|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UDI | 2 | NOMBRE |  | CENTRO INTERÉS | | | |  | | TEMPORAIZACIÓN | | |  |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| LCL.1 Conoce el concepto de palabra y oración  LCL.2 Identifica y diferencia polisemia y homonimia  LCL.3 Reconoce y maneja las palabras polisémicas y homófonas  LCL.4 Distingue las partes de una descripción: Aspectos formales y no formales  LC.L.5 Elabora descripciones respetando sus partes  LCL.6 Realiza oraciones conociendo sus partes.  MAT.1 Domina el proceso del cálculo mental para aplicarlo en la resolución de problemas  MAT.2 Conoce la fracción y la aplica en la resolución de problemas de la visa cotidiana  MAT.3 Conoce el mecanismo de la fracción y los aplica en los problemas cotidianos  C.N.1 Identifica los animales vertebrados e invertebrados  C.N.2 Conoce las distintas partes de una planta y su función de nutrición  C.S.1 Identifica las diferentes estaciones del año  C.S.2 Conoce el sistema solar del planeta tierra  C.S.3 Conoce los distintos planetas del sistema solar e identifícalos | | | | | | | | | | | | | |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD | | | | | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | | | | | | BLOQUES DE CONTENIDOS | | |
| -Onomatopeyas 3  -Palabras polisémic. y homófonas 8  -Oración y palabra 2  -Descripciones 5-7  -Comparar fracciones 6  -Cálculo mental  -Problemas (Datos, operación y solución)  -Animales vertebrados e invertebrados 1  -Partes de una planta 2  -Nutrición de plantas (fotosíntesis) 2  -Reproducción en las plantas 3  -Estaciones 1  -Sistema Solar | | | | | 1.Reconocer e identificar distintas onomatopeyas.  2.Conocer las palabras polisémicas y homófonas y su uso en el lenguaje  3.Interpretar una descripción y saber elaborarla  4.Conocer las distintas partes de una oración.  5.Conocer el concepto de palabra y su significado dentro de una oración.  6.Utilizar el cálculo mental para problemas de uso cotidiano  7.Conocer el mecanismo de la fracción y su aplicación  8.Saber usar el concepto de fracción y aplicarlo a la resolución de problemas  9.Identificar los animales vertebrados e invertebrados  10.Conocer las distintas partes de una planta  13.Reconocer los principales elementos en la función de nutrición de las plantas  14.Identificar y conocer las estaciones del año  15.Conocer el sistema solar y sus planetas | | | | | | **LCL.**  **MAT.**  **C.N**  **C.S** | | |
| METODOLOGÍA DIDÁCTICA | | | | | | TAREA FINAL: | | | | | | | |
| * Partir del nivel de desarrollo del alumno/a * Desarrollar aprendizajes significativos y autónomos. * Potenciar la participación y motivación del alumnado. * Favorecer las relaciones humanas. * Las TICs como instrumento facilitador. | | | | | | |  | | | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | | | | | | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | | |
| * TICs y medios audiovisuales. * Folios. * Tijeras y regla * Pegamento y/o cinta adhesiva. * Lápices de colores. * Material para construcción (cartones, material reciclado,…) * Esqueleto del cuerpo humano * Globo terráqueo * Mapas | | | | | | | Se propondrán constantemente, actividades de refuerzo y ampliación que responden, por un lado, a la necesidad de aquellos alumnos/as que requieren un refuerzo para conseguir los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, y, por otro, a la necesidad de aquellos/as que requieren una ampliación y una incorporación de nuevas actividades, además de las ya propuestas para conseguir los objetivos mínimos.   * Alumna con incorporación tardía al sistema: actividades de refuerzo para llegar a los objetivos propuestos superando el retraso curricular.   Alumno con TDA: adaptaciones metodológicas tales como situarlo frente al docente, lejos de estímulos y rodeado de compañeros/as de carácter tranquilo. Las indicaciones serán concretas, cortas y utilizando un lenguaje positivo y motivador, elogiando positivamente al alumno. Actividades de refuerzo para superar las dificultades. | | | | | | |
| ACTIVIDADES | | | | | | | | | NÚMERO SESIONES | | |  | |
| 1. **Lluvia de ideas**. Nociones básicas sobre los contenidos a tratar. 2. **Visionado de vídeos** sobre la población, sobre la función de nutrición (sus aparatos), otro visionado sobre el sistema monetario y sobre el tiempo y los relojes. 3. **¿Qué harías si**…? Tuvieras que ahorrar dinero. Tuvieras que aprovechar el tiempo. Poner en relación la nutrición y la obesidad. 4. **Sopa de palabras**. Ejercitar los conocimientos de la UDI y trabajar las preposiciones, conjunciones, interjecciones, coloquialismos, cultismos y palabras con r/rr. 5. **Elaboración de una noticia.** Poniendo especial énfasis en las preposiciones, conjunciones e interjecciones. 6. **Debate**. Sobre la población, otro sobre la nutrición, otro sobre el tiempo y por último, sobre el consumismo. 7. **Charla** de un funcionario del ayuntamiento y charla de un médico-nutricionista. 8. **Trabajo de investigación utilizando las TICs** acerca de uno de los contenidos de la UDI. 9. **Autoevaluación** **del trabajo de investigación** 10. **Elaboración** de los objetos necesarios para el mercado. 11. **Mural**. Resumen de todos los contenidos tratados. 12. **Salida** al mercado de abastos para observar y poner en práctica los contenidos de la UDI.   **Prueba escrita**. | | | | | | | | | | | | | |