**GRUPO DE TRABAJO** **“MATEMÁTICA MANIPULATIVA** **EN EL CEIP RAMÓN DEL VALLE INCLÁN” ACTA DE REUNIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº de acta y Fecha** | Acta nº 13, 7/05/2018 |
| **Centro** | CEIP  Ramón del Valle Inclán |
| **Duración de la reunión** | 18:00- 19:30 H. |
| **Temas tratados** | 1. Aplicación lúdico-matemática de las regletas: el mercado y la subasta. 2. Ruegos y preguntas. |
| **Participantes** | Daniel Balbuena Moya.  Rosa María Caparrós Vida.  Ana Rengel Cuenca.  Juan José Vázquez Cruces.  Ana Dolores Campos Ballesteros.  María Silvia Fuertes Peña.  María Paz Amat Quintana.  Dolores Linero Vázquez.  Olga Luque Bancalero.  María Soledad Martínez Andújar.  María del Carmen González Guerrero. |
| **Acuerdos/**  **Conclusiones** | 1. El grupo de trabajo está desarrollando a nivel de centro una actividad como es el juego del mercadillo, que facilita el uso y manejo de la regleta de manera lúdica.  ***El juego del mercadillo.***  Actividad previa: Recogeremos durante un periodo de tiempo, todo tipo material de reciclaje que podamos comprar en cualquier mercado de nuestro barrió. Esto, ha necesitado de un espacio en el centro educativo para el desarrollo del mismo.  Una vez acondicionado el espacio, hemos establecido un sistema de “precios”, valorando cada uno de los productos utilizados, asignándole un valor de 1 a 10. Cada alumno y alumna dispondrá de una única “moneda”, esto es una regleta del 8. Si agotamos las regletas, continuamos comprando empleando las parejas esenciales.  El ganador o ganadora de la actividad será aquel o aquella que gaste todas sus regletas comprando.  La temporalización de la actividad es semanal.  El Objetivo de la actividad en Educación Infantil será aquel que permita al alumnado acceder a la manipulación, la iniciación en operaciones básicas como la suma y la resta y el cálculo mental.  El objetivo de la Educación Primaria es facilitar la iniciación en el uso y manejo de las monedas, el intercambio y cambio con el uso de la regleta.  Variación/ampliación. Fomentar la cultura del esfuerzo, mediante las sucesivas partidas; es decir, vamos a facilitar al alumnado el conseguir más regletas para gastar.  Variación/refuerzo. La existencia de productos con un valor de 5, mediante las sucesivas partidas a partir del uso y manejo de regletas con un valor de 5 como máximo. |
| **Dificultades** | No se observan dificultades a destacar. |
| **Observaciones** | No se aprecian otros aspectos reseñables. |