|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| UD. PROYECTO | **4** | **EL AGUA. Mónica Dacosta** | TEMPORAIZACIÓN | Tercer trimestre |
| OBJETIVOS |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN |
| * Afianzar la lateralidad.
* Situar objetos a la derecha e izquierda de su propio cuerpo.
* Afianzar las normas de comportamiento entre compañeros/as.
* Aprender a trabajar de forma cooperativa.
* Respetar a los demás.
* Utiliza con respeto los libros de consulta
 | * Conocer la importancia del agua para la vida y la naturaleza.
* Conocer las partes de agua que tiene la tierra.
* Distinguir los distintos estados del agua: sólido, líquido, gaseoso.
* Ser capaz de ahorrar agua.
* Conocer el ciclo del agua.
* Conocer animales marítimos. Y transportes marítimos.
* Conocer para qué necesitamos el agua.
* Conocer la medida de capacidad:el litro.
* Conocer las estaciones:primavera-verano.
* Descomponer los números hasta el 9.
* Conocer y escribir los números ordinales del 1º al 4º
 | * Desarrollar los distintos medios de expresión y comunicación.
* Construir frases utilizando pictogramas.
* Verbalizar distintas situaciones.
* Mejorar la expresión oral y el vocabulario referido a la unidad.
* Reconocer e identificar las letras y palabras relacionadas con la unidad.

. |
| CONTENIDOS |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSOANL | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN |
| * Las normas.
* El respeto a los demás.
* Respeto y cuidado del material común
* El trabajo en grupo.
* Respeto a la naturaleza.
* La necesidad del agua.
 | .* El ciclo del agua.
* Los estados del agua: sólido, líquido, gaseoso.
* La necesidad del agua para los seres vivos.
* Animales y transportes marítimos.
* Los colores: gris, negro azules.
* Los números del 1 al 10.
* Descomposición número 8.
* La forma: el óvalo.
* Conceptos: ancho-estrecho, ayer-hoy, el más grueso-el más delgado…
* Los ordinales: del 1º al 4º.
* Las estaciones: primavera, verano.
* Concepto: alrededor…
 | * Vocabulario propio de la unidad.
* Los pictogramas.
* Canciones propias de la unidad.
* Reconocimiento de fuentes famosas.
* Vocales y algunas consonantes…
 |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO YAUTONOMÍA PERSONAL | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | LENGUAJES:COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN |
| * Respeta a los compañeros.
* Realiza distintos tipos de movimientos.
* Respeta y cumple las normas.
* Disfruta trabajando con los demás.
 | * Se interesa por el tema de la necesidad del agua.
* Identifica animales y transportes marítimos.
* Identifica la forma óvalo.
* Utiliza los números del 1 al 10.
* Conoce fuentes famosas.
* Distingue los distintos estados del agua .
* Conoce el ciclo del agua.
* Identifica y utiliza los conceptos trabajados en la unidad.
* Discrimina los ordinales: primero, segundo y tercero.
* Realiza series lógicas.
 | * Amplia su vocabulario.
* Aprende canciones y poesías
* Desarrolla la imaginación.
* Identifica vocales y consonantes.
* Se interesa por el uso del ordenador.
* Disfruta con las actividades plásticas…
 |
| METODOLOGÍA DIDÁCTICA |
| * + Partiremos siempre de las **necesidades e intereses** de los alumnos /as, con actividades relacionadas con la vida real a través de una perspectiva
	+ **globalizadora**.
* **La actividad** y la acción estarán basadas en el juego y en el niño/a ya que es un ser activo y agente de su aprendizaje.
* Desde este proyecto potenciaremos la **creatividad** y la **observación**,
* La **experimentación**, la **investigación** y el **descubrimiento** estarán siempre presentes.
* Crearemos un **ambiente cálido y agradable** donde el espacio, tiempo y recursos favorezcan la autonomía y fomente la libre expresión.
* Diseñaremos situaciones de aprendizaje variadas favoreciendo espacios para actividades individuales, en parejas, en pequeño y gran grupo.
* El **juego** como instrumento privilegiado de intervención educativa.
 |
| **TAREA FINAL : EXPERIMENTOS CON EL AGUA** |
| RECURSOS MATERIALES | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| * TICs y medios audiovisuales.
* Folios.
* Tijeras.
* Pegamentos.
* Ceras de colores.
* Material para construcción (cartones, material reciclado,…)
* Cartulinas, papel de seda…
* Distintos materiales para actividades plásticas.
* Pinturas.
* Los propios de cada rincón.
* Cuentos, poesías…
* Recursos humanos: alumnado, familias, maestros/as…
 | En todo momento atenderemos a la diversidad de nuestro alumnado; ajustaremos las actividades a los intereses y necesidades de los niños y niñas partiendo de sus conocimientos previos, iremos ajustando las enseñanzas a las peculiaridades de nuestros alumnos / as.* La organización del tiempo será flexible, y la estructura del aula

dividida en rincones potenciará la atención más individual a todos /aslos niños y niñas.* Se propondrán constantemente, actividades de refuerzo y ampliación que responden, por un lado, a la necesidad de aquellos alumnos/as que requieren un refuerzo para conseguir los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, y, por otro, a la necesidad de aquellos/as que requieren una ampliación y una incorporación de nuevas actividades, además de las ya propuestas para conseguir los objetivos mínimos.
* Además potenciaremos los encuentros y las actividades en grupos, y un

clima de seguridad y aceptación incondicional en el que todos los niñosy niñas se sientan queridos y valorados.* Se atenderá al alumnado con problemas de pronunciación con actividades de apoyo que refuercen la articulación y producción correcta de los sonidos
 |
|  ACTIVIDADES  | NÚMERO SESIONES | 50 |
| * De motivación: decoración y ambientación del aula.
* Decoración de la puerta de entrada de la clase.
* Banco de actividades:
* Adivinanzas, poesías..
* Trazo de números.
* De cantidad.
* Sumas sencillas.
* Trazo y copiado de palabras.
* Trazo de su palabras propias del centro de interés.
* Actividades de recopilación de información.
* Juegos didácticos en el ordenador.
* Banco de fichas para trabajar conceptos de la unidad.
* Realización y construcción de puzles.
* Experimentos con el agua.
* Para trabajar las formas.
* Realización de murales y producciones plásticas relacionadas con el centro de interés.
* Salidas que se propongan relacionadas con la unidad.
* Efemérides .
* Actividades comunes de ciclo.
 |