Cuadro “Definición de conceptos”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO | DEFINICIÓN | PALABRAS CLAVE | EJEMPLO |
| Tareas | Acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación-problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un product relevante. | Enfocada a producto relevante que otorga niveles competenciales. Gran contextualización y relación con gran complejidad cognitiva . | Elaborar un listado de aplicaciones y repercusiones del uso de ácidos y bases en limpieza y desinfección. |
| Actividades | Acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento en una forma diferente, usando procesos cognitivos (objetivos)como analizar, comparar,reflexionar,crear… | Mayor contextualización , vínculo con los objetivos y relación con procesos mentales más complejos. | Estudio de las propiedades de ácidos y bases asociados al tipo de agrupación atómica. |
| Ejercicios | Acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento | Relación directa con los conceptos , escasa contextualización y reducida complejidad cognitiva. | Nombrar y formular algunas sustancias ácidas y básicas . |

Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TAREA | ACTIVIDADES | COMPETENCIAS CLAVE |
| 1. Elaborar un tríptico informativo. |  |  |
| 2. Elaborar un mapa de España/Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos. |  |  |
| 3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras. |  |  |