**GRUPO DE TRABAJO** **“MATEMÁTICA MANIPULATIVA** **EN EL CEIP RAMÓN DEL VALLE INCLÁN” ACTA DE REUNIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº de acta y Fecha** | Acta nº 7, 5/03/2018 |
| **Centro** | CEIP  Ramón del Valle Inclán |
| **Duración de la reunión** | 18:00- 19:30 H. |
| **Temas tratados** | 1. La necesidad de elaboración de material adaptado a las necesidades del alumnado con NE.E. 2. La importancia de la visualización y manipulación de las regletas. 3. La memorización de las parejas esenciales. 4. La importancia de la memorización. 5. Aplicación práctica de los muros: El concurso. |
| **Participantes** | Daniel Balbuena Moya.  Rosa María Caparrós Vida.  Ana Rengel Cuenca.  Juan José Vázquez Cruces.  Ana Dolores Campos Ballesteros.  María Silvia Fuertes Peña.  María Paz Amat Quintana.  Dolores Linero Vázquez.  Olga Luque Bancalero.  María Soledad Martínez Andújar.  María del Carmen González Guerrero. |
| **Acuerdos/**  **Conclusiones** | 1. La atención educativa para el alumnado con NEE precisa de la elaboración de un material adecuado para ellos y ellas. Por ejemplo, la confección de un tablero con la ayuda de un cartón forrado con fieltro. Se plastificaran las fichas de regleta del 1 al 9. Si existe la posibilidad del uso de la regleta magnética agilizaría la manipulación del alumnado. Una vez elaborado, se iniciará la secuencia de trabajo con el juego libre, que favorezca el desarrollo de la manipulación y la imaginación.  2. La visualización y la manipulación de las diferentes regletas nos ayudará a identificar y memorizar la relación del color, tamaño y valor numérico de manera mecanizada. En Educación Infantil, será necesario especificar lo manipulativo, en los primeros niveles centrada educaciones concretas y no extensibles; a partir de aquí se comenzará a iniciarlo mentalmente en conceptos matemáticos.  3. La secuencia de trabajo manipulativo se inicia con la fase de la composición, a partir de los pares esenciales desde el 2 al 10. Para ello, dadas dos regletas, buscar otra que sea equivalente, esta actividad necesitará de una serie de días y semanas que sean necesarias, hasta que sean capaces de componer de manera simbólica. Se empieza en el 2 (1+1). Posteriormente, el alumnado lo realizará en el papel de manera simbólica y verbal.  4. La memorización permitirá al alumnado:   * Realización operaciones de suma como sumar 19+9. * Realización de operaciones de resta. * Realización de raíces cuadradas y multiplicaciones.   5. Concurso de méritos. Trabajo en grupo. La metodología consiste en el lanzamiento de una serie de preguntas por el docente o la docente, de modo aleatorio a los diferentes grupos. Las preguntas son relativas al aprendizaje matemático, especialmente relacionadas con la formación de los muros de la regleta matemática y las parejas mínimas.  El sistema de puntuación asigna un punto con cada respuesta positiva; una respuesta negativa, permite correr turno y dar la opción al siguiente grupo de poder ofrecer la respuesta adecuada, sumando el correspondiente punto. La obtención del mismo está ajustado a un tiempo determinado por el profesorado.       El funcionamiento de los grupos están coordinados por alumno o alumna con la denominación de maestro o maestra, quien asegura que le resto del grupo conozca la respuesta correcta. |
| **Dificultades** | No se observan dificultades a destacar. |
| **Observaciones** | No se aprecian otros aspectos reseñables. |