**ACTIVIDAD SOBRE LA FORMACIÓN DE CONCEPTOS (Ángel Sánchez)**

**Título de la actividad**:”Los animales de la selva”

**Desarrollo**: Según Bruner, debemos de trabajar en relación a 5 aspectos, los cuáles iré comentando a lo largo del ejemplo. El maestro en este caso particular trabajará los animales (Tema). Comenzaremos por reproducir música de animales de la selva o un cd donde los niños puedan escuchar los sonidos que hacen algunos de ellos , e identificarlos, lo que sería un ejemplo positivo, como por ejemplo: león, tigre, cocodrilo, etc

Los alumnos identifican qué animales pueden ser y en qué lugar estarán.

Nombran otros animales que hay en la selva., mientras les podemos plantear preguntas del tipo: “¿Qué más podemos encontrar en la selva?” (Tribus, aldeas, brujos, etc.). “¿De qué color son los animales”, “¿Por qué medio se desplazan?” La respuesta a estas preguntas dará lugar a los atributos esenciales: el color de los animales, medio por el que se desplazan, etc….y al mismo tiempo trabajaremos los valores, que sería el cuarto aspecto, ya que por ejemplo los leones no pueden vivir en el medio acuático.

Luego, pediremos a los alumnos/as que se imaginen qué animales viven en ese medioambiente, el medio en el que se desplazan, color, etc….para terminar por formular el último de los 5 aspectos citados por Bruner, que no es otro que las reglas, es decir, una vez que el alumno ha alcanzado en este caso un conocimiento sobre dicho concepto, y tendrá la posibilidad de formalizar frases del tipo “El tigre es un animal de la selva, carnívoro y que se mueve por tierra”

Para terminar, y viendo que nos podemos unir a otros modelos de enseñanza, como el “visual thinking”, podemos realizar un mapa mental partiendo de la palabra selva, y asociando diferentes conceptos que podamos encontrar en ella.

**Materiales y recursos:** Para la realización de la actividad, podremos utilizar una radio o pizarra digital, papel continuo, fichas proporcionadas por el maestro/a en la que aparezcan animales.

**Espacios:** Aula

**Agrupaciones:** Por pequeños grupos.

**Contenidos:**

**-**Capacidad para trabajar en grupo.

**-**Las características de los animales.

**Evaluación:**

La evaluación se realizará desde la participación del alumnado en las diferentes actividades, y la creación del mapa mental por grupos. Además de ello, podremos realizar una pequeña prueba escrita u oral, para comprobar que los alumnos han alcanzado los contenidos.

**MODELO DEDUCTIVO (Mercedes Rodríguez Gómez)**

**Tarea**: Mirando al Cabo

A lo largo del mes de febrero hemos ido recogiendo con dibujos  en el calendario de clase el tiempo atmosférico de cada día. Terminado el mes, hemos agrupado los días de sol, lluvia, nublado y nubes - sol. Esos datos se han representado individualmente en los cuadernos de cada alumno/a y posteriormente hemos realizado el diagrama en cartulina para adjuntarlo al trabajo que estamos realizando sobre el ecosistema de cabo de gata.

Con el diagrama realizado y comparándolo con los días de lluvia de Grazalema y a través del visionado de diversas fotografías de ambos lugares, el alumnado ha sido capaz de deducir y expresar la influencia y relación de la cantidad de lluvia con las diferencias en la flora y fauna de distintos ecosistemas.

Cada día hemos ido estudiando las plantas más características del parque de Cabo de Gata y un momento de la exposición un alumno pregunta:- maestra ¿por qué hay muchos arbustos y pocos árboles? Y un compañero responde: muy fácil- porque llueve poco y los arboles tienen más raíces y necesitan más agua.

**COMO REALIZAR UNA ACTIVIDAD DESDE EL MODELO DE ENSEÑANZA: INVESTIGACIÓN GUIADA (Yolanda Pianelo)**

**TÍTULO: NOS DIVERTIMOS CON ANDALUCÍA**

Esta actividad va a dirigida a alumnos de cuarto de primaria, está relacionada con el área de ciencias naturales. El fín que tiene esta actividad es que los alumnos se interesen y conozcan aspectos más destacados del entorno natural de Andalucía. En realidad se trata de una caza del tesoro relacionado con el día de Andalucía, donde los alumnos tendrán que indagar e investigar sobre las cuestiones establecidas por el maestro y obtendrán como premio un diploma con el título “El sabelotodo de Andalucía”

**Materiales y recursos:** Para la realización de la actividad los alumnos tendrán que utilizar el libro de texto, cuaderno y portátil con internet.

**Espacios:** Aula

**Temporalización:** 3 sesiones de 45 minutos

**Agrupaciones:** pequeño grupo ( de dos a cuatro alumnos)

**Objetivos:**

- Uso correcto de las tecnologías de la información y comunicación

- Conocer sobre el medio natural ( animal y vegetal) de Andalucía.

- Exponer correctamente la información obtenida delante del grupo/clase

**Contenidos:**

- Uso de medios tecnológicos para el estudio de los seres vivos

- Clasificación de los animales según sus características básicas

- Clasificación de las plantas en función de sus características básicas y reconocimiento de sus partes.

**Desarrollo de la actividad:**

El maestro realizará una breve explicación sobre la importancia del día de Andalucía y profundizaremos en el conocimiento de la fauna y flora más importantes de nuestra comunidad.

Para ello se repartirán portátiles al alumnado donde tendrán que responder a las distintas preguntas reflejadas en la caza del tesoro:

- Nombra 5 aves típicas de la fauna andaluza y explica sus características

- Escribe 5 animales carnívoros típico de la fauna andaluza y explica sus características

- Escribe 5 animales herbívoros típicos de la fauna andaluza y explica sus características

-  ¿Qué especies vegetales abundan en la flora Andaluza?

- ¿Cuáles son las partes principales de la flor?

- ¿Qué tres tipos de plantas existen? Pon un ejemplo de cada uno de ellos.

Cada pregunta tendrá su respectivo enlace web y el alumno tendrá que seleccionar la información necesaria de forma crítica para responder a las cuestiones.

Una vez que los alumnos terminen el trabajo dado por el maestro se realizará una puesta en común, donde tendrán que compartir la información seleccionada.

Y por último, los alumnos que contesten de forma óptima las cuestiones y expongan correctamente la información obtendrán un diploma de reconocimiento.

**Evaluación:**

El trabajo se evaluará teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La presentación del trabajo, es decir, su forma de expresión, claridad, ortografía, limpieza...

- Si se ha trabajado en orden, respetando las normas de disciplina en el aula y con los compañeros/as.

-  La utilización adecuada de los recursos web.

-  Si se ha respondido a todas las preguntas formuladas.

- La participación y el interés demostrado en el trabajo de aula.

Si ha respondido al 100% de las preguntas tendrá la máxima nota, si responde el 50% tendrá suficiente/bien, si no supera el 50% de las cuestiones no alcanzará el aprobado.

**METODO INDUCTIVO BÁSICO** (Virtudes Gil Valverde)

ACTIVIDAD

Va dirigido a un grupo de alumnos/as de infantil de 3 años en el ámbito de conocimiento del entorno. Para ello se mostrarán distintos animales que viven en los diferentes medios: tierra, mar, aire.

Primera fase: mostrar diferentes imágenes de animales y clasificar según características más evidentes.

Segunda fase: Cada grupo buscará información de los diferentes grupos que se han formado, es decir, un grupo busca información de los animales con pelo, otros de animales con plumas y otros de animales con escamas.

Se pedirá ayuda a las familias para la recogida de información.

Preguntas que se plantearían: ¿qué comen?, ¿cómo se desplazan?, ¿de qué está cubierto su cuerpo?, ¿dónde viven?,…

Tercera fase: Se plantearían hipótesis ¿qué pasaría si un pez sale fuera del agua?, ¿un perro puede volar?,…

Observamos las diferentes características y definir a que grupo pertenece cada animal.

CARMEN VICIANA GARCÍA (EDUC. INFANTIL) 4 AÑOS A

MODELO SINÉCTICO

CONCEPTO: Es un modelo muy útil para desarrollar la creatividad, especialmente en la búsqueda de soluciones a los problemas.

ACTIVIDAD PAR LLEVAR A CABO EN EL AULA DE 4 AÑOS:

Utilizamos la analogía y la visualización para crear empatía

* Queremos que el alumnado tome conciencia del deterioro que puede sufrir el medio ambiente provocado por la contaminación que provoca el ser humano y lo compare con su medio más cercando ya que viven próximos al río Andarax, un lugar donde se tira gran cantidad de basura y escombros. (Analogía personal)
* Contamos el cuento: ¿Qué pasó en la laguna? - Escenificamos el cuento utilizando pequeñas marionetas realizadas en cartulina de la laguna y los distintos animales que viven en ella.
* Y vemos las dificultades que sufrían los animalitos que allí vivían, para ello se van a imaginar que son una ranita que también vivía en ese lugar. La laguna pasó con el tiempo de ser un hogar con agua clara y limpia a ser un sitio sucio. Todos los animalitos se mudaron a otro lugar, hasta que la ranita no podía aguantar más y empezó a investigar: vio que salía humo negro y porquería de una fábrica cercana que iba a desembocar a la laguna. La ranita comprendió que eran los hombres los que estaban envenenando el aire y el agua. Y quiso ponerle solución.
* El alumnado llevará a cabo la visualización de lo que estamos contando: Su piel se llena de manchas negras, no podía respirar bien, todo estaba lleno de bolsas, lastas vacías…
* Después lo vamos a comparar con el río próximo a ellos y que piensen como está: lleno de basura, escombros…
* Por último pensarán lo que podemos hacer entre todos, como hizo la ranita para ponerle solución y evitar que arrojen porquería al río y mantenerlo limpio ya que todos los ríos acaban en el mar y contaminan nuestra playa, donde tod@s nos bañamos.