vida del pueblo gitano. (CSYC)						Reconoce, identifica y valora las costumbres y modos de vida del pueblo gitano.		
C.E.3.6	Sentirse miembro de una comunidad, ya sea dentro del ámbito escolar o del social en general, analizando sus dinámicas, expresando las diferencias formales de	STD.3.5.5. Identifica, verbaliza y acepta sus responsabilidades y obligaciones como miembro de un grupo social, entendiendo que su cumplimiento es indispensable para lograr una situación de bienestar social. Conoce sus derechos y los de las personas que le rodean y actúa con respeto a ellas favoreciendo la convivencia en su entorno. (CSYC, CCL, SIEP).					Acepta sus responsabilidades y obligaciones para la mejora del bienestar social.	Conoce sus derechos.		
		STD.3.6.1. Toma parte activa en las actividades de grupo de su aula, centro y comunidad que ayuden a mejorar la vida de su entorno. (CSYC, SIEP). STD.3.6.2. Conoce y respeta las dinámicas organizativas de los grupos en los que se inserta. (CSYC).						Toma parte activa en las actividades de su grupo.	Ayuda a mejorar la vida de su entorno.	

ÁREAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INDICADORES	CCL	CMCT	CD	CAA	CSYC	SIEP	CEC
	aprovechar las diversas formas de organización y participación ciudadana e interviniendo proactivamente en ella. Favorecer el mutuo entendimiento, la solidaridad y la cohesión social a través de la valoración y escucha activa de las aportaciones propias y ajenas.	STD.3.6.3. Contribuye con su actitud y con sus palabras a facilitar la cohesión entre los miembros del grupo clase o de los grupos de trabajo en los que participa e identifica en el aula o centro situaciones o acciones que deriven o desemboken en aislamiento o marginación de alguna persona del grupo. (CSYC, CMCT, CCL).	Contribuye con su expresión a unir a los miembros de su clase.				Identifica situaciones que puedan desembocar en marginación de un componente del grupo.		
		STD.3.6.4. Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás y defiende sus ideas sin menospreciar las aportaciones de los otros. (CSYC, CCL).	Defiende sus ideas sin menospreciar la de los demás.				Acepta, respeta y valora las aportaciones de los demás.		
	C.E.3.7. Conocer, analizar, valorar y aplicar los principios y valores cívicos establecidos en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía de Andalucía, así como los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Internacional de Derechos Humanos y de la Convención sobre los Derechos del Niño, identificando las situaciones en las que estos principios y valores no se respetan, luchando y reflexionando colectivamente por su debido cumplimiento.	STD.3.7.1. Extrae y analiza los principios y valores básicos de la Constitución y el Estatuto de Autonomía andaluz y algunos de los Derechos recogidos en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Convención sobre los Derechos del Niño, demostrando en sus actitudes y comportamientos el conocimiento, respeto y aplicación de dichos principios, valores y derechos. (CSYC, CD, CMCT)	Interpreta a partir de diferentes tipos de datos, el grado de respeto de diferentes derechos.		Busca información relacionada con diferentes indicadores económicos y sociales.		Reflexiona y analiza sobre prejuicios, valores y derechos.	Propone soluciones en las desigualdades e injusticias sociales.	
		STD.3.7.2. Reconoce, verbaliza y juzga críticamente situaciones injustas y de violación de los derechos o valores, compartiendo la información sobre estas situaciones y participando a través de juegos de rol, en la representación de dichas situaciones, y en la promoción de actividades que tienen como finalidad asegurar el desarrollo de los derechos, principios o valores democráticos y constitucionales básicos. (CSYC, CD, CCL, CMCT).	Debate y argumenta ideas y posibles soluciones a diferentes problemáticas sociales.		Busca información sobre desigualdades o situaciones injustas.		Representa y expresa sentimientos derivados de desigualdades e injusticias.		
		STD.3.7.3. Conoce y ejerce activa y responsablemente las obligaciones que le corresponden, identificando y exponiendo con claridad la relación entre derechos, obligaciones y responsabilidades. (CSYC, SIEP, CCL).	Expresa las obligaciones y responsabilidades personales que conlleva cada derecho.				Conoce y asume el límite de sus derechos en contraposición al de los demás.		
		STD.3.7.4. Recaba información sobre los servicios e instituciones a nivel local y provincial que velan por los derechos de la infancia. (CSYC, CD)						Recaba información de diferentes instituciones.	
	C.E.3.8. Identificar las señas de identidad de Andalucía y España. Desarrollar una conciencia ciudadana que le capacite para tener actitudes de cuidado del patrimonio de su comunidad, entendiendo la importancia de los servicios públicos y de su mantenimiento a través de los impuestos	STD.3.8.1. Identifica en su entorno y verbaliza las principales señas de identidad de Andalucía, y España, mostrando interés por conocer el patrimonio social, cultural y artístico de Andalucía. (CSYC, CCL, CEC, CMCT)	Expresa las diferentes señas de identidad de Andalucía y España.		Busca información relacionadas con aspectos culturales de la comunidad.		Respeta el patrimonio artístico y contribuye a su mantenimiento.		Respeta, valora y es consciente, con la riqueza e importancia del patrimonio cultural.
		STD.3.8.2. Respeta las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad. (CSYC)					Respeto las normas sobre la adecuada utilización de los recursos de su centro y entorno, actuando con responsabilidad.		
		STD.3.8.3. Identifica y analiza a través de ejemplos las principales problemáticas de su comunidad, participando activamente en su resolución. (CSYC, CCL, CMCT)	Comunica y expresa diferentes problemáticas de su comunidad y argumenta posibles soluciones.	Examinan formaciones relacionadas con problemáticas de su comunidad.			Defiende y asume posibles soluciones a la problemáticas analizadas.		
		STD.3.8.4. Identifica y pone ejemplos de los distintos bienes y servicios públicos, conociendo su valor económico y reconociendo la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento a través de los impuestos. (CSYC, CEC, CCL)	Especifica diferentes bienes y servicios públicos				Reconoce la relación entre los servicios públicos y los impuestos necesarios para su mantenimiento.		Conoce, valora y hace buen uso de los bienes y servicios públicos.