**GRUPO DE TRABAJO** **“MATEMÁTICA MANIPULATIVA** **EN EL CEIP RAMÓN DEL VALLE INCLÁN” ACTA DE REUNIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº de acta y Fecha** | Acta nº 5, 15/02/2018 |
| **Centro** | CEIP  Ramón del Valle Inclán |
| **Duración de la reunión** | 18:00- 19:30 H. |
| **Temas tratados** | 1. Identificación del número cardinal: Descomponer un número.  2. Identificación del número cardinal: Componer un número.  3. Aplicación práctica de la composición y descomposición de un número.  4. Ruegos y preguntas. |
| **Participantes** | Daniel Balbuena Moya.  Rosa María Caparrós Vida.  Ana Rangel Cuenca.  Juan José Vázquez Cruces.  Ana Dolores Campos Ballesteros.  María Silvia Fuertes Peña.  María Paz Amat Quintana.  Dolores Linero Vázquez.  Olga Luque Bancalero.  María Soledad Martínez Andújar.  María del Carmen González Guerrero. |
| **Acuerdos/**  **Conclusiones** | 1. Aplicabilidad práctica de la secuenciación de la fase de No contar.   2. Aplicación del principio de generación: Establecemos la correspondencia entre elementos coordinables y distintos objetos. Ejemplo: círculo marrón. Asociamos el 1 a todos aquellos elementos que queremos llamar 1.  3. Aplicación del principio de asignación: Reconocemos un número como suma de otros dos. De modo que la cantidad de 6 la reconocemos como tres y tres.  Aplicación del principio de relación. Visualizamos las 4 fases que la componen. Establecemos relaciones entre las parejas fundamentales.  **a) Fase de composición-descomposición**. Encontramos todas las sumas de dos sumando distintos. Sin utilizar el 0. Parejas fundamentales. Finalidad: Cambiamos un número por una pareja fundamental.  *Fase de cardinalización.*  Las sumas de un número cuyos sumandos son todos el número 1 y viceversa. Se establecen relaciones a partir de las parejas fundamentales.  *Fase de ordenación.*  Fase que trata de comparar números cardinales. ¿Cómo? Estableciendo correspondencia elemento a elemento.  *Fase de adición.*   * Expresar un número menor que diez como suma de otros. * Calcular sumas cuyo resultado sea menor que diez. (Hay mil formas distintas de llegar al mismo resultado).   4. El grupo de trabajo asume que la aplicabilidad de la regleta de CUISENAIRE; no nos sirve para contar, pues contar requiere elementos independientes. Si nos ayuda a entender la adquisición del concepto de número sin necesidad de contar, favorece la memoria y la intuición. |
| **Dificultades** | No se observan dificultades a destacar. |
| **Observaciones** | No se aprecian otros aspectos reseñables. |