Cuadro “Definición de conceptos”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO | DEFINICIÓN | PALABRAS CLAVE | EJEMPLO |
| Tareas | Acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la  combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante. | Resolución de una situación-problema  Contextualización  Elaborar productos relevantes | Elaborar un video explicativo sobre el efecto del consumo de alcohol y drogas en jóvenes. |
| Actividades | Acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una  forma diferente, usando procesos cognitivos (objetivos) como analizar, comparar, reflexionar, crear…. | Adquirir conocimientos nuevos  Aplicar lo aprendido a nuevos conceptos | Interpretar una gráfica sobre el número de accidentes y la tasa de alcoholemia de los afectados. |
| Ejercicios | Acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento. | Comprobación de lo aprendido  Poco contextualizada | Aprender conceptos del sistema nervioso |

Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TAREA | ACTIVIDADES | COMPETENCIAS CLAVE |
| 1. Elaborar un tríptico informativo. |  |  |
| 2. Elaborar un mapa de España/Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos. |  |  |
| 3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras. |  |  |