**GRUPO DE TRABAJO** **“MATEMÁTICA MANIPULATIVA** **EN EL CEIP RAMÓN DEL VALLE INCLÁN” ACTA DE REUNIÓN**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nº de acta y Fecha** | Acta nº 9, 2/04/2018 |
| **Centro** | CEIP  Ramón del Valle Inclán |
| **Duración de la reunión** | 18:00- 19:30 H. |
| **Temas tratados** | 1. La familiarización del alumnado con las parejas esenciales. 2. La correlación entre el manejo de la regleta y los buenos resultados en el alumnado. 3. Principal principio de actuación en matemáticas: La manipulación. 4. Atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. 5. La manipulación de los muros. 6. Análisis de resultados en Infantil y Primaria. 7. 7. Ruegos y preguntas. |
| **Participantes** | Daniel Balbuena Moya.  Rosa María Caparrós Vida.  Ana Rengel Cuenca.  Juan José Vázquez Cruces.  Ana Dolores Campos Ballesteros.  María Silvia Fuertes Peña.  María Paz Amat Quintana.  Dolores Linero Vázquez.  Olga Luque Bancalero.  María Soledad Martínez Andújar.  María del Carmen González Guerrero. |
| **Acuerdos/**  **Conclusiones** | 1. La totalidad del grupo de trabajo, en la medida de sus posibilidades, ha iniciado en sus grupos clase el trabajo de manipulación de la regleta de CUISENAIRE y la familiarización del alumnado con las parejas esenciales.  2. Una primera valoración del grupo extrae como idea la buena respuesta de aquellos alumnos y alumnas que si están familiarizados con la regleta y tienen un cierto grado y dominio de la misma, observándose en ellos una respuesta más inmediata en la adquisición del trabajo con la regleta de CUISENAIRE.  3. La práctica generalizada del profesorado del grupo se basa en el principio de actuación de que todo el alumnado se pone al mismo tiempo a manipular, aunque los niveles del alumnado como antes se ha especificado sea distinto.  4. El profesorado tiene un especial interés en aquellos alumnos y alumnas que tienen muchísima dificultad; todos y todas partimos del principio de que hay que dirigirlos en la manipulación y a partir de aquí que todos vayan manipulando y explorando.  5. La manipulación de los muros, el material elaborado a partir del uso y manejo de la regleta, nos ha permitido contar con un instrumento para evaluar. Les facilito el material.  6. El análisis de resultado del alumnado de primero de Educación Primaria han tenido una respuesta positiva, propiciando una resolución rápida del proceso de composición y descomposición de los números. La problemática en Educación Infantil es distinta. Observándose un inicio de la tarea muy dirigida, en la que se ha empleado como recurso la pizarra o la regleta magnética y dónde se ha detectado y se ha potenciado la necesidad de verbalizar, ha permitido la obtención de unos buenos resultados. Añadir, que al alumnado de 5 años se le ha presentado como algo nuevo que tienen que investigar, bajo la premisa todos y todas “somos los detectives”, creándoles la necesidad de investigar, identificar, por ejemplo, tamaños, así como manejar la regleta y ya saber el valor de cada una de ellas. |
| **Dificultades** | No se observan dificultades a destacar. |
| **Observaciones** | No se aprecian otros aspectos reseñables. |