|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Materia: BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA | | Curso: 1º ESO | | |
| **Nº de criterio.** | **Denominación** | | **Ponderación** | **Método de Calificación** |
| **ByG1.1** | Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG1.2** | Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG1.3** | Realizar un  rabajo experimental con ayuda de un guión de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG1.4** | Utilizar correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio, respetando las normas de seguridad del mismo. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.1** | Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.2** | Exponer la organización del Sistema Solar así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.3** | Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.4** | Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.5** | Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.6** | Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.7** | Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.8** | Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.9** | Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.10** | Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.11** | Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.12** | Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.13** | Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.14** | Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.15** | Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG2.16** | Investigar y recabar información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.1** | Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.2** | Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.3** | Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.4** | Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.5** | Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.6** | Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.7** | Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.8** | Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.9** | Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG3.10** | Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG4.1** | Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG4.2** | Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG4.3** | Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG4.4** | Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG4.5** | Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. | | 2,78 | Aritmética |
| **BYG4.6** | Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. | | 2,7 | Aritmética |