|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UDI | 9 | NOMBRE | Cuando sea mayor. | CENTRO INTERÉS | La medida del tiempo | TEMPORALIZACIÓN | Del 23 de abril al 11 de Mayo ( aprox.) |
| INDICADORES DE EVALUACIÓN |
| LCL.1 Escucha y comprende un cuento. Reconoce los personajes, los detalles y la secuencia del cuento de la unidad. Desarrolla la capacidad comunicativa. Disfruta con la lectura de cuentos.LCL2 Adquiere y comprende el concepto de verbo.LCL3 Establece la concordancia de número y persona entre el sujeto y el predicado de la oración.LCL.4 Comprende el contenido de noticias sencillas y redacta noticias muy sencillas.LCL.5 Lee y escribe correctamente los sonidos **r**/**rr**.MAT.1 Distingue nombre y grafía de los números estudiados y reconoce el valor de posición de las cifras. MAT.2 Conoce y utiliza los números ordinales estudiados.MAT.3 Realiza correctamente las operaciones estudiadas.MAT.4 Identifica el vocabulario que representan las operaciones.MAT.5Comprende y lee las horas en un reloj de agujas y en un reloj digital.MAT.6 Identifica formas rectangulares, triangulares y circulares.MAT.7 Aplica las operaciones estudiadas para resolver problemas en situaciones reales. Elige la pregunta que se puede resolver. MAT.8 Desarrolla estrategias de cálculo mental.C.N.1 Reconoce las fuentes de energía más importantes y cómo afecta su obtención al medio ambiente. C.N.2 Identifica determinadas actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente. C.N.3Reconoce el origen de algunos materiales y sus principales propiedades.C.N.4 Conoce los distintos estados de la materia y los identifica en su entorno.C.N. 5 Reconoce los efectos de las fuerzas. |
| CONTENIDOS DE LA UNIDAD | OBJETIVOS DIDÁCTICOS | BLOQUES DE CONTENIDOS |
| 1. Comprensión de textos orales según su tipología. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Banco de palabras.
2. Escritura y lectura de los sonidos **r/rr**.
3. El verbo. Tiempos verbales: formas verbales, singular/plural.
4. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación.
5. La noticia.
6. Orden numérico.
7. Nombre y grafía de los números.
8. Operaciones con números naturales.
9. Unidades de medida del tiempo. Primeras lecturas en relojes analógicos y digitales.
10. Identificación de formas rectangulares, triangulares y circulares.
11. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Análisis y comprensión del enunciado de un problema.
12. Cálculo mental.
13. La materia y sus propiedades.
14. Tipos de materiales. Clasificación según criterios elementales.
15. La energía. Ahorro energético y protección del medioambiente.
16. Las fuerzas. Efectos de las fuerzas.
17. Los estados de la materia.
 | 1. Escuchar y comprender un cuento. Reconocer los personajes, los detalles y la secuencia del cuento de la unidad. Desarrollar la capacidad comunicativa. Disfrutar con la lectura de cuentos.
2. Leer y escribir correctamente las palabras que incorporan los sonidos r/rr.
3. Identificar el verbo en una oración, distinguiendo el tiempo y el número.
4. Escribir y comprender una noticia.
5. Escribir y leer correctamente los signos de puntuación estudiados.
6. Distinguir nombre, grafía y valor de posición de las cifras de los números estudiados.
7. Conocer y utilizar los números ordinales.
8. Resolver las operaciones estudiadas.
9. Comprender y utilizar un reloj de agujas y un reloj digital.
10. Leer la hora en relojes analógicos y digitales.
11. Aplicar las operaciones estudiadas para resolver problemas en situaciones reales.
12. Desarrollar estrategias de cálculo mental.
13. Reconocer el origen de algunos materiales.
14. Conocer las propiedades de algunos materiales y su relación con el uso que se les da a cada uno de ellos.
15. Identificar los efectos de las fuerzas.
16. Reconocer los distintos estados de la materia.
17. Reconocer las fuentes de energía más importantes y cómo afecta su obtención al medio ambiente.
18. Identificar determinadas actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente.
 | **ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA**Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.Bloque 2: Comunicación escrita: leer.Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.Bloque 4: Conocimiento de la lengua.Bloque 5: Educación literaria.**ÁREA DE MATEMÁTICAS**Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”Bloque 2: “Números”Bloque 3: “Medidas”Bloque 4:”Geometría” **ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA** Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”Bloque 4: “Materia y Energía”Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas” |
| METODOLOGÍA DIDÁCTICA | TAREA FINAL: |
| * Partir del nivel de desarrollo del alumno/a.
* Adaptación al nivel heterogéneo del grupo-clase.
* Desarrollar aprendizajes significativos, autónomos, activos y participativos.
* Potenciar la participación y motivación del alumnado.
* Favorecer las relaciones humanas.
* Uso de las TICs como elemento facilitador.
* Potenciación de la lectura en todas las actividades.
* Implicación y colaboración de las familias en la elaboración de determinadas tareas y supervisión de las mismas.
* Observación e interpretación de los fenómenos naturales del entorno próximo.
* Fomento de la creatividad y de la iniciativa propias en la resolución de situaciones problemáticas.
 | * Se construirá un reloj analógico a partir de materiales de uso cotidiano y/o reciclados en colaboración con las familias.
 |
| RECURSOS MATERIALES | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| * Libro de Texto
* Cuaderno del alumno/a.
* TICs y medios audiovisuales: Pizarra Digital.
* Folios.
* Tijeras, regla, pegamento y/o cinta adhesiva.
* Lápices de colores.
* Láminas murales.
* Cartulinas.
* Audios en diversos formatos.
 |  Se prepararán actividades específicas para aquellos alumnos de nueva incorporación y provenientes del curso pasado que se encuentran en un nivel de 1º de Primaria:* Fichas de lecto-escritura de los sonidos a estudiar.
* Ejercicios de cálculo adaptados a su nivel (sumas y restas).
* Lectura diaria en la cartilla.
* Copiados y asociación palabra-dibujo con los sonidos estudiados.

 A nivel general, se tratará de potenciar la velocidad lectora, pues aún hay bastantes alumnos/as que no adquieren el nivel adecuado. Para ello, se potenciará la lectura en clase y en casa, con fichas de lectura, préstamo de libros de la biblioteca y uso del cuadernillo complementario de lectura de la editorial. En relación a la consolidación de las instrumentales básicas, se procurará potenciar las actividades en las que se consolide la expresión escrita, tales como dictados, copiados, composición escrita y producción de textos apropiados a la edad Potenciaremos los ejercicios de matemáticas relacionados con el aprendizaje del cálculo y el razonamiento lógico, en especial con los alumnos/as atendidos en el aula de apoyo. |
|  ACTIVIDADES  | NÚMERO SESIONES | 15 (aproximadamente). |
| **Área de Lenguaje*** Observación de la lámina que introduce el tema y hacer comentarios de las acciones que se observan en la misma. Responder a las preguntas planteadas en el texto sobre lo que se muestra en las láminas.
* Lectura comprensiva de textos adaptados a su edad (cuentos, poesías, adivinanzas y pequeñas dramatizaciones.
* Aprender el concepto de verbo en frases sencillas y en acciones que se expresan con dibujos.
* Identificar el tiempo verbal en frases y en acciones expresadas en dibujos.
* Localizar el verbo de forma oral y escrita en varias oraciones. Cambiar el tiempo verbal de las frases.
* Memorizar los artículos. Identificarlos rodeándolos en frases y expresiones y completar frases con los artículos adecuados.
* Escritura de nombres que incluyen los sonidos r/rr. Completar palabras que contienen dichos sonidos.
* Escribir dictados que incluyen los sonidos estudiados y los signos de puntuación (puntos, comas, signos de interrogación y exclamación).
* Componer pequeños textos en forma de noticia sobre sucesos o hechos que se han producido en el colegio o en la localidad.
* Componer sencillas descripciones con ayuda de sugerencias sobre lo descrito.
* Realización de actividades relacionadas con el uso lúdico del lenguaje; adivinanzas, jeroglíficos, crucigramas y rimas.
* Describir lo que se representa en varias escenas relacionadas con el cuidado de la naturaleza evitando la contaminación.

**Área de Matemáticas*** Leer y escribir cantidades y ordenarlas de mayor a menor y de menor a mayor.
* Descomposición de cantidades en sus distintos órdenes de unidades.
* Realización de las operaciones estudiadas en fichas y en el libro.
* Resolver problemas siguiendo una pauta ordenada, escribiendo los datos, la operación y la solución.
* Reconocer y nombrar cuadrados, rectángulos, círculos y circunferencias en objetos cotidianos.
* Trazar uniendo puntos con la ayuda de la regla líneas para dibujar los polígonos estudiados.
* Leer la hora en relojes analógicos y digitales con la ayuda de relojes elaborados por la familia, con la pizarra digital y con ejercicios realizados en el libro.
* Resolver situaciones problemáticas en las que sea necesario utilizar el reloj o las unidades de tiempo estudiadas.
* Resolver situaciones problemáticas en las que haya que realizar los pasos estudiados: escritura de datos, operación y solución.
* - Leer el enunciado de varios problemas y escribir la pregunta adecuada a cada uno de ellos.
* - Construir un reloj con la ayuda de las familias con materiales de uso cotidiano o reciclados y utilizarlo en clase para aprender a leer el reloj analógico.

**Ciencias Naturales*** Reconocer los tres estados de la materia en objetos y materiales de uso cotidiano.
* Aprender el nombre de los tres estados en los que se presenta el agua en la naturaleza y el concepto de cambio de estado. Luego, colocar el nombre en el que se encuentra el agua en varios dibujos.
* Observar una serie de cambios de estado y explicar qué ha ocurrido en cada uno de ellos.
* Completar esquemas con los nombres de los cambios de estado del agua.
* Adquirir el concepto de fuerza por observación de los efectos que producen en el movimiento o en los objetos.
* Completar textos con las propiedades observadas en distintos materiales y en los objetos que se pueden fabricar con ellos (dureza, flexibilidad, brillo, fragilidad…). Poner ejemplos de objetos del entorno que se pueden fabricar utilizando estos materiales.
* Adquirir el concepto de energía como todo aquello que tiene capacidad de realizar un trabajo o modificar algo.
* Asimilar con ejemplos que la energía que necesitamos los seres humanos para vivir proviene de los alimentos.
* Identificar distintos tipos de energía y los efectos que pueden producir en los objetos y en el movimiento.
* Observar diversos dibujos y láminas en las que la energía está produciendo algún cambio y describir lo observado.
* Aprender el concepto de fuente de energía y clasificar las fuentes de energía en renovables y no renovables.
* Observar acciones en las que el uso de la energía es compatible o no con la conservación de la naturaleza. Identificar qué acciones perjudican la naturaleza y enumerar posibles soluciones (uso de energías limpias y renovables).
* Explicar qué ocurrirá en un paisaje contaminado y en el mismo paisaje pero libre de contaminación.

  |