

UDI	NO MBR E	Cuando sea mayor.	CENTRO INTERÉS	La me did a del tie mp o	TEMPORALIZACIÓN	Del 23 de abril al 11 de Mayo (aprox.)
-----	----------------	-------------------	----------------	---	-----------------	---

INDICADORES DE EVALUACIÓN

LCL.1 Escucha y comprende un cuento. Reconoce los personajes, los detalles y la secuencia del cuento de la unidad. Desarrolla la capacidad comunicativa. Disfruta con la lectura de cuentos.

LCL.2 Adquiere y comprende el concepto de verbo.

LCL.3 Establece la concordancia de número y persona entre el sujeto y el predicado de la oración.

LCL.4 Comprende el contenido de noticias sencillas y redacta noticias muy sencillas.

LCL.5 Lee y escribe correctamente los sonidos **r/rr**.

MAT.1 Distingue nombre y grafía de los números estudiados y reconoce el valor de posición de las cifras.

MAT.2 Conoce y utiliza los números ordinales estudiados.

MAT.3 Realiza correctamente las operaciones estudiadas.

MAT.4 Identifica el vocabulario que representan las operaciones.

MAT.5 Comprende y lee las horas en un reloj de agujas y en un reloj digital.

MAT.6 Identifica formas rectangulares, triangulares y circulares.

MAT.7 Aplica las operaciones estudiadas para resolver problemas en situaciones reales. Elige la pregunta que se puede resolver.

MAT.8 Desarrolla estrategias de cálculo mental.

C.N.1 Reconoce las fuentes de energía más importantes y cómo afecta su obtención al medio ambiente.

C.N.2 Identifica determinadas actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente.

C.N.3 Reconoce el origen de algunos materiales y sus principales propiedades.

C.N.4 Conoce los distintos estados de la materia y los identifica en su entorno.

C.N. 5 Reconoce los efectos de las fuerzas.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD	OBJETIVOS DIDÁCTICOS	BLOQUES DE CONTENIDOS
<p>1. Comprensión de textos orales según su tipología. Sentido global del texto. Ideas principales y secundarias. Ampliación del vocabulario. Banco de palabras.</p> <p>2. Escritura y lectura de los sonidos r/rr.</p> <p>3. El verbo. Tiempos verbales: formas</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Escuchar y comprender un cuento. Reconocer los personajes, los detalles y la secuencia del cuento de la unidad. Desarrollar la capacidad comunicativa. Disfrutar con la lectura de cuentos.2. Leer y escribir correctamente las palabras que incorporan los sonidos r/rr.3. Identificar el verbo en una oración, distinguiendo el tiempo y el número.4. Escribir y comprender una noticia.5. Escribir y leer correctamente los signos de puntuación estudiados.6. Distinguir nombre, grafía y valor de posición de las cifras de los números estudiados.7. Conocer y utilizar los números ordinales.8. Resolver las operaciones estudiadas.9. Comprender y utilizar un reloj de agujas y un reloj digital.10. Leer la hora en relojes analógicos y digitales.11. Aplicar las operaciones estudiadas para resolver problemas en situaciones reales.12. Desarrollar estrategias de cálculo mental.13. Reconocer el origen de algunos materiales.14. Conocer las propiedades de algunos materiales y su relación con el uso que se les da a cada uno de ellos.15. Identificar los efectos de las fuerzas.16. Reconocer los distintos estados de la materia.	<p>ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</p> <p>Bloque 1: Comunicación oral: hablar y escuchar.</p> <p>Bloque 2: Comunicación escrita: leer.</p> <p>Bloque 3: Comunicación escrita: escribir.</p> <p>Bloque 4: Conocimiento de la lengua.</p> <p>Bloque 5: Educación literaria.</p> <p>ÁREA DE MATEMÁTICAS</p> <p>Bloque 1: “Procesos, métodos y actitudes matemáticas”</p> <p>Bloque 2: “Números”</p> <p>Bloque 3: “Medidas”</p> <p>Bloque 4: “Geometría”</p> <p>ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA</p> <p>Bloque 1: “Iniciación a la actividad científica”</p> <p>Bloque 4: “Materia y Energía”</p>

<p>verbales, singular/plura 1.</p> <p>4. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación.</p> <p>5. La noticia.</p> <p>6. Orden numérico.</p> <p>7. Nombre y grafía de los números.</p> <p>8. Operacione s con números naturales.</p> <p>9. Unidades de medida del tiempo. Primeras lecturas en relojes analógicos y digitales.</p> <p>10. Identificaci ón de formas rectangulares, triangulares y</p>	<p>17. Reconocer las fuentes de energía más importantes y cómo afecta su obtención al medio ambiente.</p> <p>18. Identificar determinadas actitudes positivas para el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Bloque 5: “La tecnología, objetos y máquinas ”</p>
---	---	---

<p>circulares.</p> <p>11. Resolución de problemas de la vida cotidiana. Análisis y comprensión del enunciado de un problema.</p> <p>12. Cálculo mental.</p> <p>13. La materia y sus propiedades.</p> <p>14. Tipos de materiales. Clasificación según criterios elementales.</p> <p>15. La energía. Ahorro energético y protección del medioambiente.</p> <p>16. Las fuerzas. Efectos de las</p>		
---	--	--

<p>fuerzas. 17. Los estados de la materia.</p>		
<p>METODOLOGÍA DIDÁCTICA</p>	<p>TAREA FINAL:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Partir del desarrollo del alumno/a - Adaptación al nivel heterogéneo del grupo-clase. - Desarrollar aprendizajes significativos, autónomos, activos y participativo 	<p>Se construirá un reloj analógico a partir de materiales de uso cotidiano y/o reciclados en colaboración con las familias.</p>	

- s.
- Potenciar la participación y motivación del alumnado.
 - Favorecer las relaciones humanas.
 - Uso de las TICs como elemento facilitador.
 - Potenciación de la lectura en todas las actividades.
 - Implicación y colaboración de las familias en la elaboración de determinada s tareas y supervisión de las mismas.
 - Observación e interpretación de los fenómenos

<p>naturales del entorno próximo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fomento de la creatividad y de la iniciativa propias en la resolución de situaciones problemáticas. 	
<p>RECURSOS MATERIALES</p>	<p style="text-align: center;">ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Libro de Texto - Cuaderno del alumno/a. - TICs y medios audiovisuales: - Pizarra Digital. - Folios. - Tijeras, regla, pegamento y/o cinta adhesiva. 	<p>Se prepararán actividades específicas para aquellos alumnos de nueva incorporación y provenientes del curso pasado que se encuentran en un nivel de 1º de Primaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de lecto-escritura de los sonidos a estudiar. - Ejercicios de cálculo adaptados a su nivel (sumas y restas). - Lectura diaria en la cartilla. - Copiados y asociación palabra-dibujo con los sonidos estudiados. <p>A nivel general, se tratará de potenciar la velocidad lectora, pues aún hay bastantes alumnos/as que no adquieren el nivel adecuado. Para ello, se potenciará la lectura en clase y en casa, con fichas de lectura, préstamo de libros de la biblioteca y uso del cuadernillo complementario de lectura de la editorial.</p> <p>En relación a la consolidación de las instrumentales básicas, se procurará potenciar las actividades en las que se consolide la expresión escrita, tales como dictados, copiados, composición escrita y producción de textos apropiados a la edad</p> <p>Potenciaremos los ejercicios de matemáticas relacionados con el aprendizaje del cálculo y el razonamiento</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Lápices de colores. - Láminas murales. - Cartulinas. - Audios en diversos formatos. 	<p>lógico, en especial con los alumnos/as atendidos en el aula de apoyo.</p>
--	--

ACTIVIDADES	NÚMERO SESIONES	15 (aproximadamente).
-------------	-----------------	-----------------------

Área de Lenguaje

- Observación de la lámina que introduce el tema y hacer comentarios de las acciones que se observan en la misma.

Responder a las preguntas planteadas en el texto sobre lo que se muestra en las láminas.

- Lectura comprensiva de textos adaptados a su edad (cuentos, poesías, adivinanzas y pequeñas dramatizaciones).
- Aprender el concepto de verbo en frases sencillas y en acciones que se expresan con dibujos.
- Identificar el tiempo verbal en frases y en acciones expresadas en dibujos.
- Localizar el verbo de forma oral y escrita en varias oraciones. Cambiar el tiempo verbal de las frases.
- Memorizar los artículos. Identificarlos rodeándolos en frases y expresiones y completar frases con los artículos adecuados.
- Escritura de nombres que incluyen los sonidos r/rr. Completar palabras que contienen dichos sonidos.
- Escribir dictados que incluyen los sonidos estudiados y los signos de puntuación (puntos, comas, signos de interrogación y exclamación).
- Componer pequeños textos en forma de noticia sobre sucesos o hechos que se han producido en el colegio o en la localidad.
- Componer sencillas descripciones con ayuda de sugerencias sobre lo descrito.
- Realización de actividades relacionadas con el uso lúdico del lenguaje; adivinanzas, jeroglíficos, crucigramas y rimas.
- Describir lo que se representa en varias escenas relacionadas con el cuidado de la naturaleza evitando la contaminación.

Área de Matemáticas

- Leer y escribir cantidades y ordenarlas de mayor a menor y de menor a mayor.
- Descomposición de cantidades en sus distintos órdenes de unidades.
- Realización de las operaciones estudiadas en fichas y en el libro.
- Resolver problemas siguiendo una pauta ordenada, escribiendo los datos, la operación y la solución.
- Reconocer y nombrar cuadrados, rectángulos, círculos y circunferencias en objetos cotidianos.
- Trazar uniendo puntos con la ayuda de la regla líneas para dibujar los polígonos estudiados.
- Leer la hora en relojes analógicos y digitales con la ayuda de relojes elaborados por la familia, con la pizarra digital y con ejercicios realizados en el libro.
- Resolver situaciones problemáticas en las que sea necesario utilizar el reloj o las unidades de tiempo estudiadas.
- Resolver situaciones problemáticas en las que haya que realizar los pasos estudiados: escritura de datos, operación y solución.
- Leer el enunciado de varios problemas y escribir la pregunta adecuada a cada uno de ellos.

- Construir un reloj con la ayuda de las familias con materiales de uso cotidiano o reciclados y utilizarlo en clase para aprender a leer el reloj analógico.

Ciencias Naturales

- Reconocer los tres estados de la materia en objetos y materiales de uso cotidiano.
- Aprender el nombre de los tres estados en los que se presenta el agua en la naturaleza y el concepto de cambio de estado.

Luego, colocar el nombre en el que se encuentra el agua en varios dibujos.

- Observar una serie de cambios de estado y explicar qué ha ocurrido en cada uno de ellos.
- Completar esquemas con los nombres de los cambios de estado del agua.
- Adquirir el concepto de fuerza por observación de los efectos que producen en el movimiento o en los objetos.
- Completar textos con las propiedades observadas en distintos materiales y en los objetos que se pueden fabricar con ellos (dureza, flexibilidad, brillo, fragilidad...). Poner ejemplos de objetos del entorno que se pueden fabricar utilizando estos materiales.
- Adquirir el concepto de energía como todo aquello que tiene capacidad de realizar un trabajo o modificar algo.
- Asimilar con ejemplos que la energía que necesitamos los seres humanos para vivir proviene de los alimentos.
- Identificar distintos tipos de energía y los efectos que pueden producir en los objetos y en el movimiento.
- Observar diversos dibujos y láminas en las que la energía está produciendo algún cambio y describir lo observado.
- Aprender el concepto de fuente de energía y clasificar las fuentes de energía en renovables y no renovables.
- Observar acciones en las que el uso de la energía es compatible o no con la conservación de la naturaleza. Identificar qué acciones perjudican la naturaleza y enumerar posibles soluciones (uso de energías limpias y renovables).
- Explicar qué ocurrirá en un paisaje contaminado y en el mismo paisaje pero libre de contaminación.