Estructura de una tarea.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:** | **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA** | | **CURSO:** | **1º ESO** | | **NOMBRE DE LA TAREA:** | **LOS ANIMALES VERTEBRADOS** | | | | | |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** | | | | | | | | | | | | |
| **GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LOS PECES: el alumnado tendrá que elaborar un portfolio, a modo de guía, sobre la anatomía de los peces, explicando sus características: anatomía, reproducción, alimentación, desarrollo embrionario, respiración y hábitat donde vive.** | | | | | | | | | | | | |
| **OBJETIVOS:** | | | | | | | | | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** | | | |
| 1. **Diferenciar los distintos grupos de vertebrados.** 2. **Conocer las principales características de cada uno de los grupos de vertebrados.** 3. **Reconocer, en base a las características, cada grupo de vertebrados.** 4. **Reconocer visualmente a cada grupo de vertebrados.** | | | | | | | | | **3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.**  **5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.**  **6. Caracterizar a los principales grupos de vertebrados.** | | | |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** | | | | | | | | | **ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN:** | | | |
| **3. CMCT.**  **5. CMCT.**  **6. CMCT.** | | | | | | | | | **3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales vertebrados más comunes con su grupo taxonómico.**  **5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.**  **6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.** | | | |
| **Actividades** | | **Ejercicios** | | | **Procesos cognitivos** | | | **Contextos** | | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
| Usa el material de laboratorio (pinzas, bisturí y lancetas) para observar y diseccionar el opérculo y las branquias de los peces. | | Define detalladamente : opérculo y branquias. | | | Práctico y creativo | | | Individual | | 1 sesión. | Material de laboratorio (bisturí, lanceta, pinzas, tijeras, papel de filtro, ejemplar del pez, bandejas y guantes)  Laboratorio escolar.  Cuaderno del alumno o libreta de laboratorio. | Memorístico.  Sinéctico.  Inductivo básico.  Simulación conductual.  Investigación.  Indagación científica. |
| Observa, con ayuda de un microscopio, las escamas de los peces. | | Contesta: ¿Tienen escamas los peces óseos? ¿Son iguales a las de los peces cartilaginosos? Justifica tu respuesta. | | | Práctico y creativo | | | Individual | | 1 sesión. | Microscopio.  Ejemplar del pez.  Pinzas.  Bandejas  Laboratorio escolar.  Cuaderno del alumno o libreta de laboratorio. | Sinéctico.  Inductivo básico.  Simulación conductual.  Investigación.  Indagación científica |
| Búsqueda de información (usando los recursos TIC) sobre el hábitat de los peces óseos. | | Busca información detallada sobre el hábitat del pez óseo que estás estudiando. | | | Analítico, Lógico, Analógico, Sistémico Práctico y creativo | | | Individual y social | | 1 sesión. | Material bibliográfico.  Recursos TIC.  Guías científicas. | Sinéctico.  Inductivo básico.  Simulación conductual.  Investigación.  Indagación científica |
| Buscar información en libros de textos, guías o mediante los recursos TIC sobre la morfología de un pez. | | Definir brevemente las partes del pez. | | | Analítico, Lógico, Analógico, Sistémico Práctico y creativo | | | Individual y social | | 1 sesión. | Material bibliográfico.  Recursos TIC.  Guías científicas. | Sinéctico.  Inductivo básico.  Simulación conductual.  Investigación.  Indagación científica |
| Elaborar tablas o esquemas donde se especifiquen las funciones vitales de los peces. | | Elaborar tablas o esquemas donde se especifiquen las funciones de nutrición, relación, reproducción y desarrollo embrionario del pez en cuestión. | | | Analítico, Lógico, Analógico, Sistémico Práctico y creativo | | | Individual y social. | | 2 sesiones. | Material bibliográfico.  Recursos TIC.  Guías científicas. | Sinéctico.  Inductivo básico.  Simulación conductual.  Investigación.  Indagación científica |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables asociados** | **Técnicas, instrumentos de evaluación o evidencias** | **NIVEL iniciado o en proceso** | **NIVEL medio o estándar** | **NIVEL avanzado o superado** | **Ponderación del criterio en la UDI** |
| 3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT. | 3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales vertebrados más comunes con su grupo taxonómico. | Observación:  -Escala de estimación numérica y descriptiva.  Pruebas:  -Escala de estimación de respuestas orales.  -Objetivas.  -Valoración de realizaciones prácticas.  Realización de tareas:  -Revisión del cuaderno.  -Portfolio (guía didáctica) | Soy capaz de comprender, en un nivel básico, y de forma razonada los diferentes grupos taxonómicos. Mi análisis es  superficial y mis conclusiones ligeramente adecuadas. Uso una terminología limitada. | Soy capaz de comprender, de forma eficiente, los diferentes grupos taxonómicos. Mi análisis es correcto y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mi  reflexión sobre los distintos grupos taxonómicos es detallada y comunico los resultados de forma oral con una terminología variada y exacta. | Soy capaz de comprender, de forma razonada, los diferentes grupos taxonómicos, transmitiendo la información relevante. Mi análisis es detallado y profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre los diferentes grupos taxonómicos es exhaustiva y comunico los resultados oralmente con gran riqueza terminológica y exactitud. | 30% |
| 5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT. | 5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico. | Observación:  -Escala de estimación numérica y descriptiva.  Pruebas:  -Escala de estimación de respuestas orales.  -Objetivas.  -Valoración de realizaciones prácticas.  Realización de tareas:  -Revisión del cuaderno.  -Portfolio (guía didáctica) | Soy capaz de comprender y describir, en un nivel básico, y de forma razonada las diferentes características generales de los grandes grupos taxonómicos. Mi análisis es  superficial y mis conclusiones ligeramente adecuadas. Uso una terminología limitada. | Soy capaz de comprender e identificar, de forma eficiente, las diferentes características generales de los grandes grupos taxonómicos. Mi análisis es correcto y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mi reflexión sobre los tipos de grupos taxonómicos es detallada y comunico los resultados de forma oral con una terminología variada y exacta. | Soy capaz de comprender e identificar, de forma razonada, las características generales de los grandes grupos taxonómicos, transmitiendo la información relevante. Mi análisis es detallado y profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre los distintos grupos taxonómicos es exhaustiva y comunico los resultados  oralmente con gran riqueza terminológica y exactitud. | 40% |
| 6. Caracterizar a los principales grupos de vertebrados. CMCT | 6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. | Observación:  -Escala de estimación numérica y descriptiva.  Pruebas:  -Escala de estimación de respuestas orales.  -Objetivas.  -Valoración de realizaciones prácticas.  Realización de tareas:  -Revisión del cuaderno.  -Portfolio (guía didáctica) | Soy capaz de comprender e identificar, en un nivel básico, y de forma razonada las características principales de los peces. Mi análisis es  superficial y mis conclusiones ligeramente adecuadas. Uso una terminología limitada. | Soy capaz de comprender e identificar, de forma eficiente, las principales características de los peces. Mi análisis es  correcto y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mi  reflexión sobre las características principales de los peces, es detallada y comunico los resultados de forma oral con una terminología variada y exacta. | Soy capaz de comprender e identificar, de forma razonada, las principales características de los peces, transmitiendo la información relevante. Mi análisis es detallado y profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre las características de los peces es exhaustiva y comunico los resultados oralmente con gran riqueza terminológica y exactitud. | 30% |