|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RÚBRICA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA | | | | |
|  | **Superior** | **alto** | **básico** | **bajo** |
| OBTENCIÒN DE  INFORMACIÒN | Localiza información o una serie de  datos de acuerdo con los requisitos o  características especificadas en las preguntas. | Localiza datos e información importante dentro del texto. Deja de lado algunos de  ellos en el momento de resolver preguntas o no los toma en cuenta en la elaboración de otro texto. | Localiza datos e información importante dentro del texto. Le falta  establecer conexiones entre unos y  otros para resolver las preguntas | Obtiene información pero no logra categorizarla para  utilizarla en la resolución de preguntas o para elaborar otro texto a partir de dicha información. |
| COMPRENSIÓN  GENERAL | Señala el tema general o el mensaje del texto. Identifica su función o utilidad. | Ubica las ideas principales en un texto  pero le cuesta construir un enunciado que logre sintetizar, concretar o precisar el sentido del texto. | Asume algunos apartados o partes del  texto como los importantes y deja de  lado otros que le podrían ayudar a  completar el sentido general del texto | Le cuesta distinguir las  ideas claves o importantes  de un texto, de las ideas secundarias. Expresa una idea vaga o confusa del texto. |
| ELABORACIÒN  DE UNA  INTERPRETACIÓN | Procesa la estructura informativa del texto: demostrando su conocimiento o dominio del mismo. Para ello compara  y contrasta la información, realiza inferencias.  Explicita la intención del autor y señala en qué se basa para deducir dicha intención. | Procesa la información explícita o implícita. En el análisis le falta precisión al momento de deducir o mostrar la relación entre los aspectos que sirven de base a su interpretación.  Identifica la intención del autor. Le falta puntualizar que apartados del texto le permiten corroborar su apreciación. | Esboza un análisis fragmentario del texto a partir del acercamiento que ha logrado.  Identifica la intención del autor a partir de algunos indicios del texto, sin lograr precisar que aspectos puntuales del mismo lo demuestran. | Poco acercamiento al sentido del texto lo cual le impide plantear una interpretación adecuada del mismo.  Le cuesta precisar cuál es la intención del autor en el texto leído. |
| REFLEXIÒN Y  VALORACIÒN  DEL  CONTENIDO Y  LA FORMA | Relaciona la información del texto con unos conocimientos procedentes de otros textos. Contrasta las aseveraciones incluidas  en el texto con su propio conocimiento del mundo. | Le falta organizar mejor sus apreciaciones: tomando las pruebas incluidas en el texto y contrastándolas con las procedentes de otras fuentes de información, haciendo uso de sus propios conocimientos y de su capacidad de análisis. | Se queda en los aspectos literales del  texto y evade realizar triangulaciones  con otros textos que le permitan expresar puntos de vista que complementan la apreciación sobre el texto leído. | Hace una valoración del texto leído en el que no utiliza su propio saber o la información que podría contrastar o retomar de otras fuentes bibliográficas. |