|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DE EVALUACIÓN** | | **TAREAS:** | | **EQUIPO DOCENTE:**  **4º DE ED. PRIMARIA** | | **AREA DE LENGUA CASTELLANA** | | **FECHA DE EVALUACIÓN**  **Grupo 1:** | |
| **ESCALA O CRITERIO DE VALORACIÓN** | | | | | | | | | |
| **C.E. 2.** Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras  perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás. | | | | | | | | | |
| **INDICADOR** | **Instrumentos de Evaluación** | | **Nivel 4**  **Excelente**  **(Notables altos y Sobresaliente)** | | **Nivel 3**  **Muy adecuado**  **(Bien y Notables bajos)** | | **Nivel 2**  **Adecuado**  **(Suficiente)** | | **Nivel 1**  **Inadecuado**  **(Insuficiente)** |
| 2.1.1Expresa oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras y perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.  (**CCL, CAA**). | - La observación  - La revisión de tareas  - La entrevista  - Examen escrito  - La rúbrica  - El portfolio  - El informe  - Cuestionario  - Registro anecdótico  - Escala de estimación | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **RUBRICA DE EVALUACIÓN** | | **TAREAS:** | | **EQUIPO DOCENTE:**  **4º DE ED. PRIMARIA** | | **AREA DE LENGUA CASTELLANA** | | **FECHA DE EVALUACIÓN**  **Grupo 1:** | |
| **ESCALA O CRITERIO DE VALORACIÓN** | | | | | | | | | |
| **C.E 2.1** | **Instrumentos de Evaluación** | | **Nivel 4**  **Excelente**  **(Notables altos y Sobresaliente)** | | **Nivel 3**  **Muy adecuado**  **(Bien y Notables bajos)** | | **Nivel 2**  **Adecuado**  **(Suficiente)** | | **Nivel 1**  **Inadecuado**  **(Insuficiente)** |
| **C.E. 2.** 1 Expresar oralmente de manera sencilla y coherente conocimientos, ideas, hechos y vivencias, adecuando progresivamente su vocabulario, incorporando nuevas palabras  perspectivas personales desde la escucha e intervenciones de los demás.  (**CCL, CAA**). | - La observación  - La revisión de tareas  - La entrevista  - Examen escrito  - La rúbrica  - El portfolio  - El informe  - Cuestionario  - Registro anecdótico  - Escala de estimación | |  | |  | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  | |  |