

MÓDULO 2: DESARROLLO DE ACTIVIDADES

1. ACTIVIDAD: “APRENDIENDO MÁS SOBRE MIS AMIGAS, LAS ABEJAS”

JUSTIFICACIÓN: Se pretende conseguir una mayor profundización en la adquisición de nuevo vocabulario relacionado con el centro de interés sobre el que versa el proyecto, y poder así relacionar de manera directa con los contenidos propios de la especialidad de Audición y Lenguaje , ya que ,en concreto, esta actividad se ha desarrollado en el aula de AL.

DESARROLLO: Nos servimos de la información recaba sobre las abejas obtenida por varias fuentes, las cuales han sido: información que la alumna ha traído de casa y por lo tanto en la que ha colaborado la familia, búsqueda por Internet sobre el tema en cuestión y visitas a la biblioteca escolar. Así pues, con todo ello se ha elaborado un cuaderno mediante el cual hemos trabajado aspectos como: adquisición de nuevo vocabulario, desarrollo del aspecto semántico, lectoescritura y pragmática del lenguaje y la comunicación. Y todo esto del siguiente modo:



1. la alumna escucha la lectura en voz alta realizada en clase mientras observa las imágenes relacionadas con los contenidos que se van a trabajar
2. Después identifica aquellos fonemas y letras que hemos trabajado en clase, es decir, la conciencia fonológica, con lo que se pretende alcanzar la habilidad lectoescritura de la alumna.
3. Aprendemos palabras nuevas y a relacionarlas y darles uso dentro de un contexto

2. ACTIVIDAD: “AHORA SÉ DONDE VA CADA NOMBRE”

JUSTIFICACIÓN: Se pretende que la alumna conozca y comprenda el significado del vocabulario trabajado, y por lo tanto se desarrolle el aspecto semántico y pragmático del lenguaje y la comunicación.

DESARROLLO: Con el fin de trabajar contenidos relacionados con la semántica del lenguaje la alumna nombra e identifica las diferentes partes de la abeja, las cuales ubicamos de manera adecuada en una imagen. Esta actividad también se trabaja en el aula de AL, por la estrecha relación que guarda con los contenidos propios de la especialidad. Se consigue así que la alumna relacione un nombre con un significado y por lo tanto comprenda el sentido y uso de determinadas palabras y pueda ponerlas en práctica en su contexto de aprendizaje.



Ambas actividades se desarrollan en al aula de manera individual, puesto que el proyecto “Las Abejas” está siendo desarrollado por el Equipo de Orientación (PTs y

AL) del colegio para que la alumna del Aula Específica adquiriera las competencias establecidas en su currículo mediante la implementación del mismo.

3. ACTIVIDAD BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN:

Desde el aula de apoyo a la integración se realizó una búsqueda de información, recopilando datos sobre los tipos de abeja, su cuerpo, qué obtenemos de ellas, etc. De esta forma trabajamos la competencia en comunicación lingüística, así como la competencia digital. Gracias al resumen recopilado y a los materiales bibliográficos que el alumnado ha traído al aula el proyecto se ha enriquecido y ha conllevado a realizar actividades con resultados muy fructíferos para todo el centro, promocionando un gran interés por las abejas.



4. ACTIVIDAD NACIMIENTO DE LA ABEJA:

Para hacer mucho más visual el proceso del nacimiento de una abeja, se ha llevado a cabo su representación trabajando la motricidad fina y la secuenciación temporal, utilizando materiales como: cartón, témpera, pegamento, globo, avena, limpiapipas pequeños y rollo de papel higiénico.

El procedimiento es el siguiente: primero se recortan los rollos de papel higiénico y se pegan formando el panal, para que una vez estén secos se puedan pintar con témpera de color amarillo. Cuando el conjunto esté seco, se vuelve a pegar en el cartón que nos servirá de soporte para colocarlo en nuestro rincón del proyecto. En los diferentes huecos que hemos formado con los rollos de papel imitaremos los estadios de la larva hasta que pasa a ser abeja. Para ello utilizamos tres globos amarillos, cada cual un poco más relleno de avena respectivamente, hasta que el último está completamente relleno con forma de abeja, con antenas y ojos (limpiapipas).



5. ACTIVIDAD LOS BOTES CAZA ABEJAS: Con esta actividad se pretende trabajar el conteo y la numeración. La forma de juego es la siguiente:

- El número de jugadores puede oscilar entre 2 y 4 jugadores.
- El material que necesitamos sería de 2 a 4 botes (según el número de jugadores), dados y la caja de las abejas.
- Cada jugador tiene un bote de un color y un dado.
- Se ponen las abejas boca abajo, para no saber de qué color son.
- El jugador que empieza el turno, lanza el dado. Según el número que toque, tendrá que levantar tantas abejas.
- Tiene que dar la vuelta a tantas abejas como número le ha tocado.
- Sólo cazará aquellas que sean de su color. Las que no pertenezcan a su color, tendrá que volver a ponerlas boca abajo para continuar jugando.



- El resto de jugadores seguirá haciendo lo mismo en su turno. El juego termina cuando uno de los jugadores cace tantas abejas como limite se haya establecido al principio.
6. ACTIVIDAD: ¡ABEJAS EN LA COLMENA! Con ayuda de las abejas vamos a trabajar la asociación de números a cantidad.

Para ello vamos seguir diferentes fases para que los alumnos/as desarrollen el concepto de número y su estructura con ayuda de las tarjetas: representación figurativa (tarjetas manos), representación simbólica (tarjetas puntos) y representación con signos (grafías).

Podemos plantear el juego al revés dando la cantidad de abejas para que los niños tengan que indicar el número.

Otras variedades:

- Poner más abejas para que los niños tengan que quitar las que sobran.
- Poner menos abejas para que corrijan el error.
- Una vez que han puesto tantas abejas como indica el número, les tapamos los ojos, quitamos o ponemos más abejas sin que nos vean y les pedimos que expresen lo que ha ocurrido (¿Hay más o menos abejas? ¿Cuántas abejas hemos puesto de más?)



Podemos sacar el máximo provecho a un mismo recurso.