

Cuestionario 1

Cuestionario de indicadores

Maestros *M. Dolores Carbana Capitán*

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

| | Completamente de acuerdo | De acuerdo | En desacuerdo | Necesito más información |
|--|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| A.1.1. Todo el mundo se siente acogido. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.1.3. Los miembros del personal colaboran entre ellos. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.1.4. El personal y el alumnado se tratan con respeto. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.1.5. Existe relación entre el personal y las familias. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.1.6. El personal y los miembros del Consejo Escolar trabajan bien juntos. | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.1.7. Todas las instituciones de la localidad están involucradas en el centro. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.2.2. El personal, los miembros del Consejo Escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.2.3. Se valora de igual manera a todos los alumnos y alumnas. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.2.4. El personal y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol". | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.2.5. El personal intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación que existen en la escuela. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| A.2.6. La escuela se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

[Escribir texto]

Maestro: M^e Dolores Marbona Capitán
Curso: Maestra de religión

A.1 Construir una comunidad

INDICADOR A.1.1. Todo el mundo se siente acogido .

i. ¿Es amistoso y acogedor el primer contacto que tiene la gente con la escuela?

Si, siempre.

ii. ¿Es la escuela acogedora para todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con discapacidad y los que están temporalmente en ella, como por ejemplo, los niños de familias migrantes?

Si, muy acogedora facilitando la integración.

iii. ¿Es la escuela acogedora para todas las familias y otros miembros de las instituciones de la comunidad?

Si, está abierta a todo tipo de participación de todos los miembros de la comunidad.

iv. ¿La información sobre la escuela es accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad (por ej., está disponible en braille, grabada en audio y video o en letras grandes, cuando sea necesario)?

No, no está adaptada a personas con discapacidad visual o auditiva pero si ofrece información a través de su página web!

v. ¿Hay en la escuela intérpretes de lenguaje de señas y de otros idiomas cuando hay alumnos que requieren este recurso?

No existen alumnos que requieran este recurso, pero si hay un especialista de ATAL.

vi. ¿En los documentos de la escuela, incluso en los folletos informativos, está claro que es parte de la rutina escolar responder a toda la diversidad del alumnado y de sus contextos?

En las reuniones trimestrales que mantienen tutores-familias es donde tratamos aspectos importantes para la atención a la diversidad.

vii. ¿Los órganos de comunicación del centro (boletín, revista...) recogen los intereses de todos los miembros de la comunidad escolar?13

Si

[Escribir texto]

Maestro: Ma Dólos Marban Capitán
Curso: Maestra de religión

DIMENSIÓN A Crear CULTURAS inclusivas

A.1 Construir una comunidad

INDICADOR A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.

i. ¿ Los estudiantes se ofrecen ayuda entre ellos cuando es necesaria?

Si, siempre

ii. ¿Se valora en la escuela por igual tanto el trabajo colaborativo como los logros individuales del alumnado?

Si, los dos por igual.

iii. ¿Informan los estudiantes a algún miembro del personal cuando hay alguien que necesita ayuda?

Si, ellos buscan ayuda de su tutor o especialista.

iv. ¿Se fomenta en la escuela el aprendizaje cooperativo y las relaciones de apoyo (grupos de investigación, tutoría entre iguales, alumno tutor, grupo de apoyo..)?¹⁴

No

v. ¿Los estudiantes comparten los amigos en vez de competir por ellos?

La mayoría de las veces sí.

vi. ¿El alumnado evita el racismo, el sexismo, la homofobia, las actitudes en contra de la discapacidad y otras formas de discriminación?

Si, aunque no todo el alumnado evita este tipo de conductas.

[Escribir texto]

vii. ¿El alumnado entiende que se pueden esperar diferentes logros de distintos estudiantes?

Si, según la capacidad de cada uno.

viii. ¿El alumnado entiende que se pueden esperar diferentes grados de conformidad con las normas escolares por parte de distintos estudiantes?

Todos los alumnos saben que hay unas normas que cumplir, aunque algunas no las respetan.

ix. ¿El alumnado aprecia los logros de otros cuyos puntos de partida en el aprendizaje son distintos al de ellos?

Los alumnos si aprecian los logros de sus compañeros

x. ¿El alumnado siente que las disputas entre ellos son solucionadas de forma justa y efectiva?

No siempre, a veces se sienten incomprendidos.

xi. ¿Pueden los estudiantes abogar por otros cuando sienten que han sido tratados injustamente?

Si, siempre hay algunos alumnos que defenden a sus compañeros cuando ven que han sido tratados injustamente.

MÁS PREGUNTAS

.

1.

2.

[Escribir texto]

viii. ¿La escuela considera y valora las culturas locales y los colectivos de nueva inmigración a través de símbolos y exposiciones?

Si favorecemos su integración como persona,
pero no su cultura.

ix. ¿Hay rituales o actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al personal de la escuela?

Si hay comidas de convivencia.

x. ¿El alumnado siente que pertenece a su clase o a su aula de tutoría?

Si, en su tutoría están muy integrados.

xi. ¿El alumnado, el profesorado, los miembros del Consejo Escolar y los miembros de la comunidad sienten que pertenecen a la escuela?

Si

MÁS PREGUNTAS

En este apartado podéis crear y contestar alguna pregunta que desde vuestra perspectiva sea necesaria para este apartado (**No es obligatorio**).

1.

2.

SEGUIMIENTO GRUPOS DE TRABAJO Y FORMACIÓN EN CENTRO

1. RUTINA DE PENSAMIENTO: ANTES PENSABA...AHORA PIENSO

Sobre la temática de vuestro Proyecto escribe una respuesta utilizando cada uno de estos fragmentos de frases:

- Antes pensaba que era más complicado la integración del alumno teniendo en cuenta su diversidad.
- Ahora pienso que dicha integración favorece el desarrollo competencial y emocional del alumno.

2. MINI DEBATE

Dinámica Grupal: Reflexión Colectiva

Consigna: ¿Has observado algún cambio sobre lo que antes pensaba y ahora piensas?. (Intentamos que participen todos)

3. COMPARTIMOS LO QUE ME INQUIETA O NECESITO

3.1 Reflexión por parejas (Tiempo = 5 minutos). Consigna: recogemos las coincidencias

| | |
|--|----|
| 1- La escuela es un lugar acogedor. | 4- |
| 2- La inclusión es muy positiva. | 5- |
| 3- Favorece el aprendizaje del alumno. | 6- |

3.2 Dinámica Grupal: Reflexión Colectiva.

- Recogemos lo que nos inquieta.
- Priorizamos los aspectos que nos inquietan.

4. PROPUESTAS DE MEJORA

Teniendo en cuenta los aspectos que nos inquietan, intentamos dar soluciones para resolverlos.

Dinámica Grupal: Reflexión Colectiva

A través de las emociones proponemos fomentar las siguientes actitudes en las alumnas:

- Integración de todas las alumnas.
- Aceptar el fracaso.
- Mostrar una actitud positiva y de ayuda ante las cosas de sus compañeras.