

**INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)**

**Año académico:** 2017/2018

**Curso:** 6º de Educ. Prima.

**Título:** ¿Qué podemos conocer de nuestros vecinos de la Unión Europea?

**Justificación:**

El análisis de los rasgos principales del contexto más inmediato al alumnado, se presenta como una de las tareas principales para poder analizar otros contextos más lejanos pero con aspectos comunes en nuestra comunidad, o países vecinos de la Unión Europea; la gastronomía típica, el folclore, las fiestas populares, etc, son elementos a tratar desde actividades motivadoras, significativas y funcionales. La utilización de una metodología innovadora en su aplicación: proyecto ABP, Flipped Classroom, gamificación... Es importante que el alumnado se conciencie de la importancia de la pertenencia de España a la Comunidad Económica Europea para que sepa la repercusión que este hecho tiene en su vida cotidiana se propone como tarea final la presentación de un país de la UE en una herramienta TICs. Proyecto interdisciplinar con implicación de varias áreas.

**CONCRECIÓN CURRICULAR**

**Educación Artística**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Lengua Castellana y Literatura**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Inglés**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Matemáticas**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Ciencias de la Naturaleza**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 28/05/2018 23:26:27



<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Ciencias Sociales**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
-----------------------------

Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.

Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.

Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.

Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, ordenando y localizando temporalmente algunos hechos históricos y relevantes de la historia de España y Andalucía, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas y explicando diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas, artísticas y culturales y describiendo su influencia en los valores y datos de la sociedad española y andaluza actual.

<b>CONTENIDOS</b>
-------------------

CSO- Bloque 1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).

CSO- Bloque 1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).

CSO- Bloque 1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

CSO- Bloque 1.4 Desarrollo de estrategias para organizar, memorizar y recuperar la información obtenida mediante diferentes métodos y fuentes.

CSO- Bloque 1.5 Utilización y lectura de diferentes lenguajes textuales y gráficos.

CSO- Bloque 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.

CSO- Bloque 1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.

CSO- Bloque 1.10 Uso y utilización correcta de diversos materiales con los que se trabajan.

CSO- Bloque 1.11 Planificación y gestión de proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Iniciativa emprendedora.

CSO- Bloque 4.4 España en la Unión Europea. Arte y cultura de Andalucía y de España de los siglos XX y XXI.

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
--------------------------------

CSO1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.

CSO2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.

CSO3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

CSO7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.

CSO12. Explicar las características de cada tiempo histórico y los acontecimientos que han determinado cambios fundamentales en el rumbo de la historia, ordenando y localizando temporalmente algunos hechos históricos y relevantes de la historia de España y Andalucía, para adquirir una perspectiva global de su evolución, situándolos en las diferentes etapas, usando diferentes técnicas y explicando diferentes aspectos relacionados con la forma de vida, los acontecimientos y las manifestaciones históricas, artísticas y culturales y describiendo su influencia en los valores y datos de la sociedad española y andaluza actual.

<b>COMPETENCIAS</b>
---------------------

Competencia digital  
 Competencia en comunicación lingüística  
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 28/05/2018 23:26:27



Competencias sociales y cívicas  
 Conciencia y expresiones culturales  
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Valores sociales y cívicos**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**Cultura y práctica digital**

<b>OBJETIVOS DIDÁCTICOS</b>
<b>CONTENIDOS</b>
<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>
<b>COMPETENCIAS</b>

**TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA**

**Tarea:** Artefacto: El periódico digital

**Tarea:** Crear entre todos un diario de aprendizaje

<b>ACTIVIDAD:</b> Una monarquía parlamentaria			
La democracia, monarquía parlamentaria, como organización política. Una ley que recoja el estado de derecho, los derechos humanos..., la principal ley del país: la Constitución. Desarrollo de los tres poderes del Estado en la ley y sus... Proyecto interdisciplinar con implicación de varias áreas.			
<b>EJERCICIOS</b>			
Visión del vídeo sobre el tema con preguntas a llevar a cabo. Realización de mapas interactivos sobre la organización territorial. Participación en juego gamificado sobre la unidad.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
El proyecto seguirá la metodología ABP adaptado al modelo Flipped Classroom, clase al revés, pues el alumnado trabaja los aspectos más teóricos con los vídeos y comprueban si los han entendido con las preguntas. En el presente proyecto pretendo conducir el trabajo en el aula según los planteamientos del aprendizaje cooperativo, por lo que será necesario dividir a los alumnos en grupos, a ser posible heterogéneos.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
1 semana. En dos sesiones.	Vídeos con la tarea con instrucciones y contenidos a trabajar. Apertura de un blog colectivo, en él el alumnado irá señalando aquellos logros que se van alcanzando en el proyecto. Mapa conceptual.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR EVALUAR RECORDAR	Envío de contenidos en vídeo, con preguntas enriquecidas, y formulario. En clase realización de tareas aclaración de dudas y afianzamiento. En el contexto de una red social como Edmodo

**Tarea:** Exposición de un país vecino de la UE

<b>ACTIVIDAD:</b> Los países miembros de la UE			
Conocer los principales eventos en el proceso de la construcción de la UE y de los países que son miembros. Valorar los logros de la UE y sus retos. Identificar los países que integran la UE. El ingreso de España en la UE.			
<b>EJERCICIOS</b>			
. Listar y etiquetar la información correspondiente al país seleccionado (personajes famosos, gastronomía, monumentos, ríos, etc...). Elaboración de sus propios esquemas y resúmenes sobre la construcción de la UE, para la presentación en una herramienta digital. La creación de un Club de Lectura ofreciéndole recompensas y reconocimientos en un espacio digital-dentro de un aprendizaje lúdico.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se realiza una distribución de contenidos, que el alumnado realizará como actividades en casa, y unas sesiones con las tareas en casa con la metodología combinado Flipped Classroom y la metodología del ABP. En el proyecto se crean y trabajan recursos en diferentes formatos. Es amplia la relación de recursos TICs y herramientas digitales para la obtención del producto final.			

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 28/05/2018 23:26:27

<b>ACTIVIDAD:</b> Los países miembros de la UE			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
del 15 de mayo al 15 de junio	Recursos del alumnado Recogidos en tablero Pinterest: <a href="https://www.pinterest.es/">https://www.pinterest.es/</a> . Recursos materiales: Mapas físico y político de Europa, globo, terráqueo...	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR EVALUAR RECORDAR	Se trabaja en grupos centrándose en los intereses del alumnado facilitando la colaboración de la tarea, en clase. Utilización de una red social local como es Edmodo, para la comunicación y entrega...

<b>ACTIVIDAD:</b> Noticias de nuestros vecinos E			
El proyecto para 6º de Primaria consiste en recopilar hechos o eventos en una pizarra virtual con noticias de países vecinos de la Unión Europea sobre un artefacto TICs: " El periódico digital". Cada grupo incorpora noticias relevantes del país seleccionado.			
<b>EJERCICIOS</b>			
En casa se ha trabajado los contenidos sobre el periódico digital en Youtube Los diferentes momentos de la Unión Europea. Los logros y retos de la UE. El ingreso de España en la UE. El material lo organizamos en una pizarra digital que puede ser Padlet o Pinterest.			
<b>METODOLOGÍA</b>			
Se parte de un proyecto ABP en unión con Flipped Classroom con dos aspectos básicos en su metodología: la pregunta guía y el producto final. El alumnado es el centro de interés con la búsqueda de su motivación y la resolución de los problemas en su contexto. En el producto final como resultado del proceso de aprendizaje.			
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS</b>	<b>ESCENARIOS</b>
La duración del proyecto de nues	El el proyecto son varios los que se han generado. Este tiene la finalidad de recopilar la información más reciente sobre la temática en padlet, Pinterest y herramienta Smore en su finalización.	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR EVALUAR RECORDAR	Se parte de una asamblea a final de la semana con las noticias, dibujos, comentarios..., que nos sirve para dialogar, comunicarnos, aprender , investigar, etc. Incorporación al Blog del aula.

**VALORACIÓN DE LO APRENDIDO**

**Educación Artística**

**Lengua Castellana y Literatura**

**Inglés**

**Matemáticas**

**Ciencias de la Naturaleza**

**Ciencias Sociales**

**Tarea:** Exposición de un país vecino de la UE

<b>CRITERIOS</b>	CSO1 - Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.
<b>INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN</b>	ESCALA DE OBSERVACIÓN, PRODUCTO DE TAREAS, PORTAFOLIOS, PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES, CUADERNO DE CLASE, PRUEBAS ESCRITAS, PRUEBAS ORALES, REGISTRO ANECDÓTICO
<b>ESCALA DE OBSERVACIÓN</b>	
Nivel 0	Vídeo y mapa conceptual con ideas previas. Recordar y comprender
Nivel 1	Subir archivos y jugar en actividades del proyecto. Aplicar
Nivel 2	Recopilación de material e información en los buscadores. Analizar
Nivel 3	Proceso de evaluación del proyecto en todos sus pasos. Evaluación
Nivel 4	Artefacto digital creado: Periódico digital y país elegido. Crear

**Valores sociales y cívicos**

Ref.Doc.: InfProUDComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 28/05/2018 23:26:27

**Cultura y práctica digital**

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 28/05/2018 23:26:27

