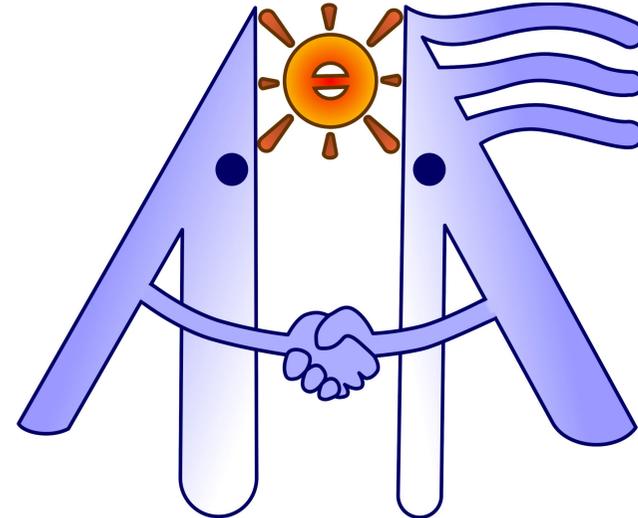




Redes de Convivencia

Proyecto Sociocomunitario de los IES de El Puerto de Santa María

El libro del Alumnado Ayudante



Curso 2007-2008

** Basado en el libro "Conflicto en el Centro Escolar. El Modelo del Alumno Ayudante como estrategia de intervención educativa", de Isabel Fernández, Emiliana Villaoslada y Silvia Funes. Editorial Catarata.*

Nombre: _____

FUNCIONES DEL ALUMNADO AYUDANTE

1. Informar a los compañeros y compañeras sobre la ayuda que tú puedes ofrecer o alguien del equipo de alumnos/as ayudantes.
2. Difundir la ayuda individualmente o en actuaciones conjuntas con otros compañeros y compañeras.
3. Acoger al alumnado recién llegado al centro o a aquellos/as compañeros/as que se encuentren solos/as o rechazados/as.
4. Escuchar activamente a los compañeros y compañeras sobre los conflictos que tienen y las inquietudes que sienten; sin aconsejar, sin enjuiciar ni criticar.



5. Detectar posibles conflictos y discutirlos en las reuniones periódicas para buscar formas de intervenir antes de que aumenten.
6. Derivar aquellos casos en los que no sepamos cómo actuar; también en aquellos en los que se dan agresiones físicas con uso desmedido de la fuerza; y siempre que las personas implicadas reflejen mucho dolor y graves dificultades personales. El profesorado responsable valorará con vosotros las alternativas de acción a seguir.

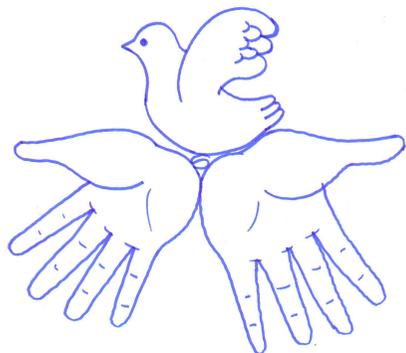
VALORES DEL ALUMNADO AYUDANTE

Confidencialidad: Mantengo en silencio las intimidades o dificultades de las personas a las que ayudo.

Compromiso: Colaboro con el equipo del alumnado ayudante y con mi actitud de ayuda. Estoy siempre atento a lo que puedo hacer para ayudar; aunque esa persona no me caiga bien.

Respeto: Expreso respeto a las personas que requieren mi colaboración: a sus gustos, sus opiniones, su imagen...

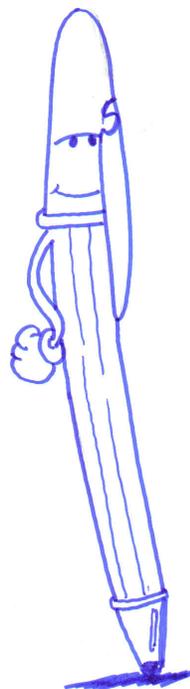
Solidaridad: Me pongo en el lugar de los demás, veo su pesar, sus dificultades, sus debilidades y sus diferencias con otros. Busco el encuentro con los demás y no la batalla.



Disponibilidad: Ofrezco mi presencia cuando se me requiere. Hago que las demás personas sientan mi interés por escucharlas y ayudarlas.



Páginas para que escriban algo amable las personas ayudadas:



* Hago **preguntas cerradas** cuando la otra persona exprese que quiere tomar decisiones:

Ejemplos:

- *¿Estás dispuesto a preguntarle si quiere salir contigo?*
- *¿Estás dispuesto a decirle que no le toleras que haga eso?*
- *¿Qué le has dicho exactamente?*
- ...

Las respuestas pueden ser Sí o No o una respuesta corta y concreta.

* **Resumo**, con dos o tres frases, lo más importante de todo lo que me ha dicho.

Ejemplo:

- *Entonces lo que pasa es que Rocío te habla mal. No te valora. Eso te hace sentir muy mal y necesitas buscar una solución.*

Los alumnos ayudantes somos personas asertivas:

Expresamos con firmeza que una situación no nos parece bien sin miedo, sin utilizar la violencia física ni verbal. Nunca dejamos que algo que no nos parece justo pase sin que hagamos nada; luchamos con firmeza por cambiarla.

1º. Pararse y pensar.

2º. Ayudar a identificar cuál es el problema.

3º. Ayudar a proponer soluciones.

4º. Ayudar a valorar las soluciones, viendo las ventajas y los inconvenientes de cada una.

5º. Escoger la mejor solución.

6º. Buscar que la solución sea aceptada por las dos partes.

7º. Acordar lo que hay que hacer para que se ponga en marcha la solución:

¿Qué vais a hacer cada uno/a?

¿Cuándo?

¿Cómo lo vais a hacer?

8º. Valorarlo después:

¿Cómo funcionó el acuerdo?

¿Hay que corregir algo?

¿Van mejor las cosas?



Para ayudar a resolver un problema es bueno:

Bibliografía utilizada

Estos materiales tienen como referencia principal:

- FERNANDEZ, I., VILLOSLADA, E. Y FUNES, S.: *El conflicto en el centro escolar. El modelo del alumno ayudante como estrategia de intervención educativa*. La Catarata. Madrid, 2002.

Otras referencias utilizadas en la elaboración de estos materiales han sido:

- BOQUÉ, M. Carme. *Guía de Mediación Escolar. Programa Comprensivo de actividades de 6 a 16 años*. Octaedro – Rosa Sensat. Barcelona, 2002.
- BOQUÉ, M. Carme. Tiempo de Mediación (Programa de formación para la ESO). Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, 2005.
- BERISTAIN, C. Y CASCÓN, P.: *La Alternativa del Juego. Tomos I y II*. Seminario de Educación para la Paz (SEDUPAZ-APDH). Ed. Los Libros de la Catarata, Madrid, 1995. Colección: Edupaz.
- TORREGO, Juan Carlos (Coord.) *Mediación de conflictos en instituciones Educativas*. Narcea, 2000.
- BUCAY, Jorge. *Déjame que te cuente...*. RBA. Barcelona, 2002.