**GRUPO DE TRABAJO** **“MATEMÁTICA MANIPULATIVA** **EN EL CEIP RAMÓN DEL VALLE INCLÁN” ACTA DE REUNIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº de acta y Fecha** | Acta nº 15, 14/05/2018 |
| **Centro** | CEIP  Ramón del Valle Inclán |
| **Duración de la reunión** | 18:00- 19:30 H. |
| **Temas tratados** | 1. Análisis y respuesta conjunta a las cuestiones planteadas por el asesor del grupo de trabajo de Matemáticas Manipulativas. 2. Ruegos y preguntas. |
| **Participantes** | Daniel Balbuena Moya.  Rosa María Caparrós Vida.  Ana Rengel Cuenca.  Juan José Vázquez Cruces.  Ana Dolores Campos Ballesteros.  María Silvia Fuertes Peña.  María Paz Amat Quintana.  Dolores Linero Vázquez.  Olga Luque Bancalero.  María Soledad Martínez Andújar.  María del Carmen González Guerrero. |
| **Acuerdos/Conclusiones** | 1. Análisis y respuesta conjunta a las cuestiones planteadas por el asesor del grupo de trabajo de Matemáticas Manipulativas.   * ¿Qué hemos hecho hasta ahora: lecturas, investigaciones, actuaciones, programaciones, producción de materiales y aplicación en el aula, etc.?   ***Lecturas:***  Enséñame a contar y a no contar. USO Y ABUSO DE LA TÉCNICA DE CONTAR para el desarrollo del pensamiento numérico y matemático. José Antonio Fernández Bravo. Grupo Mayéutica. Educación.2014.  EL NÚMERO DE DOS CIFRAS. Investigación e innovación educativa. José Antonio Fernández Bravo. Editorial CCS. 2004. Madrid.  Manual Docente para la autoformación en competencias básicas. David Sánchez Garrido. Eusebio Córdoba Medina. Consejería de Educación Delegación provincial de Málaga. CEP Antequera. Competencias para vivir en el siglo XXI.  Material de Aula SonRisas. Educación emocional. Editorial SM.  <https://youtu.be/jFiITKVMT4Y>  <https://youtu.be/_G61DvORyTQ>    <https://www.facebook.com/groups/684911945051831/permalink/819573198252371>  Investigaciones:   ***El juego del mercadillo.***  Actividad previa: Recogeremos durante un periodo de tiempo, todo tipo material de reciclaje que podamos comprar en cualquier mercado de nuestro barrió. Esto, ha necesitado de un espacio en el centro educativo para el desarrollo del mismo.  Una vez acondicionado el espacio, hemos establecido un sistema de “precios”, valorando cada uno de los productos utilizados, asignándole un valor de 1 a 10. Cada alumno y alumna dispondrá de una única “moneda”, esto es una regleta del 8. Si agotamos las regletas, continuamos comprando empleando las parejas esenciales.  El ganador o ganadora de la actividad será aquel o aquella que gaste todas sus regletas comprando.  La temporalización de la actividad es semanal.  El Objetivo de la actividad en Educación Infantil será aquel que permita al alumnado acceder a la manipulación, la iniciación en operaciones básicas como la suma y la resta y el cálculo mental.  El objetivo de la Educación Primaria es facilitar la iniciación en el uso y manejo de las monedas, el intercambio y cambio con el uso de la regleta.  Variación/ampliación. Fomentar la cultura del esfuerzo, mediante las sucesivas partidas; es decir, vamos a facilitar al alumnado el conseguir más regletas para gastar.  Variación/refuerzo. La existencia de productos con un valor de 5, mediante las sucesivas partidas a partir del uso y manejo de regletas con un valor de 5 como máximo.   * ¿Qué dificultades estamos encontrando en el contenido y la organización del grupo? Y analiza el nivel de consecución de los objetivos propuestos.   Ha sido un grupo de trabajo donde mayoritariamente hemos puesto en práctica actividades con el alumnado, la evolución del grupo ha sido positiva, sobre todo por compartir las experiencias y actividades con los alumnos y alumnas, los progresos, los errores y más que nada el conjunto de actividades compartidas de varios niveles, lo que nos ha dado una base futura de actividades en progresión para hacer con nuestro alumnado.   * ¿Qué propuestas podemos hacer entre todos y todas para mejorarlo?   Hemos trabajado fundamentalmente la numeración y las operaciones básicas como la suma y la resta; pero consideramos necesario continuar con la dinámica de trabajo establecida en el presente curso académico y ampliarla a otros campos como la geometría, las unidades de medida, la resolución de problemas y comprensión matemática.  Ampliar la batería de actividades anualmente, desde la etapa de educación Infantil hasta el nivel más avanzado de la Educación Primaria (6º).  Diversificar los materiales para el uso manipulativo de la regleta concretado en tangram, geoplanos, metros, balanzas, pesos, relojes, monedas, calendario, monedas…que se emplearán en los diferentes tipos de actividades que podamos utilizar con todo nuestro alumnado.  Avanzar en la numeración en el segundo y tercer ciclo de educación primaria hacia contenidos como las fracciones, números decimales, etc. |
| **Dificultades** | No se observan dificultades a destacar. |
| **Observaciones** | No se aprecian otros aspectos reseñables. |