Estructura de una UDI: Transposición Didáctica

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **MATEMÁTICAS** | | | **CURSO:** | **4º ESO** | | | **NOMBRE DE LA UDI:** | | **LA ESTADÍSTICA EN NUESTRA VIDA** | | | | | | |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | | | | | | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | | | | | | **CONTENIDOS** | | | **OBJETIVOS** | |
| 5.3. Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP | | | | | | 5.3.1. Utiliza un vocabulario adecuado para describir, cuantificar y analizar situaciones relacionadas con el azar | | | | | | Estrategias y procedimientos puestos en práctica: uso del lenguaje apropiado (gráfico, numérico, algebraico, etc.), reformulación del problema, resolver subproblemas, recuento exhaustivo, empezar por casos particulares sencillos, buscar regularidades y leyes, etc. | | | 1.- Mejorar la capacidad de pensamiento reflexivo e incorporar al lenguaje y modos de argumentación las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto en los procesos matemáticos o científicos como en los distintos ámbitos de la actividad humana | |
| 5.4. Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas. CCL, CMCT, CD,CAA, SIEP | | | | | | 5.4.1. Interpreta criticamente datos de tablas y gráficos estadísticos  5.4.2. Representa datos mediante tablas y gráficos estadísticos utilizando los medios tecnológicos más adecuados. | | | | | | Identificación de las fases y tareas de un estudio estadístico. Gráficas estadísticas. Análisis crítico de tablas y gráficas estadísticas en los medios de comunicación | | | 4.- Identificar los elementos matemáticos (datos estadísticos, geométricos, gráficos, cálculos, etc.) presentes en los medios de comunicación, Internet, publicidad u otras fuentes de información, analizar críticamente las funciones que desempeñan estos elementos matemáticos y valorar su aportación para una mejor comprensión de los mensajes | |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **TAREA 1 – TÍTULO:** | | **¿Qué hago los fines de semana?** | | | | | | | **DESCRIPCIÓN:** | | | **Se trata de realizar un estudio estadístico sobre lo que hacen sus compañeros de instituto los fines de semana** | | | | |
| **Actividades** | | | **Ejercicios** | | | | **Procesos cognitivos** | | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | | **Metodologías** |
| Elegir el tipo de encuesta y las características sobre lo que suelen hacer los adolescentes los fines de semana | | | 1 Buscar en internet tipos de encuestas  2 Lluvia de ideas para establecer las características a estudiar | | | | Reflexivo  Lógico  Creativo | | | | escolar | | 1 sesión | Ordenador  Libro de texto  Cuaderno | | Trabajo colaborativo |
| Elaborar la encuesta | | | 1 Decidir qué quieren preguntar  2 Escribir encuesta en un documento Word. | | | | Reflexivo  Crítico  creativo | | | | escolar | | 1sesión | Ordenador | | Trabajo colaborativo |
| Aplicar la encuesta | | | 1 Decidir la población, la muestra sobre la que se aplicara la encuesta.  2 Pasar la encuesta a dicha población | | | | Reflexivo  Crítico | | | | escolar | | 1 o 2 sesiones | Hojas con encuestas | | Trabajo colaborativo |
| Tratamiento de los datos | | | 1 hacer una tabla con Excel. con el recuento de los datos  2 Hallar las frecuencias  3 Hallar media y moda  4 Realizar un gráfico estadístico adecuado. | | | | Analítico  Lógico | | | | escolar | | 1 o 2 sesiones | Ordenador  Calculadora  Libro de texto | | Trabajo colaborativo |
| Interpretación de los datos | | | 1 Escribir un informe con los datos analizados | | | | Lógico  Reflexivo | | | | escolar | | 1 sesión | Cuaderno  Ordenador. | | Se expondrán los resultados obtenidos al gran grupo |