

## Cuestionario 1

## Cuestionario de indicadores

Maestros

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.		X		
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.		X		
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos.	X			
A.1.4. El personal y el alumnado se tratan con respeto.			X	
A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias.		X		
A.1.6. El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.		X		
A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.				X
A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.			X	
A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.	X			
A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.	X			
A.2.4. El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".	X			
A.2.5. El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela.	X			
A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.	X			

[Escribir texto]

**Maestro:**

**Curso:**

### A.1 Construir una comunidad

#### INDICADOR A.1.1. Todo el mundo se siente acogido .

i. ¿Es amistoso y acogedor el primer contacto que tiene la gente con la escuela?

Si, siempre.

ii. ¿Es la escuela acogedora para todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con discapacidad y los que están temporalmente en ella, como por ejemplo, los niños de familias migrantes?

Si, facilitando en todo momento la integración

iii. ¿Es la escuela acogedora para todas las familias y otros miembros de las instituciones de la comunidad?

Si, esta' abierta a todos los miembros de la comunidad.

iv. ¿La información sobre la escuela es accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad (por ej., está disponible en braille, grabada en audio y video o en letras grandes, cuando sea necesario)?

No, no esta' adaptada a personas con discapacidad visual o auditiva.

v. ¿Hay en la escuela intérpretes de lenguaje de señas y de otros idiomas cuando hay alumnos que requieren este recurso?

No contamos actualmente con personal cualificado pero si hay un especialista de ATAL.

vi. ¿En los documentos de la escuela, incluso en los folletos informativos, está claro que es parte de la rutina escolar responder a toda la diversidad del alumnado y de sus contextos?

En las reuniones trimestrales tutor-familias es donde principalmente se tratan aspectos relativos a la atención a la diversidad.

vii. ¿Los órganos de comunicación del centro (boletín, revista...) recogen los intereses de todos los miembros de la comunidad escolar?13

Si generalmente.

[Escribir texto]

Maestro:

Curso:

## DIMENSIÓN A Crear CULTURAS inclusivas

### A.1 Construir una comunidad

#### INDICADOR A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.

i. ¿ Los estudiantes se ofrecen ayuda entre ellos cuando es necesaria?

Generalmente sí, pero en cursos superiores no siempre.

ii. ¿Se valora en la escuela por igual tanto el trabajo colaborativo como los logros individuales del alumnado?

Sí, los dos por igual

iii. ¿Informan los estudiantes a algún miembro del personal cuando hay alguien que necesita ayuda?

Sí, normalmente buscan la ayuda de su tutor/a

iv. ¿Se fomenta en la escuela el aprendizaje cooperativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutoría entre iguales, alumno tutor, grupo de apoyo..)?<sup>14</sup>

No

v. ¿Los estudiantes comparten los amigos en vez de competir por ellos?

No siempre en cursos superiores.

vi. ¿El alumnado evita el racismo, el sexismo, la homofobia, las actitudes en contra de la discapacidad y otras formas de discriminación?

Sí, aunque no todo el alumnado evita este tipo de conductas.

[Escribir texto]

vii. ¿El alumnado entiende que se pueden esperar diferentes logros de distintos estudiantes?

Si, según la capacidad de cada curso.

viii. ¿El alumnado entiende que se pueden esperar diferentes grados de conformidad con las normas escolares por parte de distintos estudiantes?

Se establecen normas consensuadas y todos las conocen, aunque algunos no las cumplen.

ix. ¿El alumnado aprecia los logros de otros cuyos puntos de partida en el aprendizaje son distintos al de ellos?

No siempre en cursos superiores pero sí con los más pequeños.

x. ¿El alumnado siente que las disputas entre ellos son solucionadas de forma justa y efectiva?

No siempre, a veces se sienten incomprendidos.

xi. ¿Pueden los estudiantes abogar por otros cuando sienten que han sido tratados injustamente?

Si, siempre hay algunos alumnos/as que defienden a sus compañeros/as cuando son tratados injustamente.

#### MÁS PREGUNTAS

.

1.

2.

[Escribir texto]

viii. ¿La escuela considera y valora las culturas locales y los colectivos de nueva inmigración a través de símbolos y exposiciones?

Si favorecemos su integración como persona,  
pero no su cultura.

ix. ¿Hay rituales o actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al personal de la escuela?

Si hay comidas de convivencia

x. ¿El alumnado siente que pertenece a su clase o a su aula de tutoría?

Si, generalmente en su grupo-clase  
están muy integrados.

xi. ¿El alumnado, el profesorado, los miembros del Consejo Escolar y los miembros de la comunidad sienten que pertenecen a la escuela?

Si

### MÁS PREGUNTAS

En este apartado podéis crear y contestar alguna pregunta que desde vuestra perspectiva sea necesaria para este apartado (No es obligatorio).

1.

2.

**SEGUIMIENTO GRUPOS DE TRABAJO Y FORMACIÓN EN CENTRO**

**1. RUTINA DE PENSAMIENTO: ANTES PENSABA...AHORA PIENSO**

Sobre la temática de vuestro Proyecto escribe una respuesta utilizando cada uno de estos fragmentos de frases:

- Antes pensaba que era más complicado la integración del alumnado teniendo en cuenta su diversidad.
- Ahora pienso que dicha integración es posible y muy enriquecedora para todos los miembros de la comunidad

**2. MINI DEBATE**

**Dinámica Grupal: Reflexión Colectiva**

Consigna: ¿Has observado algún cambio sobre lo que antes pensaba y ahora piensas?. (Intentamos que participen todos)

**3. COMPARTIMOS LO QUE ME INQUIETA O NECESITO**

**3.1 Reflexión por parejas (Tiempo = 5 minutos).** Consigna: recogemos las coincidencias

1- La escuela es un lugar acogedor.	4-
2- La inclusión es positiva y enriquecedora.	5-
3- Favorece el aprendizaje del alumno	6-

**3.2 Dinámica Grupal: Reflexión Colectiva.**

- Recogemos lo que nos inquieta.
- Priorizamos los aspectos que nos inquietan.

#### 4. PROPUESTAS DE MEJORA

Teniendo en cuenta los aspectos que nos inquietan, intentamos dar soluciones para resolverlos.

##### Dinámica Grupal: Reflexión Colectiva

A través de las emociones proponemos fomentar las siguientes actitudes en los alumnos/as:

- Integración de todo el alumnado.
- Aceptar el fracaso.
- Mostrar una actitud positiva y de ayuda ante los logros de sus compañeros/as.