

UDI	5	NOMBRE		CENTRO INTERÉS		TEMPORALIZACIÓN	8/01 al 23/01
-----	---	--------	--	----------------	--	-----------------	---------------

INDICADORES DE EVALUACIÓN

LCL.1 Identifica palabras compuestas. Y las emplea de forma adecuada en escritos propios.

LC.L.2 Identifica adjetivos y reconoce la concordancia con el sustantivo.

LCL.3 Escribe, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: cartas, anécdotas etc. imitando textos modelo.

LCL. 4 Reconoce la estructura de una carta y redacta una carta atendiendo a su estructura y completa los datos del sobre correctamente.

LCL.5 Identifica las partes de un cuento y escribe cuentos sencillos.

LCL.6 Entiende un texto oral y lo escribe al dictado.

MAT.1 Conoce el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.

MAT.2 Expresa composiciones sencillas de billetes y moneda de una cantidad dada.

MAT.3 Aplica el cálculo mental a la resolución de problemas.

MAT. 4 Resuelve problemas cotidianos eligiendo correctamente las operaciones que lo solucionan.r

C.N.1 Identifica y clasifica las características de las aves y los mamíferos

C.N.2 Reconoce los distintos estados del agua.

C.S.1 Describe como es el ciclo del agua.

C.S.2 Identifica los lugares de la Tierra donde hay presencia de agua.

C.S.3 Valora el agua como un bien escaso y que ha de ser conservado por todos.

CONTENIDOS DE LA UNIDAD

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

BLOQUES DE CONTENIDOS

-Palabras compuestas	11	1. Identificar y escribir palabras compuestas y las palabras que las compone.	LCL. 1, 2,3, 4,5
-El adjetivo	5	2. Identificar adjetivos y reconocer la concordancia con el sustantivo.	MAT. 1, 2,3
-La carta y la anécdota	1	3.Escribir, en diferentes soportes, textos propios del ámbito de la vida cotidiana: cartas, anécdotas etc. imitando textos modelo.	C.N 3,
-El cuento (partes)	7	4 Reconocer la estructura de una carta y redactar una carta atendiendo a su estructura y completar los datos.	C.S, 2
-Euros y céntimos	8	4. Identificar y diferenciar las partes de un cuento y escribir cuentos sencillos.	
-Cálculo mental		5. Entender un	
-Problemas (Datos, operación y solución)			
-Mamíferos	2		
-Aves	2		
-Planeta azul (hidrosfera)	2		
-Ciclo del agua	2		

METODOLOGÍA DIDÁCTICA	TAREA FINAL:
<ul style="list-style-type: none"> ● Partir del nivel de desarrollo del alumno/a ● Desarrollar aprendizajes significativos y autónomos. ● Potenciar la participación y motivación del alumnado. ● Favorecer las relaciones humanas. ● Las TICs como instrumento facilitador. 	<p>El ciclo del agua.</p>
RECURSOS MATERIALES	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
<ul style="list-style-type: none"> ● TICs y medios audiovisuales. ● Folios. ● Tijeras y regla ● Pegamento y/o cinta adhesiva. ● Lápices de colores. ● Material para construcción (cartones, material reciclado,...) ● Globo terráqueo ● -Mapas 	<p>Se propondrán constantemente, actividades de refuerzo y ampliación que responden, por un lado, a la necesidad de aquellos alumnos/as que requieren un refuerzo para conseguir los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, y, por otro, a la necesidad de aquellos/as que requieren una ampliación y una incorporación de nuevas actividades, además de las ya propuestas para conseguir los objetivos mínimos.</p> <p>Alumna con déficit de atención: actividades de refuerzo para llegar a los objetivos propuestos superando el retraso curricular.</p> <p>- Alumnos inmigrantes con retraso curricular falta de atención que molestan continuamente a los compañeros: adaptaciones metodológicas tales como situarlo frente al docente, lejos de estímulos y rodeado de compañeros/as de carácter tranquilo. Las indicaciones serán concretas, cortas y utilizando un lenguaje positivo y motivador, elogiando positivamente al alumno. Actividades de refuerzo para superar las dificultades.</p>

ACTIVIDADES

N
Ú
M
E
R
O
S
E
S
I
O
N
E
S

12

Lluvia de ideas . Nociones básicas sobre los contenidos a tratar.

- 1- **Visionado de vídeos** sobre: el ciclo del agua, zonas del planeta donde hay agua, aves y mamíferos, el adjetivo y las palabras compuestas, la estructura de una carta y las partes de un cuento, sobre la unidad monetaria europea .
- 2- **¿Qué harías si...?** Tuvieras que ahorrar dinero.
- 3- **Sopa de palabras** . Ejercitar los conocimientos de la UDI y trabajar los adjetivos y las palabras compuestas.
- 4- **Elaboración de un cuento y una carta.**
- 5- **Debate** .sobre el ciclo del agua.
- 6- **Trabajo de investigación utilizando las TICs** acerca de uno de los contenidos de la UDI.
- 7- **Autoevaluación del trabajo de investigación**
- 8- **Mural** . Resumen de todos los contenidos tratados.

Prueba escrita .