#### Cuadro “Definición de conceptos”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| TIPO | DEFINICIÓN | PALABRAS CLAVE | EJEMPLO |
| Tareas | Las tareas son propuestas didácticas que tienen como objetivo la integración del *saber*, *saber hacer* y *saber ser*, movilizando todos los recursos disponibles de la persona y permitiendo la transferencia de saberes a la vida cotidiana. Son interdisciplinares, porque incluyen conocimientos de varias materias. Son imprescindibles para adquirir las competencias clave. | Vida cotidiana, interdisciplinares, contextualizadas, adquisición competencias clave. | Elaboración de tartas a partir de recetas escritas por los alumnos. |
| Actividades | Las actividades son propuestas didácticas que tienen como objetivo el dominio de una habilidad o un procedimiento concreto o la comprensión de conceptos. Son importantes para consolidar aprendizajes de conceptos y procedimientos básicos y pueden favorecer el desarrollo de las competencias clave. En sí mismas, no garantizan la transferencia a otras situaciones. | Dominio habilidad, dominio procedimiento básico, comprensión de conceptos, desarrollo competencias clave. | Escribir una receta para la elaboración de una tarta. |
| Ejercicios | Los ejercicios son propuestas didácticas que tienen como objetivo la adquisición de una habilidad o un procedimiento concreto y sencillo. Son importantes para consolidar aprendizajes y automatizar algunos conocimientos. | Adquisición habilidad, adquisición procedimiento sencillo, consolidación aprendizaje, automatización de conocimientos. | Escribir un texto prescriptivo. |

#### Relación de una tarea con su actividad y competencias clave.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| TAREA | ACTIVIDADES | COMPETENCIAS CLAVE |
| 1. Elaborar un tríptico informativo. | 1. Búsqueda de información sobre enfermedades de transmisión sexual.2. Selección de información y elaboración de un guion con la información a exponer.3. Cálculo de las dimensiones del tríptico y organización de la información.4. Elaboración del tríptico.5. Visitas informativas a otros grupos y repartición de trípticos. | CD, CCL, CMCT.CCL, CMCT, SIE.CCL, CMCT, SIE.CCL, CEC, CMCT.CCL, CMCT, SIE, CSC. |
| 2. Elaborar un mapa de España/Europa, recogiendo ciudades que posean restos de teatros romanos. | 1. Búsqueda de información por grupos sobre restos de teatros romanos en diferentes ciudades europeas.2. Selección y síntesis de información para exponer en el trabajo.3. Elaboración de iconos que indiquen la tipología y los diferentes estados de conservación de las ruinas.4. Cálculo de la escala que seguir para dibujar el mapa europeo proporcionado en el espacio disponible. 5. Elaboración del trabajo: dibujo del mapa europeo, localización de las ciudades en el mapa, dibujo de los iconos y plasmación de textos informativos. | CD, CSC, CCL, CMCT, SIE, CPAA, CEC. |
| 3. Elaborar una encuesta de opinión para aplicarla a los compañeros y compañeras. | 1. Elección consensuada del tema sobre el que versará la encuesta.2. Selección de los datos necesarios para obtener la información que deseamos.3. Elección del número de cuestiones.4. Redacción de las preguntas y las posibles respuestas.5. Cálculo de una tabla de porcentajes adecuada a las diferentes respuestas.6. Elaboración de la encuesta digital.7. Envío de una invitación para realizar la encuesta por correo electrónico.8. Recogida de datos.9. Cálculo de estadísticas y elaboración de gráficos.10. Análisis de resultados y elaboración de conclusiones. | CD, CSC, CCL, CMCT, SIE, CPAA, CEC. |