|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia: MATEMÁTICAS ACADÉMICAS | | Curso: 4º ESO | | |
| **Nº de criterio.** | **Denominación** | | **Ponderación** | **Método de Calificación** |
| **1.1** | Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema. | | 1,25 | EVALUACIÓN CONTINUA |
| **1.2** | Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. | | 1,25 | EVALUACIÓN CONTINUA |
| **1.3** | Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones. | | 1,25 | EVALUACIÓN CONTINUA |
| **1.4** | Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. | | 1,24 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **1.5** | Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. | | 1,25 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **1.6** | Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos,funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. | | 1,25 | EVALUACIÓN CONTINUA |
| **1.7** | Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos. | | 1,25 | EVALUACIÓN CONTINUA |
| **1.8** | Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. | | 1,25 | EVALUACIÓN CONTINUA |
| **1.9** | Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. | | 1,24 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **1.10** | Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras. | | 1,25 | EVALUACIÓN CONTINUA |
| **1.11** | Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas. | | 1,25 | EVALUACIÓN CONTINUA |
| **1.12** | Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción. | | 1,25 | EVALUACIÓN CONTINUA |
| **2.1** | Conocer los distintos tipos de números e interpretar el significado de algunas de sus propiedades más características: divisibilidad, paridad, infinitud, proximidad, etc. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **2.2** | Utilizar los distintos tipos de números y operaciones, junto con sus propiedades, para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria y otras materias del ámbito académico. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **2.3** | construir e interpretar expresiones algebraicas, utilizando con destreza el lenguaje algebraico, sus operaciones y propiedades | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **2.4** | Representar y analizar situaciones y relaciones matemáticas utilizando inecuaciones, ecuaciones y sistemas para resolver problemas matemáticos y de contextos reales. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **3.1** | Utilizar las unidades angulares del sistema métrico sexagesimal e internacional y las relaciones y razones de la trigonometría elemental para resolver problemas trigonométricos en contextos reales. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **3.2** | Calcular magnitudes efectuando medidas directas e indirectas a partir de situaciones reales, empleando los instrumentos, técnicas o fórmulas más adecuadas y aplicando las unidades de medida. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **3.3** | Conocer y utilizar los conceptos y procedimientos básicos de la geometría analítica plana para representar, describir y analizar formas y configuraciones geométricas sencillas. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **4.1** | Identificar relaciones cuantitativas en una situación, determinar el tipo de función que puede representarlas, y aproximar e interpretar la tasa de variación media a partir de una gráfica, de datos numéricos o mediante el estudio de los coeficientes de la expresión algebraica. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **4.2** | Analizar información proporcionada a partir de tablas y gráficas que representen relaciones funcionales asociadas a situaciones reales obteniendo información sobre su comportamiento, evolución y posibles resultados finales. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **5.1** | Resolver diferentes situaciones y problemas de la vida cotidiana aplicando los conceptos del cálculo de probabilidades y técnicas de recuento adecuadas. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **5.2** | Calcular probabilidades simples o compuestas aplicando la regla de Laplace, los diagramas de árbol. las tablas de contingencia u otras técnicas combinatorias. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **5.3** | Utilizar el lenguaje adecuado para la descripción de datos y analizar e interpretar datos estadísticos que aparecen en los medios de comunicación. | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |
| **5.4** | Elaborar e interpretar tablas y gráficos estadísticos, así como los parámetros estadísticos más usuales, en distribuciones unidimensionales y bidimensionales, utilizando los medios más adecuados (lápiz y papel, calculadora u ordenador), y valorando cualitativamente la representatividad de las muestras utilizadas | | 6,54 | EVALUCIÓN ARITMÉTICA |