|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Pasos a seguir con el uso de esta plantilla:

1.- Cortar y pegar de la norma los criterios de evaluación (o indicadores en Primaria) del área o materia que se imparte y sus competencias correspondientes.

2.- Tras la lectura de cada criterio, se anotarán los posibles contextos de aprendizaje evaluables necesarios para que el alumnado evidencie sus niveles competenciales.

3.- Es recomendable relacionar los criterios (o indicadores) con sus contextos correspondientes.

Un ejemplo:

| **CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA MATERIA/ÁREA DE LENGUA** | **CC** | **CONTEXTOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AUDICIONES** | **EXPOSICIONES ORALES** | **INTERVENCIONES EN CLASE** | **COMPRENSIÓN ORAL** | **COMPRENSIÓN LECTORA** | **COMENTARIOS DE TEXTO** | **BÚSQUEDA Y TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN** |
| 1.1. Comprender, interpretar y valorar textos orales propios del ámbito personal, académico y social. | CCL  CAA  CSC | X | X | X | X |  |  |  |
| 2.2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos. | CCL  CAA  CSC  CEC |  |  |  |  | X | X |  |
| 3.6. Usar de forma efectiva los diccionarios y otras fuentes de consulta, tanto en papel como en formato digital para resolver dudas en relación al manejo de la lengua y para enriquecer el propio vocabulario. | CCL  CD  CAA |  |  |  |  |  |  | X |