Cuadro “Definición de conceptos”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO | DEFINICIÓN | PALABRAS CLAVE | EJEMPLO |
| Tareas | Acción o conjunto de acciones orientadas a la resolución de una situación – problema, dentro de un contexto definido, mediante la combinación de todos los saberes disponibles que permitirán la elaboración de un producto relevante. | Contexto definidoProducto relevante | Desayunar con estadística |
| Actividades | Acción o conjunto de acciones orientadas a la adquisición de un conocimiento nuevo o la utilización de algún conocimiento de una forma diferente, usando procesos cognitivos (objetivos) como analizar, comparar, reflexionar, crear… | Mayor contextualizaciónProcesos cognitivosConocimiento | Analizar los hábitos de desayuno en los adolescentes |
| Ejercicios | Acción o conjunto de acciones orientadas a la comprobación del dominio adquirido en el manejo de un determinado conocimiento. | Comprobación Conceptos Conductas observablesMenor contextualización | Calcular la media aritmética de una distribución estadística |

Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TAREA | ACTIVIDADES | COMPETENCIAS CLAVE |
| 1. Elaborar un tríptico informativo. | Buscar información sobre el tema elegido.Seleccionar la información más relevante.Hacer el tríptico con algún programa de ordenador | CCLCDSIEP |
| 2. Elaborar un mapa de España/Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos. | Buscar en internet información sobre vestigios romanos, en concreto, teatros o anfiteatros, en España/Europa.Dibujar un mapa físico de Europa, destacando las ciudades que posean teatros romanos  | CCLCDCSC |
| 3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras. | Elabora un cuestionario sobre las preguntas que le vas a realizar a tus compañerosInterpreta los datos obtenidos después de realizar la encuestaRealiza un gráfico con los resultados obtenidos con ayuda del ordenador | CMCTCCLCD |