

Cuestionario 1

Cuestionario de indicadores

Maestros

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
A.1.1. Todo el mundo se siente acogido.		X		
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.		X		
A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos.		X		
A.1.4. El personal y el alumnado se tratan con respeto.		X		
A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias.	X			
A.1.6. El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos.		X		
A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro.		X		
A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.		X		
A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.		X		
A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas.	X			
A.2.4. El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".		X		
A.2.5. El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela.	X			
A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.	X			

[Escribir texto]

Maestro:

Curso:

A.1 Construir una comunidad

INDICADOR A.1.1. Todo el mundo se siente acogido .

i. ¿Es amistoso y acogedor el primer contacto que tiene la gente con la escuela?

SÍ

ii. ¿Es la escuela acogedora para todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con discapacidad y los que están temporalmente en ella, como por ejemplo, los niños de familias migrantes?

SÍ

iii. ¿Es la escuela acogedora para todas las familias y otros miembros de las instituciones de la comunidad?

SÍ

iv. ¿La información sobre la escuela es accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad (por ej., está disponible en braille, grabada en audio y video o en letras grandes, cuando sea necesario)?

NO

v. ¿Hay en la escuela intérpretes de lenguaje de señas y de otros idiomas cuando hay alumnos que requieren este recurso?

NO

vi. ¿En los documentos de la escuela, incluso en los folletos informativos, está claro que es parte de la rutina escolar responder a toda la diversidad del alumnado y de sus contextos?

NO

vii. ¿Los órganos de comunicación del centro (boletín, revista...) recogen los intereses de todos los miembros de la comunidad escolar?13

No lo sé

[Escribir texto]

Maestro:

Curso:

DIMENSIÓN A Crear CULTURAS inclusivas

A.1 Construir una comunidad

INDICADOR A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.

i. ¿ Los estudiantes se ofrecen ayuda entre ellos cuando es necesaria?

A veces

ii. ¿Se valora en la escuela por igual tanto el trabajo colaborativo como los logros individuales del alumnado?

SÍ

iii. ¿Informan los estudiantes a algún miembro del personal cuando hay alguien que necesita ayuda?

A veces

iv. ¿Se fomenta en la escuela el aprendizaje cooperativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutoría entre iguales, alumno tutor, grupo de apoyo..)?¹⁴

NO

v. ¿Los estudiantes comparten los amigos en vez de competir por ellos?

A veces

vi. ¿El alumnado evita el racismo, el sexismo, la homofobia, las actitudes en contra de la discapacidad y otras formas de discriminación?

No SIEMPRE

[Escribir texto]

vii. ¿El alumnado entiende que se pueden esperar diferentes logros de distintos estudiantes?

NO SIEMPRE

viii. ¿El alumnado entiende que se pueden esperar diferentes grados de conformidad con las normas escolares por parte de distintos estudiantes?

NO SIEMPRE

ix. ¿El alumnado aprecia los logros de otros cuyos puntos de partida en el aprendizaje son distintos al de ellos?

NO SIEMPRE

x. ¿El alumnado siente que las disputas entre ellos son solucionadas de forma justa y efectiva?

SÍ

xi. ¿Pueden los estudiantes abogar por otros cuando sienten que han sido tratados injustamente?

SÍ

MÁS PREGUNTAS

.

.

1.

2.

[Escribir texto]

viii. ¿La escuela considera y valora las culturas locales y los colectivos de nueva inmigración a través de símbolos y exposiciones?

SÍ

ix. ¿Hay rituales o actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al personal de la escuela?

SÍ, PARA BIENVENIDA

x. ¿El alumnado siente que pertenece a su clase o a su aula de tutoría?

SÍ, pero a veces al haber momentos que realizan actividades de contenidos diferentes puedo apreciar que (en ocasiones) podrían sentirse un poco desvinculados del grupo-clase

xi. ¿El alumnado, el profesorado, los miembros del Consejo Escolar y los miembros de la comunidad sienten que pertenecen a la escuela?

SÍ

MÁS PREGUNTAS

En este apartado podéis crear y contestar alguna pregunta que desde vuestra perspectiva sea necesaria para este apartado (**No es obligatorio**).

1.

2.

SEGUIMIENTO GRUPOS DE TRABAJO Y FORMACIÓN EN CENTRO

1. RUTINA DE PENSAMIENTO: ANTES PENSABA...AHORA PIENSO

Sobre la temática de vuestro Proyecto escribe una respuesta utilizando cada uno de estos fragmentos de frases:

Antes pensaba que el nivel de tolerancia, era meramente marcado desde el ambiente familiar, que dependía de los valores adquiridos en la casa, pero ahora pienso que no es exactamente así, que también depende de la naturaleza de las personas, y es que en la Educación Primaria los niños todavía no son conscientes plenamente de las diferencias entre iguales y es por ello que creo que en la escuela es muy apropiado afianzar y transmitir la importancia del respeto y empatía entre toda la comunidad escolar, ya que es aquí donde encontramos la verdadera realidad de la sociedad humana.

2. MINI DEBATE

Dinámica Grupal: Reflexión Colectiva

Consigna: ¿Has observado algún cambio sobre lo que antes pensaba y ahora piensas?. (Intentamos que participen todos)

3. COMPARTIMOS LO QUE ME INQUIETA O NECESITO

3.1 Reflexión por parejas (Tiempo = 5 minutos). Consigna: recogemos las coincidencias

<p>1- Antes pensábamos que el centro era <i>facía</i> todo lo posible en el tema de la inclusión y ahora vemos que se podía hacer mucho más.</p>	<p>2- Antes pensábamos que en <i>la</i> escuela era me <i>me</i> más tolerante con lo <i>que</i> era diferente, ahora es mucho más tolerante, pero aún no llega a ser todo lo tolerante que debería ser.</p>	<p>3- Antes pensaba que el nivel de tolerancia de un niño dependía meramente de los valores adquiridos en su ámbito familiar, pero ahora pienso que la escuela tiene un papel muy importante en el fomento del respeto y empatía entre toda la comunidad escolar.</p>
---	---	---

3.2 Dinámica Grupal: Reflexión Colectiva.

- Recogemos lo que nos inquieta.
- Priorizamos los aspectos que nos inquietan.