



# La Evaluación.

Mónica Roldán Écija  
@monroe14940

**Modifica-  
ciones en  
el Proyecto  
Educativo  
de centro**

**Seleccionar y concretar los contenidos curriculares e Indicadores de Evaluación**

**Procedimientos y Criterios de Evaluación y promoción del alumnado**

**Los criterios generales para elaborar las Programaciones Didácticas de cada una de las áreas**

Referentes a  
tener en  
cuenta sobre  
**EVALUACIÓN**  
en el  
**PROYECTO  
EDUCATIVO**



## LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA (SEGUNDO CICLO)

CE.2.11 Mejorar progresivamente en el uso de la lengua escrita para expresar reflexiones argumentadas sobre las opiniones propias y ajenas, sobre situaciones cotidianas, desde el respeto y con un lenguaje constructivo, desarrollando la sensibilidad, creatividad y la estética.

Orientaciones y ejemplificaciones: Este criterio pretende que se valore la capacidad del alumnado en la realización y revisión de sus textos, analizando sus producciones. Este procedimiento de análisis debe permitir considerar el texto de manera crítica; reflexionar sobre el contenido y evaluarlo, considerar y evaluar su estructura, el uso del lenguaje, los recursos literarios, el punto de vista y el estilo del autor/a. Serán útiles las propuestas de redacción creativas donde se expresen sentimientos y vivencias personales. Un recurso de expresión para lograr superar este criterio podría ser: la redacción de agendas personales, diarios, blogs, etc. La redacción de cartas postales o correo electrónico entre el alumnado de un mismo centro, localidades o de otros países ayuda a descubrir las posibilidades que ofrece el lenguaje y la comunicación.

Objetivos del área para la etapa: O.LCL.1. Utilizar el lenguaje como una herramienta eficaz de expresión, comunicación e interacción facilitando la representación, interpretación y comprensión de la realidad, la construcción y comunicación del conocimiento y la organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. O.LCL.5. Reproducir, crear y utilizar distintos tipos de textos orales y escritos, de acuerdo a las características propias de los distintos géneros y a las normas de la lengua, en contextos comunicativos reales del alumnado y cercanos a sus gustos e intereses.

### CONTENIDOS

#### TERCERO

#### CUARTO

Contenidos: Bloque 4: Conocimiento de la lengua.

4.1. La palabra: reconocimiento, homonimia, polisemia, familias léxicas, palabras primitivas y derivadas, prefijos y sufijos. El nombre y sus clases. Artículos. Adjetivos determinativos y calificativos. Pronombres personales. Verbo: conjugación regular del indicativo, formas no personales, raíces y desinencias verbales. La concordancia en persona, género y número. Reglas para la formación de comparativos y superlativos.

4.2. Identificación y explicación reflexiva de las partes de la oración: sujeto y predicado. Orden de los elementos de la oración. Tipos de oraciones según la intencionalidad del emisor.

4.3. Vocabulario: Estructura del diccionario. Distintos significados de las palabras. Diccionarios on line. Las abreviaturas y siglas.

4.4. Diferenciación entre oración, párrafo y texto. Mecanismos de cohesión y coherencia textual.

**Técnicas e instrumentos**

| TÉCNICAS                  | INSTRUMENTOS                              |
|---------------------------|---|
| <b>Observación</b>        | Lista de control                          |
|                           | Escala de estimación                      |
|                           | Registro anecdótico                       |
| <b>Pruebas</b>            | Escala de estimación de respuestas orales |
|                           | Cuestionarios de respuesta escrita        |
|                           | Valoración de realizaciones prácticas     |
| <b>Revisión de tareas</b> | Cuaderno de clase                         |
|                           | Informes y monografías                    |
|                           | Portfolio                                 |
| <b>Entrevistas</b>        | Guión de entrevista...                    |

**Para cada Indicador**

| TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO | TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Solución de problemas                | Entrevista              |
| Método de casos                      | Lista de cotejo         |
| Proyectos                            | Escalas                 |
| Diario                               | Rúbricas*               |
| Debate                               |                         |
| Ensayos                              |                         |
| Técnica de la Pregunta               |                         |
| Portafolios                          |                         |
| Rúbricas*                            |                         |

\*Constituyen un complemento para las técnicas de evaluación del desempeño.

Recordamos lo visto hasta el momento

Modificaciones en el Proyecto Educativo de centro

Coordinar y concretar los contenidos curriculares

Procedimiento y criterios de evaluación y promoción del alumnado

Los criterios generales para elaborar las programaciones didácticas de cada una de las áreas

Nivel de desarrollo de las Competencias Clave

Inicial

Medio

Avanzado



# Teniendo presente las distintas técnicas e instrumentos de evaluación

**Las técnicas de evaluación suponen el desempeño de los procedimientos. Las técnicas utilizan los instrumentos y se adecuan al procedimiento.**

**Los instrumentos de evaluación se utilizan para la recogida de información y datos. Son múltiples y variados.**

| TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO | TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Solución de problemas                | Entrevista              |
| Método de casos                      | Lista de cotejo         |
| Proyectos                            | Escalas                 |
| Diario                               | Rúbricas* ←             |
| Debate                               |                         |
| Ensayos                              |                         |
| Técnica de la Pregunta               |                         |
| Portafolios                          |                         |
| Rúbricas* ←                          |                         |

\*Constituyen un complemento para las técnicas de evaluación del desempeño.

| TÉCNICAS           | INSTRUMENTOS                              |
|--------------------|---|
| Observación        | Lista de control                          |
|                    | Escala de estimación                      |
|                    | Registro anecdótico                       |
| Pruebas            | Escala de estimación de respuestas orales |
|                    | Cuestionarios de respuesta escrita        |
|                    | Valoración de realizaciones prácticas     |
| Revisión de tareas | Cuaderno de clase                         |
|                    | Informes y monografías                    |
|                    | Portfolio                                 |
| Entrevistas        | Guión de entrevista...                    |



