

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2017/2018

Curso: 6º de Educ. Prima.

Título: España y la Unión Europea

Justificación: El análisis de los rasgos principales del contexto más inmediato al alumnado, se presenta como una de las tareas principales para poder analizar otros contextos más lejanos pero con aspectos comunes en nuestra comunidad, o países vecinos de la Unión Europea; la gastronomía típica, el folclore, las fiestas populares, etc, son elementos a tratar desde actividades motivadoras, significativas y funcionales. La utilización de una metodología innovadora en su aplicación: proyecto ABP a partir de una pregunta guía, significativa para el alumnado: ¿ Qué podemos conocer de nuestros vecinos de la UE?. Es importante que el alumnado tome conciencia de la importancia de la pertenencia de España a la Comunidad Económica Europea para que sepa la repercusión que este hecho tiene en su vida cotidiana se propone como tarea final la presentación de un país de la UE en una herramienta TICs.En su desarrollo aproximado de 4 semanas.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Aprender a aprender

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
AREAS / MATERIAS

Competencia digital

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.
CONTENIDOS
CSO- Bloque 1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). CSO- Bloque 1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). CSO- Bloque 1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones. CSO- Bloque 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CSO1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.
AREAS / MATERIAS
Ciencias Sociales

Competencia en comunicación lingüística

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.
CONTENIDOS
CSO- Bloque 1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). CSO- Bloque 1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas). CSO- Bloque 1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 11/06/2018 00:46:31



CSO- Bloque 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CSO1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.

CSO7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.

AREAS / MATERIAS

Ciencias Sociales

Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

CONTENIDOS

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

AREAS / MATERIAS

Competencias sociales y cívicas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.

Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.

CONTENIDOS

CSO- Bloque 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.
CSO- Bloque 1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CSO2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.

CSO3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.

CSO7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.

AREAS / MATERIAS

Ciencias Sociales

Conciencia y expresiones culturales

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 11/06/2018 00:46:31



CONTENIDOS
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
CSO7. Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.
AREAS / MATERIAS
Ciencias Sociales

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

OBJETIVOS DIDÁCTICOS
<p>Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.</p> <p>Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.</p> <p>Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>
CONTENIDOS
<p>CSO- Bloque 1.1 Iniciación al conocimiento científico y su aplicación en las Ciencias Sociales. Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>CSO- Bloque 1.2 Recogida de información del tema a tratar, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas).</p> <p>CSO- Bloque 1.3 Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para buscar y seleccionar información y presentar conclusiones.</p> <p>CSO- Bloque 1.7 Estrategias para desarrollar la responsabilidad, la capacidad de esfuerzo y la constancia.</p> <p>CSO- Bloque 1.9 Utilización de estrategias para potenciar la cohesión del grupo y el trabajo cooperativo.</p>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN
<p>CSO1. Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.</p> <p>CSO2. Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.</p> <p>CSO3. Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.</p>
AREAS / MATERIAS
Ciencias Sociales

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: Presentación de un país de la Unión Europea

ACTIVIDAD: España, un país democrático
La democracia, monarquía parlamentaria, como organización política. Una ley que recoja el estado de derecho, los derechos humanos..., la principal ley del país: la Constitución. Desarrollo de los tres poderes del Estado en la ley y sus funciones. La organización territorial en autonomías.
EJERCICIOS
Realización de un esquema de la organización política y territorial. Se tiene en cuenta los diferentes aspectos como: título, identificación de ideas principales, secundarias y el gráfico a utilizar. El trabajo realizado se realizará en un archivo Word.
METODOLOGÍA
Se utiliza la metodología ABP basado en el uso de una pregunta central, como punto de partida como reto, que facilita el desarrollo de habilidades como trabajar en colaboración, resolver problemas y organización autónoma. Se centra en la motivación del alumnado en este caso.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 11/06/2018 00:46:31

ACTIVIDAD: España, un país democrático			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
2 sesiones	El libro de texto, mapa político de España en Toporopa, (https://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/recurso/capitales-de-la-union-europea)	COMPRENDER RECORDAR	En clase gran grupo, a nivel de clase, en la presentación de ideas previas y diálogo. Después se trabaja en pequeño grupo.

Tarea: Presentación de un país de la Unión Europea

ACTIVIDAD: Vídeo:			
Se trata de proponer un mayor conocimiento de nuestros vecinos europeos a través de la utilización de un vídeo enriquecido. Utilizando las herramientas Tics en el proceso del aprendizaje.			
EJERCICIOS			
La utilización de preguntas como guía al alumnado en lo esencial Se trata de plantear preguntas en relación a los primeros niveles según la Taxonomía de Bloom y durante todo el desarrollo. Se utilizan preguntas diversas. Realiza ejercicios diversos que relacionen la información presentada por el vídeo con otros conocimientos que ya tengan los estudiantes sobre el tema.			
METODOLOGÍA			
Presentación de los contenidos del vídeo para el planteamiento de ideas previas, reflexión, y con la temática del vídeo. Diálogo y debate para la participación activa del alumnado. Realización de ejercicios con relación a lo visionado. El guión está claro y bien estructurado.			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Se realizará en la 2º quincena de mayo. Se lleva a cabo en dos sesiones	Pizarra digital, en la proyección del vídeo, libro del texto, webs relacionados con la unidad de UE.	COMPRENDER RECORDAR	En clase, en gran grupo, con presentación del vídeo. En grupo se realizan actividades y preguntas del vídeo presentadas en un formulario.

Tarea: Presentación de un país de la Unión Europea

ACTIVIDAD: España en la UE			
Conocer el proceso de incorporación de España en la UE. Distinguir las consecuencias positivas y negativas de su entrada como miembro de los 28.			
EJERCICIOS			
Creación de una línea del tiempo sobre la incorporación y la construcción de todos los países miembros. La utilización del vídeo así como los resúmenes para elaboración de los eventos más relevantes del proceso de formación del CCE y la integración de todos los miembros que forman la UE.			
METODOLOGÍA			
Es una manera de organizar la información de momentos históricos a través de formatos visuales. De esta manera se fomenta la motivación y la creatividad, consiguiendo de este modo un aprendizaje significativo. Es la aplicación de recursos didácticos innovadores en su desarrollo para su mayor participación			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Se realizará en la 2º quincena de mayo hasta el 15 de junio. La duración de 2 sesiones en la actividad	Vídeo, libro de texto, página webs, gráficos de línea del tiempo para el período correspondiente a los eventos importantes en la UE	APLICAR COMPRENDER RECORDAR	En clase en pizarra digital, gran grupo, y realización de la actividad en grupos de trabajo.

Tarea: Presentación de un país de la Unión Europea

ACTIVIDAD: Fichero del país seleccionado			
Se trata de proponer un mayor conocimiento de nuestros vecinos europeos a través de distintos aspectos. Utilizando las herramientas Tics en el proceso del aprendizaje y realizando un fichero para la organización de los temas a presentar en la exposición de la tarea, como datos generales, geografía...			
EJERCICIOS			
Búsqueda de información, por temas, del país elegido con preparación de guión, imágenes e ilustraciones que se van a mostrar y guardarla en un archivo Pdf para su presentación.			
METODOLOGÍA			
Hay una revisión y reflexión diseñada sistemáticamente de los trabajos y actividades por cada grupo. Se parte de la metodología ABP con la pregunta guía inicial: ¿Qué podemos conocer de nuestros vecinos de la Unión Europea?			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
Se realizará en la 2º quincena de mayo hasta el 15 de junio. La duración propuesta será de 1 mes.	utilización de Internet, libros, páginas webs en la búsqueda de información del país seleccionado	ANALIZAR APLICAR COMPRENDER CREAR RECORDAR	En clase, en gran grupo, presentación del país de la UE elegido; previamente preparación del trabajo en pequeño grupo.

Ref.Doc.: InfProUDJComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 11/06/2018 00:46:31

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Ref.Doc.: InfProJUDiComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 11/06/2018 00:46:31



Tarea: Presentación de un país de la Unión Europea

CRITERIOS	CSO1 - Obtener información concreta y relevante sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, utilizando diferentes fuentes (directas e indirectas), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, aprendiendo y expresando contenidos sobre Ciencias sociales.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	ESCALA DE OBSERVACIÓN, PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, PORTAFOLIOS, PRUEBAS ESCRITAS, PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Los alumnos/as recuperar información del vídeo y entiende el proceso.
Nivel 1	Pueden resumirlos y rephrasearlos en sus propias palabras,realizan búsqueda avanzada en internet...
Nivel 2	Participación en juegos interactivos y presentación del producto final.
Nivel 3	Organiza y compara, así como uso del procesador de textos para la presentación.

Ref.Doc.: InfProJDIComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 11/06/2018 00:46:31



CRITERIOS	CSO2 - Desarrollar la responsabilidad, el esfuerzo, la constancia en el estudio, la creatividad y el espíritu emprendedor obteniendo conclusiones innovadoras, realizando trabajos y presentaciones a nivel individual y colaborando en grupo de manera responsable mediante la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social, geográfico o histórico, aceptando las diferencias con respeto y tolerancia hacia otras ideas y aportaciones.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	ESCALA DE OBSERVACIÓN, PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, PORTAFOLIOS, PRUEBAS ESCRITAS, PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES, OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Reparto de la tarea en el grupo, identificar y describir la búsqueda de cada apartado.
Nivel 1	Resumir y clasificar la tarea en word.
Nivel 2	Se refiere a subir materiales a sitios Web y a compartir materiales usando sitios.
Nivel 3	Elaboración de sus propios esquemas y resúmenes en una herramienta digital. Se trata de contar y

Ref.Doc.: InfProUDiComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 11/06/2018 00:46:31



	mo
--	----

CRITERIOS	CSO3 - Valorar la importancia de una convivencia pacífica, democrática y tolerante, participando de forma eficaz y constructiva en la vida social, mostrando estrategias para resolver conflictos, cooperando, dialogando y desarrollando actitudes de trabajo en equipo y hábitos para asumir nuevos roles en una sociedad en continuo cambio.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	ESCALA DE OBSERVACIÓN, PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, PORTAFOLIOS, PRUEBAS ESCRITAS, PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES, OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Valorar y reconocer la importancia de un país democrático.
Nivel 1	Interpretar y resumir la importancia para ser miembro de la UE.
Nivel 2	Presentación y desarrollo de la elección de un país democrático.
Nivel 3	Herramienta para la presentación del país seleccionado.

CRITERIOS	CSO7 - Explicar la importancia que tiene la Constitución para el funcionamiento del Estado español, así como los derechos, deberes y libertades recogidos en la misma. Identificando las instituciones políticas que se derivan de ella, describiendo la organización territorial del Estado español, así como la estructura y los fines de la Unión Europea, explicando algunas ventajas derivadas del hecho de formar parte de la misma y valorar la diversidad cultural, social, política y lingüística de España, respetando las diferencias.
INSTRUMENTOS DE EVALUACION	ESCALA DE OBSERVACIÓN, PRODUCTO DE TAREAS, CUADERNO DE CLASE, PRUEBAS ESCRITAS, OTROS DOCUMENTOS GRÁFICOS, PROYECTOS PERSONALES O GRUPALES
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Reconocer la ley más importante: La Constitución; comprender su importancia.
Nivel 1	Resumir y clasificar los apartados de organización territorial en la Constitución.
Nivel 2	Juegos interactivos sobre un país que posee una Constitución miembro de la UE.
Nivel 3	Presentación de un país que posee una Constitución miembro de la UE.

Ref.Doc.: InfProJUComBas

Cód.Centro: 14004944

Fecha de generación: 11/06/2018 00:46:31

