PROYECTO :LOS ANIMALES

TERCERO DE PRIMARIA 2017-18

CEIP RAFAEL ALBERTI

**Producto final:**

Elaborar fichas de animales con sus características, alimentación, cuidados, curiosidades…

Incluir la información en una imagen con la aplicación THINGLINK.

Exponer la información de forma oral.

**Estándares de aprendizaje y relación con las competencias.**

CN.2.3.1. Conoce y utiliza pautas sencillas de clasificación para los seres vivos (animales y plantas) y los seres inertes que habitan en nuestros ecosistemas, conociendo las relaciones de supervivencia que se establecen entre ellos. (CMCT, CSYC).

CN.2.3.2. Conoce y ejemplifica el funcionamiento de los órganos, aparatos y sistemas de los seres vivos, constatando la existencia de vida en condiciones extremas y comparando ciclos vitales entre organismos vivos. (CMCT, CAA).

CN.2.3.3. Manifiesta valores de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente y propone ejemplos asociados de comportamientos individuales y colectivos que mejoran la calidad de vida de los ecosistemas andaluces. (CMCT, CSYC, SIEP).

CN.2.4.1. Muestra conductas de comportamiento activo en la conservación, respeto y cuidado de los seres vivos y de su hábitat. (CMCT y CSYC).

**Competencias clave.**

CMCT, CAA, CSYC, SIEP,CD, CCL.

**Tareas.**

Primera tarea (investigación)

Elaborar una tabla para completar en casa con ayuda de la familia sobre la fauna del entorno y los animales de compañía .La tabla incluirá datos sobre alimentación, reproducción, cuidados…la información se obtendrá preguntando en casa.

Segunda tarea (investigación)

Investigar sobre las distintas clasificaciones de los animales: según su reproducción, la nutrición.

Buscar significado de los términos y ejemplos .Copiar en la libreta.

Esquema sobre los beneficios de los animales y la ganadería.

Tercera tarea(producción)

Elaboración de un esquema para clase y en el cuaderno con las características de los vertebrados e invertebrados y su clasificación.

Cuarta tarea(producción)

Elaboración de un fichero para la clase sobre animales variados con foto, en equipo.

Quinta tarea(producción):

Thinglink sobre una foto de animales: nombre, vertebrado o no, clase, alimentación y reproducción.

Tarea final

Exposición oral del fichero de cada equipo

**Recursos.**

Enlace juego animales para hacer un concurso por equipos:

Jueduland:Animales(juegos)

<http://roble.pntic.mec.es/arum0010/temas/animales.htm>

Videos e información escrita:

<http://escuelabloguera.blogspot.com.es/search/label/ANIMALES>

Videos educativos:

happy learning

**Herramientas tic.**

Aplicación Thinglink

Ordenadores.

Aplicación Plickers

**Agrupamientos –organización.**

Tres grupos cooperativos de cuatro, cuatro y tres alumnos/as.

**Evaluación.**

**Procedimientos de evaluación**

Observación directa del trabajo diario.

Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.

Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).

Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).

**Instrumentos de evaluación**

Elemento de competencias: rúbrica de la unidad.

Evaluación de contenidos, pruebas específicas escritas, con la aplicación Plickers.

Otros documentos gráficos o textuales.

Proyectos personales o grupales.

Elaboraciones multimedia.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rúbrica para valorar el trabajo en equipo: Trabajo en equipo**  Nombre del maestro/a: **Amelia Lopez**  Nombre del estudiante:     \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | |
|  | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Trabajando con Otros | Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo. | Usualmente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. No causa \"problemas\" en el grupo. | A veces escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros, pero algunas veces no es un buen miembro del grupo. | Raramente escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros. Frecuentemente no es un buen miembro del grupo. |
| Resolución de Problemas | Busca y sugiere soluciones a los problemas. | Refina soluciones sugeridas por otros. | No sugiere o refina soluciones, pero está dispuesto a tratar soluciones propuestas por otros. | No trata de resolver problemas o ayudar a otros a resolverlos. Deja a otros hacer el trabajo. |
| Preparación | Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar. | Casi siempre trae el material necesario a clase y está listo para trabajar. | Casi siempre trae el material necesario, pero algunas veces necesita instalarse y se pone a trabajar. | A menudo olvida el material necesario o no está listo para trabajar. |
| Enfocándose en el Trabajo | Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido. | La mayor parte del tiempo se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo pueden contar con esta persona. | Algunas veces se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Otros miembros del grupo deben algunas veces empujar y recordarle a esta persona que se mantenga enfocado. | Raramente se enfoca en el trabajo que se necesita hacer. Deja que otros hagan el trabajo. |
| Esfuerzo | El trabajo refleja los mejores esfuerzos del estudiante. | El trabajo refleja un esfuerzo grande por parte del estudiante. | El trabajo refleja algo de esfuerzo por parte del estudiante. | El trabajo no refleja ningún esfuerzo por parte del estudiante. |

**Rubrica para la valoración de la exposición oral**



**Rubrica para la valoración del nivel de contenidos específicos.**

**Nombre del alimno/a:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **444444444** | **3** | **2** | **1** |
| Contenidos específicos | Explica de forma precisa las diferentes clasificaciones de animales y da ejemplos. Establece relaciones entre las diversas clasificaciones y tipologías y extrae conclusiones de ellas que argumenta adecuadamente. Pone ejemplos reales de animales explicando detalladamente sus atributos. | Identifica, clasifica y describe animales dentro de un grupo y explica las características principales estableciendo relaciones de ideas. Aporta ejemplos propios y muestra interés. | Identifica, clasifica y describe adecuadamente animales dentro de un grupo y explica las características principales del grupo.  . | Conoce, enumera y describe de forma imprecisa o general algunos animales. |

**Desarrollo de las tareas por sesiones**.

**Sesión Primera**

Introducir el tema con una lectura y el siguiente video.

Las funciones vitales :

[Vista previa del vídeo Seres Vivos. Las Funciones Vitales | Videos Educativos (Niños de Primaria) de YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg&authuser=0)

[](https://www.youtube.com/watch?v=pc6UondCrJg&authuser=0)

**Sesión segunda**

Copiar un pequeño esquema en el cuaderno

Por equipos elaborar una lista de animales del entorno y completar la siguiente tabla.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Animal | Alimentación | Reproducción | Esqueleto | Lugar donde viven | Beneficio para el hombre | Curiosidades |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Sesión tercera**

Beneficios de los animales .Tipos de ganadería

Ver el video

<https://www.youtube.com/watch?v=fJbUg-znCzE&authuser=0>

Leer en el libro de texto: los beneficios de los animales y la ganadería.

Elaborar un esquema por grupos.

**Sesión cuarta**

Vocabulario sobre el tema, buscar y copiar en el cuaderno.

**Sesión quinta**

Evaluación con la aplicación Plickers de esta primera parte.

**Sesión sexta**

[**https://m.youtube.com/watch?v=RDUjqgMTSAI**](https://m.youtube.com/watch?v=RDUjqgMTSAI)

Elaboración de un esquema para la clase con los animales vertebrados e invertebrados y su clasificación y características.

1) Diferencia entre vertebrados e invertebrados.

2)Clasificación y elaboración de un esquema-mural para la clase.

**Sesión séptima**

Realización de la ficha sobre diferentes animales, una por alumno.

**Sesión octava**

Exposición de la ficha por cada alumno de forma oral. Incorporación de la información a la aplicación Thinglink.