### Cuestionario de evaluación de la UDI.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A.- Evaluación del diseño de la UDI** | | | | | |
| **Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones**  **(siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. La tarea seleccionada como organizador de la actividad está bien definida (es reconocible el producto final y la práctica social) |  |  |  | x |  |
| 2. La tarea seleccionada es relevante para el aprendizaje de diferentes competencias clave. |  |  |  | x |  |
| 3. La práctica social de la que forma parte la tarea presenta un conjunto de actividades, un dominio de recursos y unos escenarios fácilmente reconocibles. |  | x |  |  |  |
| 4. Los objetivos de la materia expresan con claridad los comportamientos propios de cada una de las competencias. |  |  |  |  | x |
| 5. Los objetivos de la materia incluyen los contenidos necesarios para realizar las actividades. |  |  |  |  | x |
| 6. Los contenidos seleccionados son variados (incluyen conceptos, hechos, procedimientos, valores, normas, criterios…etc.). |  |  |  | x |  |
| 7. Los objetivos de la materia y los contenidos han sido seleccionados de una o más materias curriculares. |  | x |  |  |  |
| 8. Para la evaluación de los aprendizajes han sido seleccionados de una o más áreas curriculares. |  |  |  | x |  |
| 9. Los criterios de evaluación de etapa, de ciclo y los estándares de aprendizaje están correctamente relacionados para formar un conjunto integrado. |  |  |  | x |  |
| 10. Se incluye una rúbrica con los criterios y estándares asociados. |  |  |  |  | x |
| 11. Los instrumentos previstos para obtener información sobre los aprendizajes adquiridos están adaptados y son variados. |  |  |  | x |  |
| 12. Los objetivos del área, los contenidos y los indicadores de logro han sido definidos en la concreción curricular del centro. |  |  | x |  |  |
| 13. Las actividades previstas son completas (suficientes para completar la tarea) |  |  |  |  | x |
| 14. Las actividades previstas son diversas (requieren para su realización procesos y contenidos variados). |  |  |  | x |  |
| 15. Las actividades previstas son inclusivas (atienden a la diversidad del alumnado). |  |  |  | x |  |
| 16. Los escenarios previstos facilitan la participación en prácticas sociales. |  |  | x |  |  |
| 17. Los recursos previstos facilitan la realización de las actividades de un modo relativamente autónomo. |  |  |  | x |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **B.- Evaluación del desarrollo de la UDI** | | | | | |
| **Expresar el grado de acuerdo con las siguientes cuestiones**  **(siendo 5 muy de acuerdo y 1 en desacuerdo)** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. Los escenarios seleccionados para la realización de actividades fueron los adecuados. |  |  |  | x |  |
| 2. La transición entre los distintos escenarios fue ordenada y la adaptación del alumnado a cada escenario fue adecuada. |  | x |  |  |  |
| 3. Los escenarios contaban con los recursos necesarios para la realización de las actividades. |  |  |  | x |  |
| 4. El alumnado conocía las actividades que tendría que realizar en cada escenario, así como los recursos que tendría que emplear y había recibido orientaciones suficientes sobre el comportamiento más adecuado. |  |  |  | x |  |
| 5. El agrupamiento del alumnado permitió la cooperación y la atención a las necesidades educativas especiales. |  |  |  | x |  |
| 6. Los métodos de enseñanza utilizados para facilitar el aprendizaje fueron los adecuados. |  |  |  | x |  |
| 7. Los métodos utilizados incluían recursos estandarizados. |  |  |  | x |  |
| 8. Los métodos utilizados incluían recursos propios, elaborados o adaptados por el profesorado. |  |  |  |  | x |
| 9. Tanto el profesorado como el alumnado desempeñaron adecuadamente los “roles” previstos por la metodología de la enseñanza en cada uno de los escenarios. |  |  |  |  | x |
| 10. El tiempo estimado para la realización de la(s) tarea(s) fue suficiente. |  |  | x |  |  |
| 11. La gestión de los escenarios, los recursos y el empleo de las metodologías permitió que la mayor parte del tiempo establecido fuera un tiempo efectivo. |  |  |  | x |  |
| 12. Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron dadas a conocer a otras personas. |  |  |  | x |  |
| 13. Las realizaciones de los estudiantes en cada una de las actividades así como el producto final de la tarea fueron utilizadas como fuente de información de los aprendizajes adquiridos. |  |  |  | x |  |
| 14. El alumnado incorporó sus realizaciones a su portfolio individual. |  | x |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Valoración general del diseño** |
| Al tratarse de una UDI diseñada para un curso de 2º de bachillerato la tarea está orientada a los objetivos propuestos para la superación de las pruebas de acceso a la universidad, que rigen los objetivos de este curso. Por ende, el factor lúdico o funcional en este aspecto queda atenuado. Nos obstante, y dentro de las posibilidades que plantea este curso, la tarea ha logrado hacerse más activa, poner de relieve el componente social y dar una atención especial a la diversidad gracias al tipo de adquisición basada en aprendizajes cooperativos que se consolidan de manera individual. |
| **Propuestas de mejora** |
| Aunque en el momento de realizar la concreción didáctica no se tuvo en cuenta y por ello no aparecen reflejados, en esta UDI, y dada la fuerte conexión entre el contexto histórico y la literatura en la poesía del 27, los contenidos y criterios de historia deberían no solo constar, sino también asumir un peso considerable en la ponderación. |