Estructura de una UDI: la Concreción Curricular

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:**  | **INGLES** | **CURSO:** | **2º BACH** | **NOMBRE DE LA UDI:** | **GREEN PLANET** |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** |
| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS CLAVE** | **ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES** | **CONTENIDOS** | **OBJETIVOS** |
| Identifica las ideas principales de un texto oral en condiciones de sonido óptimo. Distingue patrones sonoros de entonación, ritmo y sonido. CCL, CD, CAA . | 1.7 Comprende la mayor parte de la información grabada o emitida a través de los medios de comunicación y relacionada con los asuntos personales, sentimientos y humor del hablante. | **Estrategias** de **comprensión**: formulación de una hipótesis sobre el contenido.Aspecto **sociocultural**: lenguaje no verbal.Función **comunicativa**: procedimientos y procesos; avisos y consejos.Estructuras **sintáctico-discursivas**: voz pasiva (su uso periodístico).**Vocabulario** específico relacionado con el medio ambiente.Patrones **sonoros**: Pronunciación de la –ed | 1-Escuchar y comprender textos orales.5-Interesarse y aprender vocabulario.6- Reconocer/Producir estructuras morfosintácticas específicas.7-Reconocer y reproducir patrones sonoros de pronunciación de manera correcta. |
| Integra su propia experiencia sociocultural y lingüística en la producción textos orales. Planea y articula un texto oral. CCL, CD, CSC, SIEE, AA, CEC. | 2.1 Hace presentaciones de cierta longitud sobre temas de su interés y responde con seguridad a las preguntas. | **Estrategias de producción:****-Planificación**: Pensar y distinguir las ideas principales del texto.**-Ejecución**: expresar y estructurar el mensaje. Uso de sinónimos.Función **comunicativa**: Narración de un suceso.Estructura **sintáctico- discursiva**: Voz pasiva.**Vocabulario** relacionado con la narración de un suceso.Patrones sonoros: Pronuciacion de la -ed | 2-Hablar de manera apropiada desde el punto de vista gramatical, usando el registro adecuado.6- Reconocer/Producir estructuras morfosintácticas específicas.7-Reconocer y reproducir patrones sonoros de pronunciación de manera correcta.14- Apreciar y valorar el entorno educativo. |
| Identifica las ideas principales, los detalles e implicaciones generales de un texto relacionado con el área de interés del alumno. CCL, CD, CSC, SIEE, AA, CEC. | 3.1 Comprende instrucciones largas y complejas referidas a su área de interés, incluyendo detalles sobre condiciones y avisos. | **Estrategias de comprensión:** Identificación de tipo de texto (Informe)**Aspectos socioculturales:** Convenciones sociales en la estructuración de un informe**Función comunicativa:** Planteamiento de un problema y su solución.**Estructuras sintáctico-discursiva:** La voz pasiva para informar de un evento periodístico. Conectores de causa y efecto**Patrones de ortografía:** Reconocimiento de convenciones referentes a la puntuación y el uso de conectores. | 3-Leer y comprender textos escritos.5-Interesarse y aprender vocabulario.6- Reconocer/Producir estructuras morfosintácticas específicas. |
| Planea y articula un texto escrito.Usa de manera adecuada las estructuras morfosintácticas, los patrones discursivos, la cohesión y la coherencia.Selecciona y usa el vocabulario y las expresiones adecuadas.Se ajusta a las reglas de ortografía.CCL, CD, CSC, SIEE, AA, CEC. | 4.5 Escribe un informe usando un formato y estructura convencional. Razona un punto de vista y explica las ventajas y desventajas de las distintas opciones. Da una posible solución. | **Estrategias de producción:** **-Planificación:** Movilización y coordinación de las competencias comunicativas y generales.-**Ejecución**: Expresar el mensaje con claridad usando un modelo y los conocimientos previos.**Aspectos socioculturales:** Convenciones sociales en la estructuración de un informe.**Función comunicativa: planteamiento de un problema y su solución.****Estructuras sintáctico-discursiva:** La voz pasiva para informar de un evento periodístico. Conectores de causa y efecto.**Patrones de ortografía:** Convenciones referentes a la puntuación y el uso de conectores**.** | 4-Escribir textos gramaticalmente correctos y coherentes.6- Reconocer/Producir estructuras morfosintácticas específicas.10- Aprender sobre los medios de comunicación en lengua inglesa |