|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unidad Nº 4 | “ El AGUA” Cristina Rodríguez Nevado | | | | | TEMPORAIZACIÓN | | | DEL 2 DE ABRIL AL  22 DE JUNIO | |
| OBJETIVOS | | | | | | | | | | |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y  AUTONOMÍA PERSONAL | | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | | | | LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y  REPRESENTACIÓN | | |
| * Conocer su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones. * Conseguir una coordinación visual y manipulativa. * Realizar de manera autónoma actividades de la vida cotidiana. * Identificar y comunicar los propios sentimientos y emociones. * Adquirir hábitos de higiene y comprender la necesidad del agua del cuerpo humano. * Descubrir la utilidad del agua para la vida cotidiana. * Conocer la importancia del agua para la vida de los animales y plantas. | | * . Conocer y localizar diferentes océanos y mares. * Conocer diferentes paisajes donde se encuenra el   agua en la tierra.   * Observar las características principales de los ríos, lagos y mares. * Descubrir las transformaciones del agua. * Identificar y relacionar los números del 1 al 6 * Descomposición del los números del 1 al 6 * Experimentar con diferentes materiales y su comportamiento al entrar en contacto con el agua. * Conocer el ciclo del agua. | | | | | | * Iniciarse en el lenguaje escrito. * Adquisición y utilización del vocabulario de la unidad. * Identificar vocales * Utilizar las técnicas de pintura, modelado, canto, dramatización para aumentar sus posibilidades expresivas. | | |
| CONTENIDOS | | | | | | | | | | |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y  AUTONOMÍA PERSOANL | | | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | | | LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y  REPRESENTACIÓN | | |
| * Necesidades básicas del cuerpo: el agua * Partes de la cara. * Necesidades básicas del cuerpo: el agua. * Utilización de los sentidos para identificar las propiedades del agua (sabor, olor, color) | | | * Localización de mares y océanos. * La tierra y el agua. * Lugares donde no hay agua * Diferentes estados del agua: sólido, líquido y gaseoso * Animales acuáticos, anfibios y terrestre. * Serie numérica del 1 al 6. * Ordinales del 1º al ·3º y último. * Realización de suma sencillas * Propiedades del agua. * Números ordinales. * El ciclo del agua.   . | | | | | .   * Vocabulario relacionado con el tema del agua. * Producción de mensajes referidos a situaciones, informaciones, deseos, necesidades, mediante la expresión corporal y el lenguaje oral. * Utilización adecuada de frases sencillas. * Interés y esfuerzo por mejorar las producciones lingüísticas. * Utilización de materiales diversos en la producción plástica (ceras, pinturas, agua, barro, harina,...) * Canciones que tienen relación con el agua.   . | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y  AUTONOMÍA PERSONAL | | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | | | | LENGUAJES:COMUNICACIÓN Y  REPRESENTACIÓN | | |
| * Respeta a los compañeros/as * Raliza distintos tipos de movimientos. * Disfruta trabajando con los demás. | | * Se interesa por el tema de la necesidad del agua. * Identifica animales y transportes marítimos. * Identifica la forma del rectángulo * Utiliza los números del 1 al 6 * Conoce fuentes famosas. * Distingue los diferentes estados del agua. * Conoce el ciclo del agua. * Identifica y utiliza los conceptos trabajados en la unidad. * Sabe utilizar los ordinales primero, segundo y último. * Realiza series lógicas. | | | | | | * Amplia su vocabulario * Aprende canciones y poesías * Identifica vocales. * Saber hacer el conteo de palabras. * Se interesa por el uso del ordenador. * Disfruta con las actividades plásticas. | | |
| METODOLOGÍA DIDÁCTICA | | | | | | | | | | |
| * Partiremos siempre de las **necesidades e intereses** de los alumnos /as, con actividades relacionadas con la vida real a través de una perspectiva   **globalizadora**.   * **La actividad** y la acción estarán basadas en el juego y en el niño/a ya que es un ser activo y agente de su aprendizaje. * Desde este proyecto potenciaremos la **creatividad** y la **observación**, * La **experimentación**, la **investigación** y el **descubrimiento** estarán siempre presentes. * Crearemos un **ambiente cálido y agradable** donde el espacio, tiempo y recursos favorezcan la autonomía y fomente la libre expresión. * Diseñaremos situaciones de aprendizaje variadas favoreciendo espacios para actividades individuales, en parejas, en pequeño y gran grupo. | | | | | | | | | | |
| TAREA FINAL: DISTINTOS EXPERIMENTOS CON EL AGUA | | | | | | | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | | | | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | |
| * TICs y medios audiovisuales. * Folios. * Tijeras. * Pegamentos. * Ceras de colores. * Material para construcción (cartones, material reciclado,…) * Cartulinas, papel de seda… * Distintos materiales para actividades plásticas. * Pinturas. * Los propios de cada rincón. * Mascota * Libro viajero. * Juegos didácticos realizados con diferentes materiales de reciclado. * Cuentos, poesías… * Recursos humanos: alumnado, familias, maestros/as… | | | | | En todo momento atenderemos a la diversidad de nuestro alumnado;  ajustaremos las actividades a los intereses y necesidades de los niños  y niñas partiendo de sus conocimientos previos, iremos ajustando las  enseñanzas a las peculiaridades de nuestros alumnos / as.   * La organización del tiempo será flexible, y laestructura del aula   dividida en rincones potenciará la atención más individual a todos /as  los niños y niñas.   * Se propondrán constantemente, actividades de refuerzo y ampliación que responden, por un lado, a la necesidad de aquellos alumnos/as que requieren un refuerzo para conseguir los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, y, por otro, a la necesidad de aquellos/as que requieren una ampliación y una incorporación de nuevas actividades, además de las ya propuestas para conseguir los objetivos mínimos. * Además potenciaremos los encuentros y las actividades en grupos, y un   clima de seguridad y aceptación incondicional en el que todos los niños  y niñas se sientan queridos y valorados.  Se atenderá al alumnado con problemas de pronunciación con actividades de apoyo que refuercen la articulación y producción correcta de los sonidos | | | | | |
| ACTIVIDADES | | | | | | | NÚMERO SESIONES | | |  |
| * De motivación: decoración y ambientación del aula. * Decoración de la puerta de entrada de la clase. * Banco de actividades: * Adivinanzas, poesías.. * Trazo de números. * De cantidad. * Sumas sencillas. * Trazo y copiado de palabras. * Trazo de su palabras propias del centro de interés. * Actividades de recopilación de información. * Juegos didácticos en el ordenador. * Banco de fichas para trabajar conceptos de la unidad. * Realización y construcción de puzles. * Talleres con la familias . * Para trabajar las formas. * Realización de murales y producciones plásticas relacionadas con el centro de interés. * Salidas que se propongan relacionadas con la unidad. * Efemérides . * Actividades comunes de ciclo. | | | | | | | | | | |