|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TÍTULO UDI: JUEGO EN EL JARDÍN** | | **TEMPORALIZACIÓN:** 25 septiembre – 6 octubre | | **Nº:1** |
| **AÑO ACADÉMICO: 17-18** | **CURSO: PRIMERO** | | **ÁREA/S: LENGUA** | |
| **JUSTIFICACIÓN:**  **:**  La unidad comienza con la escena de una familia jugando en el jardín cuyo fin es ilustrar el tema de la unidad –el cuerpo humano– y que los alumnos hablen sobre lo que observan, aplicando normas del intercambio comunicativo y empleando el vocabulario relacionado con aparatos deportivos. Escucharán un cuento para trabajar la comprensión oral; leerán un cómic del que se destacarán interjecciones y onomatopeyas. Practicarán el trazo de las letras *l*, *s*, *t*, *d*, completarán palabras y oraciones y realizarán dictados. Utilizarán el artículo respetando de forma intuitiva la concordancia con el nombre. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONCRECIÓN CURRICULAR** | | | | | |
| **ÁREA:LENGUA** | | | | | |
| **Criterios de Evaluación** | **Indicadores de logro** | **Contenidos** | **Concreción de**  **Contenidos** | **Objetivos** | **Competencias** |
| **CE.1.1**. Participar en situaciones de comunicación del aula, reconociendo el mensaje verbal y no verbal en distintas situaciones cotidianas orales y respetando las normas del intercambio comunicativo desde la escucha y el respeto por las ideas, sentimientos y emociones de los demás..  **CE.1.2**. Expresar oralmente de manera organizada sus propias ideas, con una articulación, ritmo, entonación y volumen apropiados y adecuando progresivamente su vocabulario, siendo capaz de aprender escuchando.  **CE.1.3**. Captar el sentido global de textos orales de uso habitual, identificando la información más relevante e ideas elementales de textos orales.  **CE.1.6**. Comprender el sentido global de un texto leído en voz alta, preguntando sobre las palabras no conocidas y respondiendo a preguntas formuladas sobre lo leído, adquiriendo progresivamente un vocabulario adecuado.  **CE.1.8.** Iniciarse en el conocimiento básico del uso de las TIC de forma responsable para la búsqueda de información y presentación de resultados de pequeñas investigaciones y/o trabajos.  **CE.1.9**. Redactar, reescribir y resumir diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes  intenciones comunicativas, aplicando las  normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos, desarrollando el plan  escritor mediante la creación individual o grupal de cuentos, tarjetas de conmemoración, realizando una lectura en público. | **LCL.1.1.1**.Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP)  **LCL.1.1.2**. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC).  **LCL.1.3.1**. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL)  **LCL.1.6.1**.Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL).  **LCL.1.8.1**. LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable  **LCL.1.9.1** Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.(CCL, CAA).  **LCL.1.9.2**. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL). | 1.1. Situaciones de comunicación, espontáneas o dirigidas, utilizando un discurso ordenado  1.3. Estrategias y normas para el intercambio comunicativo.  1.5. Reproducción de textos literarios orales.  2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.  2.4. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Relectura. Anticipación de hipótesis. Diccionario. Sentido global del  texto. Ideas principales.  2.5. Gusto por la lectura. Hábito lector. Lectura de diferentes textos como fuente de información, de deleite y de diversión.  3.1. Escritura individual o colectiva de textos creativos, copiados o dictados.  4.1. La palabra como elemento básico de la oración. Colocación de palabras . Reconocimiento de las distintas clases de palabras.  5.2. Lectura guiada individual o dialógica de obras de la tradición popular como cuentos, canciones, etc. | •  Discriminación de las grafías l, s, t y d.  •  Las formas del artículo: el, la, los, las.  •  Audición y comprensión del cuento oral El sapo y la princesa.  •  Lectura de palabras y oraciones con las letras l, s, t, d y otras que ya conocen.  •  Escritura al dictado.  •  Lectura de un cómic.  •  Aprecio por la audición de cuentos como fuente de placer y entretenimiento.  •  Interés por la presentación limpia y clara de los trabajos. | **O.LCL.1**. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.  **O.LCL.2**. Comprender y expresarse oralmente de forma adecuada en diversas situaciones  socio-comunicativas, participando activamente, respetando las normas de intercambio comunicativo  **O.LCL.4**. Leer y comprender distintos tipos de textos apropiados a su edad, utilizando la lectura como fuente de placer y enriquecimiento personal, aproximándose a obras relevantes de a tradición literaria, sobre todo andaluza, para desarrollar hábitos de lectura.  **O.LCL.6**. Aprender a utilizar todos los medios a su alcance, incluida las nuevas tecnologías, para obtener e interpretar la información oral y escrita, ajustándola  a distintas situaciones de aprendizaje. | |  |  |  | | --- | --- | --- | | CCL | CD | SIEP | | CMCT | CSYC | CAA | | CEC |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA** | |
| **TAREAS**: El alumnado en pequeño grupos tendrá que representar hábitos de vida saludables que realizar a lo largo de un día .  Dramatizar un cómic de cuatro viñetas. | |
| **ACTIVIDADES** | **EJERCICIOS** |
| * Comprender un pequeño texto. * Ordenar tres viñetas sacadas de un texto leído anteriormente. * Ordena letras para formar una palabra * Ordena palabras para formar una oración. * Obtención de información de un texto y reflejarlo con un dibujo. * Comprender un texto en forma de cómic”El paseo de Paola”. * Conocer juegos tradicionales del presente y pasado. * Conocer juegos para realizar al aire libre. * Decir palabras con la misma terminación. | - Copiar palabras que tengan fonemas s,l,t,m , p y d.  -Repasar el trazo de las grafías s,l,t,m,p y d.  - Aprender nuevas palabras con estos fonemas.  - Memorizar una poesía con el sonido t.  - Rellenar frases con palabras dadas. |

|  |
| --- |
| **OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁCTICA** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **METODOLOGÍA** | **PROCESOS COGNITIVOS** | **RECURSOS** | **AGRUPAMIENTOS** | **ESCENARIOS** |
| ☑ Modelo discursivo/expositivo.  ☑ Modelo experiencial.  □ Talleres.  □ Aprendizaje cooperativo.  ☑ Trabajo por tareas.  □ Trabajo por proyectos.  □ Otros | ☑ Reflexión  □ Argumentación  ☑ Exposición  □ Actividad y experimentación  ☑ Participación  ☑ Establecimiento de relaciones.  ☑ Funcionalidad.  □ Creatividad  □ Interacción.  ☑ Significatividad.  □ Aplicación a otros contextos  □ Emisión de juicios críticos  □ Otros. | ☑ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos…)  ☑ Material fungible  □ Ordenador/PDI  ☑ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital,…)  □ Internet  □ Recursos personales extras  □ Otros. | ☑ Tareas individuales.  ☑ Agrupamiento flexible.  ☑Parejas.  ☑ Pequeño grupo.  ☑ Gran grupo.  □ Grupo interclase.  □ Otros | ☑ Aula  □ Pasillos  □ Patio  □ Aula de informática  □ Aulas de otros cursos  □ Casa  □ Barrio  □ Otros dentro del centro.  □ Otros fuera del centro |
|
|
|

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALORACIÓN DE LO APRENDIDO (RÚBRICA)** | | | | | |
| **CRITERIOS EVALUACIÓN** | | **Niveles de adquisición** | | | |
| **Criterio de evaluación**  **Primer**  **Ciclo** | **INDICADOR** | **En vías de adquisición (1)** | **Adquirido (2)** | **Avanzado (3)** | **Excelente (4)** |
| **1.1.** | **LCL.1.1.1**.Participa en debates respetando las normas de intercambio comunicativo. (CCL, CAA, CSYC, SEIP) | Emplea la lengua oral para intervenir en situaciones comunicativas de forma intuitiva. | Emplea la lengua oral para realizar sus actividades y para responder a preguntas relacionadas con la escena de la unidad y con un texto oral; para contar experiencias personales sobre su tiempo de ocio y sobre el hecho de pedir disculpas. | Escucha y comprende sin dificultad un texto oral. Interviene en conversaciones sobre dicho texto empleando la lengua correctamente para responder a las preguntas que se le plantean. Adapta su vocabulario a la situación comunicativa y respeta las normas del intercambio comunicativo. Expresa su opinión de forma autónoma. | Participa en distintas situaciones comunicativas, respetando las normas del intercambio comunicativo; adapta sus intervenciones al contexto y a su interlocutor; relaciona la información que obtiene del texto oral con los contenidos de otras áreas; expresa su opinión y la argumenta con claridad y corrección. |
| **1.1.** | **LCL.1.1.2**. Expone las ideas y valores con claridad, coherencia y corrección. (CCL, CSYC). | Participa en conversaciones dirigidas y responde a las preguntas que le formulan. | Comunica de forma oral las actividades que realiza en su tiempo libre, empleando el vocabulario adecuado; participa de forma activa en las tareas de aula, respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y expresando sus gustos personales. | Interviene en diferentes situaciones comunicativas respondiendo preguntas ajustadas al tema de conversación y relacionándolo con sus conocimientos. Emplea un vocabulario preciso y participa de forma activa en las tareas de aula. | Interviene en conversaciones sobre diferentes temas, relacionando los conocimientos y poniendo ejemplos. Emplea un vocabulario preciso y tiene recursos para ampliarlo. Participa de forma activa y se interesa por las tareas de aula con iniciativa. |
| **1.3** | **LCL.1.3.1**. Capta el sentido global de textos orales de uso habitual e identifica la información más relevante e ideas elementales. (CCL) | Responde con datos literales a las preguntas que se le plantean sobre un texto oral. | Responde correctamente a cuestiones relacionadas con el contenido de un texto oral ajustando sus respuestas a lo que se le plantea. Relaciona el argumento de un cuento con sus propias experiencias. | Responde a preguntas sobre el contenido de un texto ajustando las respuestas a las cuestiones que se le plantean; integra ideas propias para elaborar sus respuestas y las justifica. Explica sus opiniones. | Contesta preguntas sobre un texto, justifica sus respuestas; extrae conclusiones y expone sus opiniones sobre la importancia de disculparse, relacionando ideas y argumentándolas de forma eficaz. |
| **1.6.** | **LCL.1.6.1**.Comprende el sentido global de un texto leído en voz alta. (CCL). | Observa las viñetas que ilustran el cómic sin relacionarlas con el contenido. | Comprende el contenido del cómic apoyándose en imágenes. Responde a preguntas sobre el contenido del cómic y aprende onomatopeyas, ampliando así su vocabulario por el contexto de la lectura. | Comprende y se interesa por el contenido de un cómic. Sigue el argumento del texto observando las viñetas y realiza correctamente sus actividades sobre el mismo. Aprende onomatopeyas y muestra interés por conocer otras. | Comprende y reflexiona sobre el contenido de la lectura. Sigue el argumento del texto observando las viñetas y asocia cada parte de la historia a la imagen adecuada. Reflexiona sobre el uso de las onomatopeyas en la lectura y las emplea en otros contextos. |
| **1.8.** | **LCL.1.8.1**. LCL.1.8.1. Busca información de diferentes medios de forma responsable | Lee el título de un texto y observa las ilustraciones sin relacionarlas con el texto. | Lee el título y observa las ilustraciones para recordar detalles del texto y realizar las actividades sobre el mismo. | Lee el título y observa las ilustraciones y las relaciona con el contenido del texto. Recurre a sus conocimientos para comprender la lectura. | Reconoce la secuencia narrativa en las viñetas. Utiliza las ilustraciones para recordar detalles del cuento; relaciona sus conocimientos con datos del cuento para realizar las actividades. |
| **1.9.** | **LCL.1.9.1** Redacta, reescribe y resume diferentes tipos de textos relacionados con la experiencia infantil, atendiendo a modelos claros con diferentes intenciones comunicativas.(CCL, CAA). | Escribe realizando de forma irregular los enlaces entre las letras y sin valorar el espacio del que dispone en la pauta. | Valora el espacio que ocupa cada palabra en la pauta y realiza correctamente los enlaces entre las letras de una misma palabra. Respeta la separación entre palabras. | Valora el espacio del que dispone. Respeta la separación entre palabras y escribe con letra clara y uniforme. Muestra interés por la presentación adecuada de sus trabajos. | Respeta los enlaces de las letras y la separación entre palabras; revisa sus textos y los corrige; escribe con letra clara y uniforme. Muestra interés por la limpieza, la claridad y el orden en la presentación de sus trabajos. |
| **1.9.** | **LCL.1.9.2**. Aplica las normas gramaticales y ortográficas sencillas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación y los aspectos formales de los diferentes textos.(CCL). | Usa los artículos sin respetar la concordancia con el sustantivo. | Conoce de forma intuitiva los artículos y los usa respetando la concordancia de género y número con el sustantivo. | Conoce y usa correctamente los artículos respetando la concordancia de género y número con el sustantivo. Muestra interés por ampliar su vocabulario y pregunta el significado de las palabras que no conoce. | Conoce y usa correctamente los artículos respetando la concordancia de género y número con el sustantivo. Reflexiona sobre su uso en los textos que se le proponen y lo relaciona con otros textos; aplica la concordancia del artículo y el sustantivo en sus producciones orales y escritas. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN** | **PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN** | **INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION** | **SISTEMA DE CALIFICACIÓN** |
| ☑ Observación directa del trabajo diario.  ☑ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación.  ☑ Valoración cuantitativa del avance individual (calificaciones).  ☑ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones).  □ Valoración cuantitativa del avance colectivo.  □ Valoración cualitativa del avance colectivo.  □ Otros. | ☑ Observación directa.  ☑ Elemento de diagnóstico: rúbrica de la unidad.  ☑ Evaluación de contenidos, pruebas correspondientes a la unidad.  ☑ Evaluación por competencias, prueba correspondiente a la unidad.  ☑ Otros documentos gráficos o textuales.  □ Debates e intervenciones.  ☑ Proyectos personales o grupales.  □ Representaciones y dramatizaciones.  □ Elaboraciones multimedia.  □ Otros. | **Calificación cuantitativa:**   * **En las pruebas de evaluación de contenidos**, cada actividad se calificará con 1 punto si se ha resuelto correctamente. En el caso de que la resolución no sea errónea, pero sea incompleta o falte algún elemento esencial, se puede valorar con 0,5 puntos. Así, la calificación máxima de la prueba será de 10 puntos. La evaluación inicial se calificará del mismo modo.   **Calificación cualitativa:** tendrá como clave para el diagnóstico la rúbrica correspondiente a la unidad.   * **Las** **pruebas de evaluación por competencias.** * **La observación** **directa.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | **APOYO Y REFUERZO** | **MEJORA** |
| * Actividades de refuerzo propuestas. * Libro Media de 1.er curso de Educación Primaria, actividades y recursos. | * Programa de ampliación * Actividades de ampliación propuestas. |
| **TRABAJO EN EQUIPO** |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS**  **Y EFEMÉRIDES** | El Otoño |

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS**  **TRANSVERSALES** |  |
| **Comprensión lectora.** *El paseo de Paola* |
| **Expresión oral y escrita.** *Juegos en el jardín* . *El sapo y la princesa* |
| **Comunicación audiovisual.** *Lectura de viñetas* . |
| **Emprendimiento.** *Explicación de hábitos para el cuidado de la salud*. |
| **Educación cívica y constitucional.** |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLAN DE FOMENTO DE LA LECTURA Y BIBLIOTECA** | Otras sugerencias de lectura:   * *La nave de los libros* *1*. * *Me gusta leer*. * *Cartilla de lectura*: Letra a letra. * *Lecturas amigas* *1*. * *Colección Santillana de Pepo, Oto y Lina.* * *Todos los libros de la biblioteca del centro.* * Lectura de imágenes en la sección del cuento. * Lectura individualizada de la cartilla. * Lectura colectiva de cuentos en la biblioteca. * Programa “Leer en familia”, llevado a cabo en casa en coordinación con las tutoras. * Escucha de un cuento oral. * Interés por el aprendizaje de la lectura y la escritura. * Lectura e interpretación de imágenes. * Lectura de los enunciados de los ejercicios y de los problemas debe hacerse de manera atenta y si hace falta deben leerse varias veces para conocer mejor lo que nos pide cada ejercicio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCACIÓN  EN VALORES Y ACCIÓN TUTORIAL** | * Sugerencia de tratamiento: el desarrollo personal (responsabilidad, las normas); las relaciones personales (el respeto personal, buenos modales); valores sociales, cívicos y solidarios (la pertenencia, el colegio, la familia, la vecindad). |

|  |  |
| --- | --- |
| **UTILIZACIÓN DE LAS TIC** | LibroMedia de 1.er curso, actividades correspondientes a la unidad.  Páginas web  Pizarra digital |

|  |  |
| --- | --- |
| **TALLER DE PROBLEMAS** |  |