**Maestro:**

**Curso:**

**A.1 Construir una comunidad**

***INDICADOR A.1.1. Todo el mundo se siente acogido*** *.*

i. ¿Es amistoso y acogedor el primer contacto que tiene la gente con la escuela?

ii. ¿Es la escuela acogedora para todo el alumnado, incluyendo los estudiantes con

discapacidad y los que están temporalmente en ella, como por ejemplo, los niños de

familias migrantes?

iii. ¿Es la escuela acogedora para todas las familias y otros miembros de las instituciones de la comunidad?

iv. ¿La información sobre la escuela es accesible para todos, independientemente de su lengua de origen o de alguna discapacidad (por ej., está disponible en braille, grabada en audio y video o en letras grandes, cuando sea necesario)?

v. ¿Hay en la escuela intérpretes de lenguaje de señas y de otros idiomas cuando hay alumnos que requieren este recurso?

vi. ¿En los documentos de la escuela, incluso en los folletos informativos, está claro que es parte de la rutina escolar responder a toda la diversidad del alumnado y de sus

contextos?

vii. ¿Los órganos de comunicación del centro (boletín, revista...) recogen los intereses de todos los miembros de la comunidad escolar?13

viii. ¿La escuela considera y valora las culturas locales y los colectivos de nueva

inmigración a través de símbolos y exposiciones?

ix. ¿Hay rituales o actos sociales para dar la bienvenida o para despedir al alumnado y al personal de la escuela?

x. ¿El alumnado siente que pertenece a su clase o a su aula de tutoría?

xi. ¿El alumnado, el profesorado, los miembros del Consejo Escolar y los miembros de la comunidad sienten que pertenecen a la escuela?

**MÁS PREGUNTAS**

En este apartado podéis crear y contestar alguna pregunta que desde vuestra perspectiva sea necesaria para este apartado **(No es obligatorio)**.

1.

2.

**Maestro:**

**Curso:**

**DIMENSIÓN A Crear CULTURAS inclusivas**

**A.1 Construir una comunidad**

***INDICADOR A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros****.*

i. ¿ Los estudiantes se ofrecen ayuda entre ellos cuando es necesaria?

ii. ¿Se valora en la escuela por igual tanto el trabajo colaborativo como los logros

individuales del alumnado?

iii. ¿Informan los estudiantes a algún miembro del personal cuando hay alguien que

necesita ayuda?

iv. ¿Se fomenta en la escuela el aprendizaje cooperativo y las relaciones de apoyo

(grupos de investigación, tutoría entre iguales, alumno tutor, grupo de apoyo..)?14

v. ¿Los estudiantes comparten los amigos en vez de competir por ellos?

vi. ¿El alumnado evita el racismo, el sexismo, la homofobia, las actitudes en contra de la discapacidad y otras formas de discriminación?

vii.¿El alumnado entiende que se pueden esperar diferentes logros de distintos

estudiantes?

viii. ¿El alumnado entiende que se pueden esperar diferentes grados de conformidad con las normas escolares por parte de distintos estudiantes?

ix. ¿El alumnado aprecia los logros de otros cuyos puntos de partida en el aprendizaje son distintos al de ellos?

x. ¿El alumnado siente que las disputas entre ellos son solucionadas de forma justa y

efectiva?

xi. ¿Pueden los estudiantes abogar por otros cuando sienten que han sido tratados

injustamente?

**MÁS PREGUNTAS**

·

·

1.

2.·