|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unidad Nº 4 |  “ El AGUA” Cristina Rodríguez Nevado | TEMPORAIZACIÓN | DEL 2 DE ABRIL AL 22 DE JUNIO |
| OBJETIVOS |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN |
| * Conocer su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones.
* Conseguir una coordinación visual y manipulativa.
* Realizar de manera autónoma actividades de la vida cotidiana.
* Identificar y comunicar los propios sentimientos y emociones.
* Adquirir hábitos de higiene y comprender la necesidad del agua del cuerpo humano.
* Descubrir la utilidad del agua para la vida cotidiana.
* Conocer la importancia del agua para la vida de los animales y plantas.
 | * . Conocer y localizar diferentes océanos y mares.
* Conocer diferentes paisajes donde se encuenra el

agua en la tierra.* Observar las características principales de los ríos, lagos y mares.
* Descubrir las transformaciones del agua.
* Identificar y relacionar los números del 1 al 6
* Descomposición del los números del 1 al 6
* Experimentar con diferentes materiales y su comportamiento al entrar en contacto con el agua.
* Conocer el ciclo del agua.
 | * Iniciarse en el lenguaje escrito.
* Adquisición y utilización del vocabulario de la unidad.
* Identificar vocales
* Utilizar las técnicas de pintura, modelado, canto, dramatización para aumentar sus posibilidades expresivas.
 |
| CONTENIDOS |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSOANL | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN |
| * Necesidades básicas del cuerpo: el agua
* Partes de la cara.
* Necesidades básicas del cuerpo: el agua.
* Utilización de los sentidos para identificar las propiedades del agua (sabor, olor, color)
 | * Localización de mares y océanos.
* La tierra y el agua.
* Lugares donde no hay agua
* Diferentes estados del agua: sólido, líquido y gaseoso
* Animales acuáticos, anfibios y terrestre.
* Serie numérica del 1 al 6.
* Ordinales del 1º al ·3º y último.
* Realización de suma sencillas
* Propiedades del agua.
* Números ordinales.
* El ciclo del agua.

. | .* Vocabulario relacionado con el tema del agua.
* Producción de mensajes referidos a situaciones, informaciones, deseos, necesidades, mediante la expresión corporal y el lenguaje oral.
* Utilización adecuada de frases sencillas.
* Interés y esfuerzo por mejorar las producciones lingüísticas.
* Utilización de materiales diversos en la producción plástica (ceras, pinturas, agua, barro, harina,...)
* Canciones que tienen relación con el agua.

. |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
|  CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO YAUTONOMÍA PERSONAL | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | LENGUAJES:COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN |
| * Respeta a los compañeros/as
* Raliza distintos tipos de movimientos.
* Disfruta trabajando con los demás.
 | * Se interesa por el tema de la necesidad del agua.
* Identifica animales y transportes marítimos.
* Identifica la forma del rectángulo
* Utiliza los números del 1 al 6
* Conoce fuentes famosas.
* Distingue los diferentes estados del agua.
* Conoce el ciclo del agua.
* Identifica y utiliza los conceptos trabajados en la unidad.
* Sabe utilizar los ordinales primero, segundo y último.
* Realiza series lógicas.
 | * Amplia su vocabulario
* Aprende canciones y poesías
* Identifica vocales.
* Saber hacer el conteo de palabras.
* Se interesa por el uso del ordenador.
* Disfruta con las actividades plásticas.
 |
| METODOLOGÍA DIDÁCTICA |
| * Partiremos siempre de las **necesidades e intereses** de los alumnos /as, con actividades relacionadas con la vida real a través de una perspectiva

**globalizadora**.* **La actividad** y la acción estarán basadas en el juego y en el niño/a ya que es un ser activo y agente de su aprendizaje.
* Desde este proyecto potenciaremos la **creatividad** y la **observación**,
* La **experimentación**, la **investigación** y el **descubrimiento** estarán siempre presentes.
* Crearemos un **ambiente cálido y agradable** donde el espacio, tiempo y recursos favorezcan la autonomía y fomente la libre expresión.
* Diseñaremos situaciones de aprendizaje variadas favoreciendo espacios para actividades individuales, en parejas, en pequeño y gran grupo.

  |
| TAREA FINAL: DISTINTOS EXPERIMENTOS CON EL AGUA |
| RECURSOS MATERIALES | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| * TICs y medios audiovisuales.
* Folios.
* Tijeras.
* Pegamentos.
* Ceras de colores.
* Material para construcción (cartones, material reciclado,…)
* Cartulinas, papel de seda…
* Distintos materiales para actividades plásticas.
* Pinturas.
* Los propios de cada rincón.
* Mascota
* Libro viajero.
* Juegos didácticos realizados con diferentes materiales de reciclado.
* Cuentos, poesías…
* Recursos humanos: alumnado, familias, maestros/as…
 | En todo momento atenderemos a la diversidad de nuestro alumnado; ajustaremos las actividades a los intereses y necesidades de los niños y niñas partiendo de sus conocimientos previos, iremos ajustando las enseñanzas a las peculiaridades de nuestros alumnos / as.* La organización del tiempo será flexible, y laestructura del aula

 dividida en rincones potenciará la atención más individual a todos /as los niños y niñas.* Se propondrán constantemente, actividades de refuerzo y ampliación que responden, por un lado, a la necesidad de aquellos alumnos/as que requieren un refuerzo para conseguir los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, y, por otro, a la necesidad de aquellos/as que requieren una ampliación y una incorporación de nuevas actividades, además de las ya propuestas para conseguir los objetivos mínimos.
* Además potenciaremos los encuentros y las actividades en grupos, y un

clima de seguridad y aceptación incondicional en el que todos los niñosy niñas se sientan queridos y valorados.Se atenderá al alumnado con problemas de pronunciación con actividades de apoyo que refuercen la articulación y producción correcta de los sonidos |
|  ACTIVIDADES  | NÚMERO SESIONES |  |
| * De motivación: decoración y ambientación del aula.
* Decoración de la puerta de entrada de la clase.
* Banco de actividades:
* Adivinanzas, poesías..
* Trazo de números.
* De cantidad.
* Sumas sencillas.
* Trazo y copiado de palabras.
* Trazo de su palabras propias del centro de interés.
* Actividades de recopilación de información.
* Juegos didácticos en el ordenador.
* Banco de fichas para trabajar conceptos de la unidad.
* Realización y construcción de puzles.
* Talleres con la familias .
* Para trabajar las formas.
* Realización de murales y producciones plásticas relacionadas con el centro de interés.
* Salidas que se propongan relacionadas con la unidad.
* Efemérides .
* Actividades comunes de ciclo.
 |