Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **Lengua y Literatura** | | | **CURSO:** | **1º de Bachiller** | | | **NOMBRE DE LA UDI:** | | **El texto y sus modalidades.** | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| **Reconocer las tipologías textuales. Competencia linguistic, sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor** | | | | | | Conocer el concepto de texto y reconocer sus propiedades fundamentales. E/CCL  Reconocer los mecanismos de cohesión textual.  Conocer las características fundamentales de las diferentes formas de expresión textual: narración, descripción, diálogo y exposición-argumentación. E/CCL | | | | | | * El texto y sus propiedades. La coherencia textual y sus requisitos. * Los mecanismos de cohesión textual: tipología y función. * La narración. Elementos y partes. Características lingüísticas y textuales. * La descripción. Tipos de descripción. Características lingüísticas y textuales. * La exposición. Finalidad y estructura general. Estructuras expositivas.   La argumentación. Tipos de argumentos. Características lingüísticas y textuales | | | 1. Valorar críticamente textos de diversa tipología. 2. Conocer el concepto de texto, la tipología textual (narración, descripción y argumentación) y reconocer sus propiedades fundamentales. 3. Reconocer los mecanismos de coherencia y cohesión. | |
| **Analizar los diferentes textos desde una perspectiva crítica. Competencia sociales y cívicas, conciencia y expresiones culturales, competencia linguÏística.** | | | | | | Leer, escuchar y valorar críticamente textos de diversa tipología procedentes de diversas situaciones comunicativas | | | | | | * El texto y sus propiedades. La coherencia textual y sus requisitos. * Los mecanismos de cohesión textual: tipología y función. * La narración. Elementos y partes. Características lingüísticas y textuales. * La descripción. Tipos de descripción. Características lingüísticas y textuales. * La exposición. Finalidad y estructura general. Estructuras expositivas.   La argumentación. Tipos de argumentos. Características lingüísticas y textuales | | | 1. Valorar críticamente textos de diversa tipología. 2. Conocer el concepto de texto, la tipología textual (narración, descripción y argumentación) y reconocer sus propiedades fundamentales. 3. Reconocer los mecanismos de coherencia y cohesión. | |
| **Crear textos siguiendo las diferentes tipologías textuales Aprender a Aprender, Competencia digital,** | | | | | | **SABE EXPRESARSE CORRECTAMENTE SIN COMETER FALTAS DE ORTOGRAFÍA O DE COHERENCIA Y COHESIÓN Y ADAPTÁNDOSE A LAS DIFERENTES PETICIONES DE TIPOLOGÍAS TEXTUALES.** | | | | | | * El texto y sus propiedades. La coherencia textual y sus requisitos. * Los mecanismos de cohesión textual: tipología y función. * La narración. Elementos y partes. Características lingüísticas y textuales. * La descripción. Tipos de descripción. Características lingüísticas y textuales. * La exposición. Finalidad y estructura general. Estructuras expositivas.   La argumentación. Tipos de argumentos. Características lingüísticas y textuales | | | 1. Valorar críticamente textos de diversa tipología. 2. Conocer el concepto de texto, la tipología textual (narración, descripción y argumentación) y reconocer sus propiedades fundamentales. 3. Reconocer los mecanismos de coherencia y cohesión. | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | | **Somos escritores** | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **Aprender a crear textos de diferentes tipologías** | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
| Busca mediante recursos web un ejemplo de texto de cada una de las modalidades textuales y compara sus características | | | Selecciona los textos  Compara los textos  Describe sus características | | | | Reflexivo, analítico, innovador | | | | Actividad digital | | Después de la explicación | Acceso a ordenadores | | Aprendizaje por descubrimiento |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |
| **TAREA 2 – TÍTULO:** | | **Argumenta tu opinión** | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **El alumnado debe aprender a expresarse oralmente y por escrito utilizando el texto argumentativo** | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
| El docente ofrece una tema general al alumnado y por grupos deben buscar información sobre el mismo en sus diferentes partes | | | Reunión y tormenta de ideas  Selección de los temas y los subtemas.  Reparto de trabajo  Puesta en común del trabajo  Redacción | | | | Reflexivo, analítico, innovador | | | |  | | 1 |  | | Aprendizaje por descubrimiento |
| El alumnado expondrá oralmente a la clase toda la información de cada tema | | | El alumnado defiende con argumentos su elección de los subtemas del trabajo y su postura.  El alumnado admite debate y preguntas de sus compañeros de clase  El alumnado ofrece una respuesta elaborada y argumentada a las preguntas de los compañeros. | | | | Reflexivo, analítico, innovador | | | |  | | 2 |  | | Aprendizaje ppor descubrimiento |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  |  | |  |