|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| UD. PROYECTO | **4** | **EL AGUA. Mónica Dacosta** | | | | | TEMPORAIZACIÓN | | | Tercer trimestre | |
| OBJETIVOS | | | | | | | | | | | |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y  AUTONOMÍA PERSONAL | | | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | | | | LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y  REPRESENTACIÓN | | |
| * Afianzar la lateralidad. * Situar objetos a la derecha e izquierda de su propio cuerpo. * Afianzar las normas de comportamiento entre compañeros/as. * Aprender a trabajar de forma cooperativa. * Respetar a los demás. * Utiliza con respeto los libros de consulta | | | * Conocer la importancia del agua para la vida y la naturaleza. * Conocer las partes de agua que tiene la tierra. * Distinguir los distintos estados del agua: sólido, líquido, gaseoso. * Ser capaz de ahorrar agua. * Conocer el ciclo del agua. * Conocer animales marítimos. Y transportes marítimos. * Conocer para qué necesitamos el agua. * Conocer la medida de capacidad:el litro. * Conocer las estaciones:primavera-verano. * Descomponer los números hasta el 9. * Conocer y escribir los números ordinales del 1º al 4º | | | | | | * Desarrollar los distintos medios de expresión y comunicación. * Construir frases utilizando pictogramas. * Verbalizar distintas situaciones. * Mejorar la expresión oral y el vocabulario referido a la unidad. * Reconocer e identificar las letras y palabras relacionadas con la unidad.   . | | |
| CONTENIDOS | | | | | | | | | | | |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y  AUTONOMÍA PERSOANL | | | | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | | | LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y  REPRESENTACIÓN | | |
| * Las normas. * El respeto a los demás. * Respeto y cuidado del material común * El trabajo en grupo. * Respeto a la naturaleza. * La necesidad del agua. | | | | .   * El ciclo del agua. * Los estados del agua: sólido, líquido, gaseoso. * La necesidad del agua para los seres vivos. * Animales y transportes marítimos. * Los colores: gris, negro azules. * Los números del 1 al 10. * Descomposición número 8. * La forma: el óvalo. * Conceptos: ancho-estrecho, ayer-hoy, el más grueso-el más delgado… * Los ordinales: del 1º al 4º. * Las estaciones: primavera, verano. * Concepto: alrededor… | | | | | * Vocabulario propio de la unidad. * Los pictogramas. * Canciones propias de la unidad. * Reconocimiento de fuentes famosas. * Vocales y algunas consonantes… | | |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | | | | | |
| CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y  AUTONOMÍA PERSONAL | | | CONOCIMIENTO DEL ENTORNO | | | | | | LENGUAJES:COMUNICACIÓN Y  REPRESENTACIÓN | | |
| * Respeta a los compañeros. * Realiza distintos tipos de movimientos. * Respeta y cumple las normas. * Disfruta trabajando con los demás. | | | * Se interesa por el tema de la necesidad del agua. * Identifica animales y transportes marítimos. * Identifica la forma óvalo. * Utiliza los números del 1 al 10. * Conoce fuentes famosas. * Distingue los distintos estados del agua . * Conoce el ciclo del agua. * Identifica y utiliza los conceptos trabajados en la unidad. * Discrimina los ordinales: primero, segundo y tercero. * Realiza series lógicas. | | | | | | * Amplia su vocabulario. * Aprende canciones y poesías * Desarrolla la imaginación. * Identifica vocales y consonantes. * Se interesa por el uso del ordenador. * Disfruta con las actividades plásticas… | | |
| METODOLOGÍA DIDÁCTICA | | | | | | | | | | | |
| * + Partiremos siempre de las **necesidades e intereses** de los alumnos /as, con actividades relacionadas con la vida real a través de una perspectiva   + **globalizadora**. * **La actividad** y la acción estarán basadas en el juego y en el niño/a ya que es un ser activo y agente de su aprendizaje. * Desde este proyecto potenciaremos la **creatividad** y la **observación**, * La **experimentación**, la **investigación** y el **descubrimiento** estarán siempre presentes. * Crearemos un **ambiente cálido y agradable** donde el espacio, tiempo y recursos favorezcan la autonomía y fomente la libre expresión. * Diseñaremos situaciones de aprendizaje variadas favoreciendo espacios para actividades individuales, en parejas, en pequeño y gran grupo. * El **juego** como instrumento privilegiado de intervención educativa. | | | | | | | | | | | |
| **TAREA FINAL : EXPERIMENTOS CON EL AGUA** | | | | | | | | | | | |
| RECURSOS MATERIALES | | | | | ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | | | | | | |
| * TICs y medios audiovisuales. * Folios. * Tijeras. * Pegamentos. * Ceras de colores. * Material para construcción (cartones, material reciclado,…) * Cartulinas, papel de seda… * Distintos materiales para actividades plásticas. * Pinturas. * Los propios de cada rincón. * Cuentos, poesías… * Recursos humanos: alumnado, familias, maestros/as… | | | | | | En todo momento atenderemos a la diversidad de nuestro alumnado;  ajustaremos las actividades a los intereses y necesidades de los niños  y niñas partiendo de sus conocimientos previos, iremos ajustando las  enseñanzas a las peculiaridades de nuestros alumnos / as.   * La organización del tiempo será flexible, y la estructura del aula   dividida en rincones potenciará la atención más individual a todos /as  los niños y niñas.   * Se propondrán constantemente, actividades de refuerzo y ampliación que responden, por un lado, a la necesidad de aquellos alumnos/as que requieren un refuerzo para conseguir los objetivos propuestos en el proceso de aprendizaje, y, por otro, a la necesidad de aquellos/as que requieren una ampliación y una incorporación de nuevas actividades, además de las ya propuestas para conseguir los objetivos mínimos. * Además potenciaremos los encuentros y las actividades en grupos, y un   clima de seguridad y aceptación incondicional en el que todos los niños  y niñas se sientan queridos y valorados.   * Se atenderá al alumnado con problemas de pronunciación con actividades de apoyo que refuercen la articulación y producción correcta de los sonidos | | | | | |
| ACTIVIDADES | | | | | | | | NÚMERO SESIONES | | | 50 |
| * De motivación: decoración y ambientación del aula. * Decoración de la puerta de entrada de la clase. * Banco de actividades: * Adivinanzas, poesías.. * Trazo de números. * De cantidad. * Sumas sencillas. * Trazo y copiado de palabras. * Trazo de su palabras propias del centro de interés. * Actividades de recopilación de información. * Juegos didácticos en el ordenador. * Banco de fichas para trabajar conceptos de la unidad. * Realización y construcción de puzles. * Experimentos con el agua. * Para trabajar las formas. * Realización de murales y producciones plásticas relacionadas con el centro de interés. * Salidas que se propongan relacionadas con la unidad. * Efemérides . * Actividades comunes de ciclo. | | | | | | | | | | | |