Estructura de una tarea.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATERIA:**  | **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA** | **CURSO:** | **1º ESO** | **NOMBRE DE LA TAREA:** | **LOS ANIMALES VERTEBRADOS** |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:** |
| **GUÍA DIDÁCTICA SOBRE LOS PECES: el alumnado tendrá que elaborar un portfolio, a modo de guía, sobre la anatomía de los peces, explicando sus características: anatomía, reproducción, alimentación, desarrollo embrionario, respiración y hábitat donde vive.** |
| **OBJETIVOS:** | **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:** |
| 1. **Diferenciar los distintos grupos de vertebrados.**
2. **Conocer las principales características de cada uno de los grupos de vertebrados.**
3. **Reconocer, en base a las características, cada grupo de vertebrados.**
4. **Reconocer visualmente a cada grupo de vertebrados.**
 | **3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos.****5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos.** **6. Caracterizar a los principales grupos de vertebrados.**  |
| **COMPETENCIAS CLAVE:** | **ESTÁNDARES DE EVALUACIÓN:** |
| **3. CMCT.****5. CMCT.****6. CMCT.** | **3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales vertebrados más comunes con su grupo taxonómico.****5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.** **6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen.** |
| **Actividades** | **Ejercicios** | **Procesos cognitivos** | **Contextos** | **Temporalización** | **Recursos/Instrumentos** | **Metodologías** |
| Usa el material de laboratorio (pinzas, bisturí y lancetas) para observar y diseccionar el opérculo y las branquias de los peces. | Define detalladamente : opérculo y branquias. | Práctico y creativo | Individual | 1 sesión. | Material de laboratorio (bisturí, lanceta, pinzas, tijeras, papel de filtro, ejemplar del pez, bandejas y guantes)Laboratorio escolar.Cuaderno del alumno o libreta de laboratorio. | Memorístico.Sinéctico.Inductivo básico.Simulación conductual.Investigación.Indagación científica. |
| Observa, con ayuda de un microscopio, las escamas de los peces. | Contesta: ¿Tienen escamas los peces óseos? ¿Son iguales a las de los peces cartilaginosos? Justifica tu respuesta. | Práctico y creativo | Individual | 1 sesión. | Microscopio.Ejemplar del pez.Pinzas.BandejasLaboratorio escolar.Cuaderno del alumno o libreta de laboratorio. | Sinéctico.Inductivo básico.Simulación conductual.Investigación.Indagación científica |
| Búsqueda de información (usando los recursos TIC) sobre el hábitat de los peces óseos. | Busca información detallada sobre el hábitat del pez óseo que estás estudiando. | Analítico, Lógico, Analógico, Sistémico Práctico y creativo | Individual y social | 1 sesión. | Material bibliográfico.Recursos TIC. Guías científicas. | Sinéctico.Inductivo básico.Simulación conductual.Investigación.Indagación científica |
| Buscar información en libros de textos, guías o mediante los recursos TIC sobre la morfología de un pez. | Definir brevemente las partes del pez. | Analítico, Lógico, Analógico, Sistémico Práctico y creativo | Individual y social | 1 sesión. | Material bibliográfico.Recursos TIC. Guías científicas. | Sinéctico.Inductivo básico.Simulación conductual.Investigación.Indagación científica |
| Elaborar tablas o esquemas donde se especifiquen las funciones vitales de los peces. | Elaborar tablas o esquemas donde se especifiquen las funciones de nutrición, relación, reproducción y desarrollo embrionario del pez en cuestión. | Analítico, Lógico, Analógico, Sistémico Práctico y creativo | Individual y social. | 2 sesiones. | Material bibliográfico.Recursos TIC. Guías científicas. | Sinéctico.Inductivo básico.Simulación conductual.Investigación.Indagación científica |

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN** |
| **Criterios de evaluación** | **Estándares de aprendizaje evaluables asociados** | **Técnicas, instrumentos de evaluación o evidencias** | **NIVEL iniciado o en proceso** | **NIVEL medio o estándar** | **NIVEL avanzado o superado** | **Ponderación del criterio en la UDI** |
| 3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT. | 3.1. Aplica criterios de clasificación de los seres vivos, relacionando los animales vertebrados más comunes con su grupo taxonómico. | Observación:-Escala de estimación numérica y descriptiva.Pruebas:-Escala de estimación de respuestas orales.-Objetivas.-Valoración de realizaciones prácticas.Realización de tareas:-Revisión del cuaderno.-Portfolio (guía didáctica) | Soy capaz de comprender, en un nivel básico, y de forma razonada los diferentes grupos taxonómicos. Mi análisis essuperficial y mis conclusiones ligeramente adecuadas. Uso una terminología limitada. | Soy capaz de comprender, de forma eficiente, los diferentes grupos taxonómicos. Mi análisis es correcto y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mireflexión sobre los distintos grupos taxonómicos es detallada y comunico los resultados de forma oral con una terminología variada y exacta. | Soy capaz de comprender, de forma razonada, los diferentes grupos taxonómicos, transmitiendo la información relevante. Mi análisis es detallado y profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre los diferentes grupos taxonómicos es exhaustiva y comunico los resultados oralmente con gran riqueza terminológica y exactitud. | 30% |
| 5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT. | 5.1. Discrimina las características generales y singulares de cada grupo taxonómico.  | Observación:-Escala de estimación numérica y descriptiva.Pruebas:-Escala de estimación de respuestas orales.-Objetivas.-Valoración de realizaciones prácticas.Realización de tareas:-Revisión del cuaderno.-Portfolio (guía didáctica) | Soy capaz de comprender y describir, en un nivel básico, y de forma razonada las diferentes características generales de los grandes grupos taxonómicos. Mi análisis essuperficial y mis conclusiones ligeramente adecuadas. Uso una terminología limitada. | Soy capaz de comprender e identificar, de forma eficiente, las diferentes características generales de los grandes grupos taxonómicos. Mi análisis es correcto y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mi reflexión sobre los tipos de grupos taxonómicos es detallada y comunico los resultados de forma oral con una terminología variada y exacta. | Soy capaz de comprender e identificar, de forma razonada, las características generales de los grandes grupos taxonómicos, transmitiendo la información relevante. Mi análisis es detallado y profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre los distintos grupos taxonómicos es exhaustiva y comunico los resultadosoralmente con gran riqueza terminológica y exactitud. | 40% |
| 6. Caracterizar a los principales grupos de vertebrados. CMCT | 6.2. Reconoce diferentes ejemplares de vertebrados, asignándolos a la clase a la que pertenecen. | Observación:-Escala de estimación numérica y descriptiva.Pruebas:-Escala de estimación de respuestas orales.-Objetivas.-Valoración de realizaciones prácticas.Realización de tareas:-Revisión del cuaderno.-Portfolio (guía didáctica) | Soy capaz de comprender e identificar, en un nivel básico, y de forma razonada las características principales de los peces. Mi análisis essuperficial y mis conclusiones ligeramente adecuadas. Uso una terminología limitada. | Soy capaz de comprender e identificar, de forma eficiente, las principales características de los peces. Mi análisis escorrecto y mis conclusiones revelan cierta profundidad. Mireflexión sobre las características principales de los peces, es detallada y comunico los resultados de forma oral con una terminología variada y exacta. | Soy capaz de comprender e identificar, de forma razonada, las principales características de los peces, transmitiendo la información relevante. Mi análisis es detallado y profundo al igual que las conclusiones que alcanzo. Mi reflexión sobre las características de los peces es exhaustiva y comunico los resultados oralmente con gran riqueza terminológica y exactitud. | 30% |