

ALUMNADO AYUDANTE. INDICACIONES PARA EL TUTOR/A

PRIMERA SESIÓN

- 1º) Hablar del Proyecto Escuela Espacio de Paz: qué es, qué pretende, quién lo coordina.
- 2º) Qué lugar ocupa el Programa del Alumno Ayudante en el proyecto y lo que significa.
- 3º) Fundamental el refuerzo positivo: hay que hablar de la gente con buenas causas, la que quiere hacer algo por los demás. Ellos y ellas también son noticia y este programa les ofrece su espacio.
- 4º) La ayuda como herramienta: ayudar, ayuda al que ayuda y a la persona ayudada. Es mágico ayudar... y merece la alegría hacerlo. Es fundamental que se sientan importantes, protagonistas, figuras claves de la acción positiva. Son eso.
- 5º) ¿Por qué es necesario que existan alumnos ayudantes? Para llegar ahí reflexionamos sobre cómo es la convivencia del grupo-clase. Para ello, en pequeños grupos responden a las cuestiones:

- ¿Cómo crees que es el clima de esta clase?
- ¿En general las relaciones en el grupo y en el centro son de amistad, o existen malas relaciones e incluso agresiones entre el alumnado?
- Cuando un compañero o compañera lo está pasando mal, se encuentra aislado, es objeto de burlas, tiene dificultades en algunas áreas... ¿el grupo manifiesta solidaridad con esta persona?
- ¿En qué ocasiones sí y en qué ocasiones no?
- ¿Si tuvieras un problema querrías contárselo a algún compañero o compañera?

Generalmente, a partir de estas cuestiones se entiende la necesidad de esa figura...

6º) Es el momento de explicarles QUÉ NO ES Y QUÉ ES UN ALUMNO AYUDANTE. Es fundamental que no se confundan en este apartado...

7º) Les lanzo la pregunta ¿Te gustaría ser Alumno Ayudante? Con el objeto de que lo reflexionen en casa de cara a la siguiente sesión en la que se hará la selección. Hay que insistirles mucho en la importancia del programa, la responsabilidad y el compromiso que implica. Deben tomárselo MUY EN SERIO. Toda solemnidad se quedará corta... Te preguntarán qué implica ser alumno ayudante y les puedes decir que, aunque se trabajará ese tema en la siguiente sesión, se les puede adelantar algo...

-Un Alumno Ayudante debe ser VOLUNTARIO.

-Debe hacer el curso de formación.

-Debe comprometerse a asistir a las reuniones del Equipo.

-Debe comprometerse a cumplir, en la medida de sus posibilidades, con las tareas asignadas.

SEGUNDA SESIÓN

Aquí el papel del profesor/a es menor y el protagonismo lo adquieren ellos y ellas. Una vez explicada la teoría, llega el momento de la selección. Se puede empezar la sesión con un pequeño repaso de lo hablado en la anterior y a continuación se informa de algunos temas importantes.

- 1) ¿A qué se comprometen los candidatos?
- 2) ¿Cuál es el proceso de incorporación al programa?

Es fundamental aclarar que salir votado no te convierte automáticamente en Alumno Ayudante. Significa que eres candidato. La candidatura debe pasar por el filtro del profesorado responsable del programa, los tutores y las familias. Sólo después de pasar esos filtros se incorporarán al programa. Ésta es una forma de darle importancia al proceso de selección y nos permite al profesorado intervenir en el proceso. Evitamos así la falta de compromiso y nos permite incorporar al proyecto a alumnos que consideremos válidos. Debe quedar claro que la selección la hace el Centro, si bien tendrá un peso muy importante la opinión del alumnado expresada de forma democrática durante el proceso de selección. Por último, se levanta acta de la selección.

Los siguientes pasos son:

- 1) Hablar con las familias y hacer una reunión informativa con ellas para explicarles muy bien el proyecto y animarles a que sus hijos/as participen en él.
- 2) ¡¡¡Desde ese momento, habría que preparar a fondo el curso de formación!!!!