**GRUPO DE TRABAJO**

* 1. Situación de partida.

Debido a que el centro no contó con el año cero para la preparación de material y adaptación del profesorado, notamos que este año hubiera sido necesario, tanto por la preparación del profesorado como por la elaboración de material y la elección de una línea concreta de desarrollo del bilingüismo en el centro.

Contamos con profesorado con entusiasmo y ganas de trabajar, ganas de aprender y participar en nuevos proyectos, pero con falta de tiempo en algunos casos para formarse y con el sentimiento de que se van quedando atrás debido a los cambios tan importantes y significativos para los que no se encuentran preparados.

En el centro, debemos tomar consciencia de la importancia de instaurar unas líneas generales y básicas que sean las que encaminen nuestra forma de entender y desarrollar la enseñanza del bilingüismo. Solo entonces, estaremos prestando una enseñanza con calidad desde la razón y el sentimiento.

1.2.Objetivos

Por todo lo mencionado anteriormente, he establecido los siguientes objetivos para este curso:

* Trabajar para crear un ambiente e identidad bilingüe del centro ambientando espacios y colocando cartelería con vocabulario en inglés y en francés.
* Crear una webliografía comentada, con ayuda de la auxiliar, en la que detallemos páginas útiles en las que se describa qué material podemos encontrar y para qué curso.
* Crear una carpeta o dosier de recursos, con fichas de cada nivel, de cada Ciclo, para que tengamos material, tanto fotocopiable de cada tema trabajado, como en soporte digital para poder volver a imprimirlo o poderlo modificar.
* AICLE. Familiarizarnos con esta metodología. Crearemos tres UDIS AICLE, una para cada curso que es bilingüe en el centro: Primero, Segundo y Tercero. Las pondremos en práctica y posteriormente comentaremos cómo ha sido su desarrollo.

1.3.Repercusión en el aula o el centro.

En lo que se refiere a la ambientación del centro, creo que será muy positivo que los alumnos y alumnas del centro se encuentren en un ambiente con cartelería, imágenes y anuncios en diferentes idiomas. En la actualidad, todos sabemos la importancia de los idiomas y que pertenecer a la Unión Europea debe ser un motivo más para aprender y abrir las puertas a un futuro que va más allá de nuestro pueblo o nuestro país. Es de vital importancia que desde pequeños entiendan y conozcan otras culturas y otros países, en los que no todo el mundo vive de la misma forma en la que vivimos aquí. La riqueza que aportan, tanto la variedad lingüística como la cultural,ayuda a desarrollar la tolerancia, la empatía, el respeto y a fortalecer nuestra propia personalidad.

1.4.Actuaciones

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ACTUACIÓN | TEMPORALIZACIÓN | RESPONSABLE |
| Temporalización y Secuenciación de Contenidos de los tres niveles: Primero, Segundo y Tercero. | Hasta finales del mes de Octubre. | Todos los miembros del grupo, cada uno por niveles. |
| Informar de todos los documentos de centro relacionados con el bilingüismo de nuestro centro así como disponer de ellos en cada uno de los ordenadores de los cursos bilingües. | Durante el mes de Septiembre y Octubre informaremos de nuestro Proyecto, propondremos la línea de trabajo. Durante el mes de Octubre y Noviembre enviaremos los documentos para que los maestros bilingües puedan disponer de ellos. | Coordinadora bilingüe. |
| Ambientación del centro. | Durante todo el curso. | Todos los miembros del grupo y la auxiliar de conversación. |
| Webliografía comentada. | Durante todo el curso, dependiendo del tópico que estemos trabajando. | Todos los miembros del grupo y la auxiliar de conversación. |
| Pilotar secuenciaciones AICLE.  Tres UDIS trabajando esta metodología con la posterior reflexión de cómo nos ha ido, tanto durante la elaboración, como el en desarrollo de la misma. | Durante el segundo y tercer trimestre. | Todos los miembros del grupo de trabajo, distribuídos por el Nivel en el que se encuentran impartiendo clases. |

1.5.Recursos y apoyos.

|  |  |
| --- | --- |
| TIPO DE RECURSO | DESCRIPCIPCIÓN DEL RECURSO |
| Ponente del Cep | Contaremos con una ponencia para hablarnos sobre la metodología AICLE. |
| Páginas web: Portal de Plurilingüismo, páginas de recursos y materiales. | Usaremos estas páginas para comentar la estructura de una UDI AICLE y cómo realizarla. |
| Auxiliar | Contaremos con la ayuda de la auxiliar para la elaboración de material, incluyendo vídeos y grabaciones de audio. |

1.6.Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo.

Para llevar a cabo las actuaciones propuestas vamos a contar, en primer lugar, con reuniones mensuales de bilingüismo, incluídas en el Plan de Centro, como vitales por su importancia de cara a desarrollar e impulsar el Proyecto Bilingüe de nuestro centro. Será durante estas reuniones cuando haremos una puesta en común y sabremos si existe la necesidad de realizar cambios y de incluir algunos puntos en el Proyecto de Centro. También contamos con la plataforma de Colabora, que nos servirá para publicar reflexiones y hacer comentarios acerca de cómo vemos el desarrollo del grupo de trabajo y si estamos o no llevando a cabo las tareas que nos hemos propuesto.

Con la ponencia que tenemos prevista, tendremos un esquema claro de cómo organizar la UDI y qué deberíamos tener en cuenta a la hora de ponerla en práctica.

Por último, tendremos en cuenta el plazo para la entrega de los trabajos propuestos, los comentarios en la Plataforma de Colabora, la participación en la ambientación del centro y en las propuestas para ello, así como la predisposición y el grado de participación en los objetivos marcados.