Memoria de progreso del grupo de trabajo

*“El trabajo por proyectos en el aula de Secundaria”*

1. Logros y dificultades

| Objetivos / Nivel de consecución | Logrado | En proceso de lograrse | Sin lograr |
| --- | --- | --- | --- |
| 1-Investigar en esta línea metodológica para ver qué se ha logrado con esta forma de trabajar y analizar los pilares que la sustentan. | **Sí (nuestra primera fase incluía un estudio e investigación sobre el marco teórico que sustenta el ABP)** | A medias | Aún no alcanzado |
| 2-Observar en directo y aprender de otros compañeros ya familiarizados con esta metodología en sus centros educativos. | Sí | **Hemos tenido oportunidad de escuchar a un compañero de Secundaria familiarizado con el ABP y en breve visitaremos un centro donde tienen implantada esta metodología en toda la Primaria.** | Aún no alcanzado |
| 3-Colaborar con otros compañeros docentes y contagiarnos de su empuje y energía. | **Sí (lo estamos haciendo a diario en el marco de las actuaciones del grupo de trabajo).** | A medias | Aún no alcanzado |
| 4-Recibir formación específica en esta línea de trabajo por parte de asesores o investigadores en la materia | **Sí, hemos recibido bibliografía por parte de nuestro asesor. Asimismo, hemos disfrutado de la visita a nuestro centro de un compañero que lleva años trabajando en ABP.**  **Y algunos seguimos formándonos en un curso sobre el tema organizado por el CEP.** | A medias | Aún no alcanzado |
| 5-Llevar a la práctica una nueva metodología en nuestras clases, para conseguir conectar con un alumnado cada vez más heterogéneo. | Sí | A medias | **Aún no hemos llegado a esta fase del proyecto.** |
| 6-Aprender a integrar la metodología basada en proyectos en nuestras programaciones de aula y en el currículo de Secundaria | Sí | **Estamos en este punto, en el de aprender a vertebrar la metodología por proyectos e integrarla en el currículo de las diferentes áreas.** | Aún no alcanzado |
| 7-Relacionar y encontrar la forma de vincular este nuevo modelo de enseñanza con otros | Sí | A medias | **Aún no hemos llegado a este punto del proyecto.** |
| 8-Aprender a priorizar aquellos aspectos del currículo que nos permitan desarrollar un mayor número de competencias básicas en nuestro alumnado. | Sí | **Estamos en esta fase, intentando encajar la metodología en el currículo y viendo qué posibilidades nos ofrece el marco legislativo en este sentido.** | Aún no alcanzado |
| 9-Trabajar de forma específica y transversal contenidos de distintas materias | Sí | A medias | **Aún no lo hemos llevado a la práctica y, por tanto, no hemos podido trabajar de forma transversal con el ABP.** |
| 10-Habilitar cauces que permitan la integración curricular de las distintas áreas de conocimiento | Sí | **Antes de llevarlo al aula, estamos justamente habilitando y posibilitando cauces que nos permitan trabajar por proyectos desde diferentes áreas de la manera más cómoda y rentable posible.** | Aún no alcanzado |

En negrita, dentro de la rúbrica hemos destacado el nivel de consecución de los objetivos que nos planteamos en nuestro proyecto. En cuanto a las dificultades encontradas, cabe destacar que hasta ahora no hemos hallado grandes dificultades. Podemos destacar en todo caso la consabida falta de tiempo para poder reunirnos y dedicarle todo el tiempo que nos gustaría al proyecto. Pero, quizás, el mayor contratiempo que hemos tenido hasta el momento ha sido que algunas compañeras del grupo de trabajo no hayan podido realizar, como así era su deseo, el curso sobre ABP que ha organizado el CEP de Sevilla, justamente por el simple hecho de que sus centros de trabajo no pertenecen a la circunscripción del CEP de Sevilla.

2- Trabajo colaborativo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | MUY BUENO (4) | BUENO (3) | ACEPTABLE (2) | DEFICIENTE (1) |
| Participación grupal | **Todos los integrantes del grupo participan y se implican con entusiasmo** | La mayoría de participantes participa activamente | La mitad de los miembros se muestran bastante participativos | Solo una o dos personas participan de forma activa |
| Responsabilidad compartida | Todos comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas planificadas que afectan a todo el grupo | **La mayor parte del grupo se muestra responsable de las tareas conjuntas** | La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes | La responsabilidad recae en una o dos personas |
| Responsabilidad individual | **Cada componente realiza su parte del trabajo, cumpliendo con el calendario de actuaciones previsto. Cada uno realiza aportaciones personales y adapta su trabajo a las aportaciones de los demás** | Cada componente realiza su parte individual y se muestra receptivo a las aportaciones y críticas de los demás compañeros | Cada miembro se compromete con su parte individual y la comparte con el resto | Cada miembro se limita a realizar su parte sin compartirla ni explicarla a los demás |
| Roles dentro del grupo | Cada participante tiene un papel definido en el grupo y lo desempeña adecuadamente | **Cada miembro tiene un papel asignado y la mayoría se ajusta a su función** | Cada participante tiene un rol asignado pero la mitad solo se siente cómoda con él y cumple con su cometido | Los componentes no tienen clara su función en el grupo ni lo que se espera de ellos |
| Resolución de conflictos | El grupo muestra capacidad crítica y permeabilidad y resuelve de forma satisfactoria los problemas que se plantean tras escuchar las aportaciones de cada uno | **En los momentos de desacuerdo los componentes debaten de forma razonada y escuchan las opiniones de los demás. Suelen llegar a acuerdos más o menos satisfactorios** | En los debates y las discusiones grupales se escuchan las opiniones de cada miembro pero sin llegar a acuerdos | En los momentos de desacuerdo los componentes no debaten sus ideas ni se tiene en cuenta las aportaciones de cada uno |
| Organización del trabajo, el tiempo y el espacio | La organización ha sido muy satisfactoria, pues se ha cumplido con el calendario previsto y se ha encontrado siempre el lugar, el momento y la forma más eficaz para reunirse | **La organización ha sido buena, pues se ha cumplido el calendario de actuaciones, aunque no siempre se ha encontrado el modo y la forma de reunirse** | El trabajo de cada uno se entrega en tiempo pero no de la mejor forma posible y tampoco se ha encontrado el lugar y el momento de reunirse | No se han entregado en tiempo y forma las tareas ni se han producido reuniones |

En negrita, dentro de la rúbrica, señalamos los niveles alcanzados en los distintos criterios que hemos establecido para evaluar el trabajo colaborativo desempeñado por los componentes del grupo.

3- Instrumentos de evaluación:

Hasta la fecha estamos cumpliendo con las tareas y las fases previstas en nuestro proyecto de trabajo. Así pues, a lo largo de los meses de diciembre y enero hemos compartido recursos bibliográficos (enlaces a páginas web, documentos, vídeos…) en la sección destinada a este fin dentro de la plataforma Colabora. Durante este tiempo, no realizamos de forma sistemática reuniones físicas, sino que aprovechábamos el espacio del foro en la plataforma para debatir e intercambiar impresiones sobre estos recursos. Algunos de estos recursos fueron facilitados por nuestro asesor del CEP y otros han sido subidos a la plataforma por nuestra parte (si veíamos o leíamos algo interesante y relacionado con el aprendizaje por proyectos o la innovación educativa, lo subíamos a la web y lo comentábamos en el foro).

Por otra parte, y tal y como estaba previsto, a partir del mes de febrero ya hemos tenido reuniones quincenales para hablar sobre las actuaciones realizadas o aquellas que queríamos planificar.

El día 21 de febrero disfrutamos de la experiencia de un compañero de Secundaria que lleva años trabajando por proyectos en sus centros. Este ponente se trasladó hasta nuestro instituto en horario de tarde. La sesión fue enriquecedora y productiva.

En marzo, además de mantener las sesiones de puestas en común cada quince días, algunos integrantes del grupo hemos iniciado la participación en un curso sobre ABP organizado por el CEP de Sevilla, el cual llegará hasta bien entrado el mes de mayo.

En este sentido, cabe recordar que apuraremos el mes de marzo para finalizar la fase de formación (así lo preveíamos en nuestro proyecto inicial), de manera que la siguiente tarea que se nos presenta es la visita a un CEIP de nuestra localidad, el CEIP La Paz (San José de la Rinconada), para ver cómo se trabaja allí por proyectos durante toda la Primaria y poder intercambiar impresiones con los docentes involucrados en esta metodología de trabajo.

Tras completar la fase de investigación y análisis de la realidad, durante el mes de abril iniciaremos la elaboración de materiales propios en el contexto del ABP para llevarlos a la práctica durante el mes de mayo. Huelga añadir que todos los componentes del grupo están implicados en la consecución de estos objetivos y que todos están participando activamente en estas tareas.

Las actas de las sesiones de trabajo están desarrolladas en la sección de calendario dentro de la plataforma Colabora.